

Принято на заседании педсовета
Протокол № 5 от 31.05.2018г.

Утверждаю:
И.о. директора МКОУ Тюхтятской НОШ №41
Зверева С.Г.
Приказ № 18 от 31.05.2018г.

**Положение
об адаптированной образовательной программе
обучающихся с ОВЗ
в МКОУ Тюхтятской НОШ № 41**

I. Общие положения

1. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
2. Настоящее Положение разработано на основании:
 - ФЗ РФ «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29.12.2012г;
 - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, зарегистрирован в Минюсте РФ 03 февраля 2015 г., регистрационный N 35847;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
3. АОП разрабатывается самостоятельно ОУ с учетом ФГОС НОО ОВЗ на основании АООП ОУ и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.
4. Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций Психолого-Медико-Педагогической Комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:
 - анализ и подбор содержания;
 - изменение структуры и временных рамок;
 - использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

II. Структура и содержание программы

1. Структура АОП:

1. Титульный лист (Приложение 1)
2. Индивидуальный образовательный план развития (далее - ИОП) обучающихся с ОВЗ (Приложение 2)
3. Адаптированная рабочая программа учебных предметов (Приложение 3)

ИОП содержит:

1. Общие сведения (пояснительную записку), в которой приведены общие сведения об обучающемся, состав ответственных за реализацию АОП, Заключение и рекомендации ПМПК, основные цели и общие задачи на текущий период (учебный год) в направлении развития и социализации ребёнка, режим пребывания в ОУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, отражающее коррекционный компонент АОП, излагающий направления коррекционной работы с обучающимся (деятельность учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя - дефектолога).

содержание программы по учебным предметам на текущий учебный год (планируемые предметные результаты, формы организации учебной деятельности, формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности).

2. Формирование социальной компетентности отражает воспитательный компонент ИОП, содержит направления и формы деятельности обучающихся в мероприятиях, реализуемых во внеурочное время и формы оценки достижений обучающегося.

Адаптированная рабочая программа учебных предметов содержит:

- титульный лист (Приложение 2)
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета;
- общую характеристику учебного предмета;
- описание места учебного предмета, в учебном плане;
- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, должны содержать только личностные и предметные результаты);
- содержание учебного предмета;
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Пояснительная записка

Название, цель и задачи программы с учетом специфики учебного предмета;.

Особенности класса, в котором будет реализован данный учебный курс. Индивидуальные особенности обучающегося с ОВЗ по учебным предметам с указанием необходимых форм и методов организации обучения на основании Заключения ПМПК, количество учебных часов, на которое рассчитана программа.

2. Содержание программы ориентировано на ФГОС НОО ОВЗ, проектируется с учётом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.

Основные требования к результатам реализации программы отражаются в блоках: предметный результат- «Ученик научится» (обязательный минимум содержания), «Ученик получит возможность» (максимальный объем содержания учебного курса) и личностный результат.

Система контрольно-измерительных материалов программы включает:

- тестовые материалы, тексты контрольных работ;
- критерии оценки проверочных работ.

Эти материалы представлены в общешкольной папке - сборнике "Контрольно- измерительные материалы".

Тематическое планирование отражает последовательность изучения разделов и тем программы, показывает распределение учебных часов по разделам и темам, определяет проведение контрольных, практических и др. видов работ, с указанием видов деятельности обучающихся.

№ п/п	Дата	Название раздела, кол-во час.по разделу. Тема урока	Виды деятельности обучающихся

Учебно-методические средства обучения включают основную и дополнительную литературу (учебники, учебные пособия, контрольные задания, практические работы), справочные пособия, наглядный материал, оборудование .

Литература, используемая учителем:

Литература для учащихся

Источники интернет.

III. Порядок согласования и утверждения АОП

ИОП разрабатывается классным руководителем и специалистами, согласовывается с родителем (законным представителем).

Адаптированные рабочие программы по учебным предметам принимаются на МО школы, утверждаются директором.

АОП утверждается приказом директора ОУ.

Приложение 1

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41

Принято на МО школы Протокол № __ от _____		Утверждаю: _____ И.о.директора МКОУ Тюхтятской НОШ №41 _____ Зверева С.Г. Приказ № _____ от _____
---	--	---

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
русский язык

Учитель: _____

20__ год.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41

«Согласовано» Родитель: мать ФИО _____ дата: __ сентября 20__	«Утверждаю» и.о. директора школы Зверева С.Г. _____ Дата: __ сентября 20__ г
--	---

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

Обучающе__ся __ класса

ФИ _____

Возраст: ____ лет

Ответственные за реализацию программы:

20__-20__ учебный год

1. Общие сведения

Ф.И.О. ребёнка		Возраст лет
Школа: МКОУ Тюхтятская НОШ №41		Класс
Ф.И.О. родителей : мать		
Ф.И.О. основного педагога		
Ф.И.О. специалистов сопровождения:		
Учитель- логопед:		
Учитель- дефектолог:		
Педагог- психолог:		
Социальный педагог:		
Педагог дополнительного образования:		
Заключение и рекомендации ПМПК		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребёнка (учебный год)		
Общие задачи на период реализации ИОП		
Режим пребывания в ОУ	5 дней в неделю, 4-5 уроков в день, с 8.00 до 12.35 Образовательный компонент Русский язык – __ часов в неделю, __ часов в год....; Коррекционный компонент Занятия с логопедом – __ ч. в неделю, занятия с дефектологом - __ ч. в неделю, занятия с психологом – __ ч. в неделю Воспитательная работа Кружок « _____ » - __ ч. в неделю	

2. Психолого- педагогическое сопровождение

Основное направление деятельности	Конкретные задачи на период	Режим и формы работы	Необходимый специалист	Формы оценки результатов работы
			Педагог-психолог	
			Учитель- дефектолог	

			Учитель-логопед	
			Соц. педагог	

3. Освоение образовательной программы

Предмет	Требования стандарта: планируемые предметные результаты на текущий период обучения	Формы организации УД	Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (предметам и ууд.)

4. Формирование социальной компетентности

Направления деятельности	ответственные	Формы деятельности	Формы оценки достижений
Помощь ребенку в усвоении и соблюдении школьных правил			
Формирование гигиенических навыков			
Формирование адекватного поведения в учебной ситуации (на уроке, во внеурочное время)			
Формирование социально приемлемого поведения в группе сверстников			
Формирование самостоятельности			
Формирование умения планировать и контролировать свою деятельность			