Принято
решением педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2014 г

Утверждаю
_____ Москвина А.И. директор школы
Приказ № 35 от «28» 08 2014 г

Положение о мониторинге качества образования в МКОУ Тюхтятской НОШ №41

1. Общие положения

Положение о мониторинге качества образования (далее – Положение) в МКОУ Тюхтятской НОШ №41 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее – мониторинг) в МКОУ Тюхтятской НОШ №41 (далее - ОУ)

Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора в ОУ на основании решения педагогического совета школы.

1. Система мониторинга качества образования (далее - СМКО) ОУ является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности ОУ

2. В настоящем положении используются следующие термины:

• Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

• Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МКОУ Тюхтятской НОШ №41 в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

• Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в ОУ и основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

• формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;

• координация деятельности всех участников мониторинга;

• своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;

• выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;

• формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

• качество результата;

• качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

• качество процессов.

Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, директор и педагогические работники ОУ, учащиеся и их родители.

1. Организация и технология мониторинга

Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является план внутришкольного контроля, где определяются форма, направления, сроки проведения мониторинга, ответственные исполнители. План утверждается приказом директора ОУ и обязателен для исполнения работниками МКОУ Тюхтятской НОШ №41.

Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ (директор), уровень методических объединения учителей школы и уровень Совета Школы.

В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются директор и учителя.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

При оценке качества образования в ОУ основным методом установления фактических значений показателей является оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование;
- проведение контрольных и других работ;
- статистическая обработка информации и др.;
- анализ работ и других видов деятельности.

К основным направлениям СМКО в ОУ относятся:

- оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе краевых контрольных работ в 4 классе;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой ступени общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, текущего и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.

По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей, общественности.