

Принято
на заседании педсовета
Протокол № 5 от «31» мая 2018г



С. Г. Зверева
Приказ № 18 от «31» мая 2018 г

Положение о Портфеле достижений ученика начальной школы МКОУ Тюхтятской НОШ №41

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует требования к «Портфелю достижений учащихся» (далее Портфолио) в соответствии с требованиями ФГОС и разработано на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования МКОУ Тюхтятской НОШ № 41.

1.2. Цель создания Портфолио:

- собрать работы и результаты ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.),
- мотивировать ученика на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

1.3. Задачи создания Портфолио:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях.

1.4. Задачи участников образовательного процесса учащихся:

- научиться пополнять и оценивать материалы своего портфолио; учителя:
- обучать ученика порядку пополнения портфеля основным набором;
- помочь ребёнку в сборе и оформлении материалов портфолио;
- помочь ребёнку в анализе и самооценке своих достижений; помочь ребёнку в обдумывании мотивов своих действий, учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

1.5. Содержание «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

2. Содержание Портфеля достижений и его наполнение

2.1. Названия разделов портфолио:

- 1) Титульный лист

2) Мой мир (может включать разделы Мое имя, Моя семья, Мои друзья, Мой знак зодиака, Мой режим дня, Мое хобби и др.);

3) Моя учёба (может включать оценочные листы, контрольные работы, материалы стартовой диагностики и др.);

4) Мои достижения (может включать результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, спортивных соревнованиях, поделки, проекты и др.).

2.2. Форма представления «Портфолио» - папка с файлами, хранящая материалы на бумаге и на электронных носителях (диски).

2.3. Порядок и сроки пополнения портфолио.

- Ученик в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в Портфолио в течение учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

- В течение учебного года учитель помещает в папку диагностические предметные и метапредметные работы (кроме личностных результатов)

2.4. Порядок определения комплексной оценки по материалам «Портфолио»

Обязательные материалы (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфолио» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.

Таблицы результатов систематизируют эти оценки в виде выводов.

Материалы, которые пополняются учеником, оцениваются по той же шкале уровней успешности самим учеником.

Максимальны й уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный программный уровень			«Отлично»	Решена необычная. В чем то новая задача.	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно		
	«Нормально»	Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей то помощью			

Приложение №1

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ ПОРТФОЛИО

По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится»

примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки - «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) - решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Пример листа «Самооценка надпредметного проекта»

1. В начале этого проекта у меня была цель

2. Особенно хорошо мне удалось ...

3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...

4. Свой результат могу оценить так (на выбор)

Максимальный уровень				«Превосходно»	Необыкновенный результат, его будет сложно повторить
Повышенный программный уровень			«Отлично»	Очень доволен, так как результат отличается от обычного	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Доволен, похоже на то, что делаю обычно		
	«Нормально»	Цель достигнута, но в следующий раз многое сделаю иначе			

Пример «Листа самооценки предметных достижений»

1. Моя задача (задание) заключалась в том, чтобы:
2. Я с заданием справился / не справился.
3. Задание выполнено без ошибок (или есть такие-то недочёты): ...
4. Задание выполнено самостоятельно (или с помощью (кого))...
5. Моя работа мной и учителем была оценена так (слова-характеристики и, возможно, отметка):

Максимальны й уровень				«Превосходно»	Решена новая, совершенно незнакомая задача
Повышенный программный уровень			«Отлично»	Решена необычная. В чем то новая задача.	
Необходимый уровень		«Хорошо»	Известная задача решена полностью самостоятельно		
	«Нормально»	Известная привычная задача решена, но с ошибками или с чьей то помощью			