**Карта индивидуального развития личностных и метапредметных результатов**

Учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Входная диагностика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(сентябрь1 класс)

Итоговая диагностика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(май 1 класс)

Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(2 класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(3 класс)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(4 класс)

3 балла – устойчивое проявление (высокий уровень)

2 балла – частое проявление (повышенный уровень)

1 балл – эпизодическое проявление (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Характеристика | 1 класс  сентябрь | 1 класс  май | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **I.** **Личностные результаты** | | | | | | |
| 1. Самоопределение | | | | | | |
| *Основы гражданской идентичности* | | | | | | |
| 1 | Знает название страны, города, адрес проживания |  |  |  |  |  |
| 2 | Знает государственную символику (герб, флаг, гимн) |  |  |  |  |  |
| *Знание картины мира* | | | | | | |
| 1 | Знает имена родителей, их профессии, может рассказать о содержании труда |  |  |  |  |  |
| 2 | Уважительно относится к результатам своего и чужого труда |  |  |  |  |  |
| *Самооценка и самовосприятие* | | | | | | |
| 1 | Умеет объективно оценивать свои сильные и слабые стороны |  |  |  |  |  |
| 2 | Демонстрирует поведение в соответствии с социальной ролью ученика |  |  |  |  |  |
| 2. Смыслообразование | | | | | | |
| *Мотивация учебной деятельности* | | | | | | |
| 1 | Правильно относится к школе, желает учиться |  |  |  |  |  |
| 2 | Заинтересован содержательной стороной деятельности (проявляет интерес к фактам, закономерногстям, любознательность, познавательную активность) |  |  |  |  |  |
| 3 | Заинтересован в результатах учебной деятельности (переживает успехи и неудачи) |  |  |  |  |  |
| *Социальные мотивы принятия* | | | | | | |
| 1 | Проявляется потребность в социальном признании |  |  |  |  |  |
| 3. Нравственно-этическая ориентация | | | | | | |
| *Ориентация в нравственном содержании поступков* | | | | | | |
| 1 | Владеет основными нравственно-этическими понятиями (добро, зло, справедливость, отзывчивость) |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет оценивать как свои, так и чужие поступки в соответствии с нормами морали |  |  |  |  |  |
| 3 | Осмысленно соблюдает нравственно-этические нормы поведения |  |  |  |  |  |
| *Толерантность* | | | | | | |
| 1 | Стремится к установлению доброжелательных, уважительных отношений с окружающими |  |  |  |  |  |
| 2 | Уважительно относится к представителям другой национальности |  |  |  |  |  |
| 3 | Нетерпим к любым видам насилия и стремится им противостоять |  |  |  |  |  |
| 4 | Понимает чувства других людей и сопереживает им |  |  |  |  |  |
| *Сформированность эстетических чувств* | | | | | | |
| 1 | Умеет воспринимать красоту окружающего мира |  |  |  |  |  |
| 2 | Регулярно посещает культурные мероприятия |  |  |  |  |  |
| *Сформированность установки на здоровый образ жизни* | | | | | | |
| 1 | Владеет представлениями о ЗОЖ |  |  |  |  |  |
| 2 | Культурно-гигиенические навыки сформированы |  |  |  |  |  |
| 3 | Проявляет готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения |  |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ ИТОГ | |  |  |  |  |  |
| **I I.Метапредметные результаты** | | | | | | |
| 1. Регулятивные результаты | | | | | | |
| *Целеполагание* | | | | | | |
| 1 | Принимает и сохраняет учебную задачу |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| *Прогнозирование* | | | | | | |
| 1 | Способен описать ожидаемый результат деятельности |  |  |  |  |  |
| *Планирование* | | | | | | |
| 1 | Планирует работу до её начала |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет придерживаться плана, сохраняя общую последовательность действий |  |  |  |  |  |
| *Контроль* | | | | | | |
| 1 | Завершая задания, добивается запланированного результата |  |  |  |  |  |
| *Коррекция* | | | | | | |
| 1 | Способен увидеть расхождение между эталоном и полученным результатом |  |  |  |  |  |
| 2 | Может самостоятельно исправить ошибки |  |  |  |  |  |
| *Оценка* | | | | | | |
| 1 | Способен объективно определить степень успешности выполнения своей работы |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет адекватно реагировать на оценку своей работы учителем |  |  |  |  |  |
| 2. Познавательные результаты | | | | | | |
| *Общеучебные навыки* | | | | | | |
| 1 | Понимает смысл учебного материала |  |  |  |  |  |
| 2 | Умеет выделять и называть существенные признаки объектов и явлений окружающего мира |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет составлять схему, алгоритм |  |  |  |  |  |
| 4 | Умеет решать задачи разными способами и выделять наиболее оптимальный |  |  |  |  |  |
| 5 | Ориентируется в прочитанном тексте, может выделять главную мысль |  |  |  |  |  |
| 6 | Умеет логично изложить собственную мысль в письменном виде |  |  |  |  |  |
| *Мыслительные операции* | | | | | | |
| 1 | Умеет сравнивать объекты по существенным признакам |  |  |  |  |  |
| 2 | Владеет аналитико-синтетической деятельностью |  |  |  |  |  |
| 3 | Устанавливает причинно-следственные связи |  |  |  |  |  |
| *Постановка и решение проблем* | | | | | | |
| 1 | Умеет формулировать проблему |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен оригинальным, творческим способом решить задачу |  |  |  |  |  |
| 3.Коммуникативные результаты | | | | | | |
| *Отношения со сверстниками* | | | | | | |
| 1 | Проявляет заинтересованность в общении со сверстниками |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен устанавливать доброжелательные отношения |  |  |  |  |  |
| *Отношения со взрослыми* | | | | | | |
| 1 | Способен к удержанию социальной дистанции в в ходе общения |  |  |  |  |  |
| *Владение монологической и диалогической речью* | | | | | | |
| 1 | Может самостоятельно изложить свою мысль в устной форме |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен самостоятельно формулировать корректные вопросы |  |  |  |  |  |
| 3 | Умеет слушать собеседника |  |  |  |  |  |
| *Умение договариваться* | | | | | | |
| 1 | Умеет аргументировано отстаивать свою позицию и корректно возражать оппоненту |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен гибко (разумно и осознанно) менять свою позицию |  |  |  |  |  |
| *Умение сотрудничать* | | | | | | |
| 1 | Владеет навками сотрудничества в групповой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Способен к выполнению обязанностей и порученной групповой роли |  |  |  |  |  |
| 3 | В случае необходимости может оказать помощь и поддержку членам группы |  |  |  |  |  |
| ОБЩИЙ ИТОГ | |  |  |  |  |  |

**Личностные результаты:**

22-39 баллов (базовый уровень), 40-56 баллов (повышенный уровень), 57-66 баллов (высокий уровень).

**Метапредметные результаты:**

18-55 баллов (базовый уровень), 56-79 баллов (повышенный уровень), 80-93 баллов (высокий уровень).