Принято на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 31.05.2018 г.

УТВЕРЖДА
И. о. директора МКОУ Тюхтятской НОШ №
Звер
С.Г. Приказом № 13 от 31.05.201

Положение
о школьной системе оценки качества образования
МКОУ Тюхтятской НОШ №41

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьной системе оценки качества образован Положение) в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении начальной общеобразовательной школе №41 (далее - Школы):

– определяет направления школьной оценки качества образования и состав оценочных процедур;

– регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных п

– закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;

– учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследован параметры, используемые в процессе федерального государственного контрол образования.

1.2. Положение разработано в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Федерации»; (в ред. от 31.12.2015г)

– государственной программой Российской Федерации «Развитие об утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности п общеобразовательным программам – образовательным программам начально основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Мино 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373; 31.12.2015г)

– Порядком проведения самообследования в образовательной о утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

– Приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию»;

– Уставом Школы;

– Локальными нормативными актами Школы.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общ оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих обра деятельность, утвержденных приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

– **качество образования** – комплексная характеристика образовательной дея подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, обра стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физи юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятель числе степень достижения планируемых результатов освоения основной обра программы;

– **школьная система оценки качества образования (ШСОКО)** – мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состоян образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и информации о качестве образовательных программ, которые реализует МКОУ Тюхт №41, и результатах освоения программ обучающимися;

– **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность уполномоченных структур и организаций, направленная на выявлен удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательны соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

– **документы ШСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности Школы;

– **диагностика** – контрольный замер, срез;

– **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

– **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

– **ООП** – основная образовательная программа;

– **УУД** – универсальные учебные действия.

2. Организация ШСОКО

2.1. В рамках ШСОКО оценивается:

– качество образовательных программ;

– качество условий реализации образовательных программ;

– качество образовательных результатов обучающихся;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ШСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании.

2.3. Основные мероприятия ШСОКО:

– оценка соответствия реализуемых Школой образовательных программ федеральным требованиям;

– контроль реализации ООП;

– контроль освоения ООП

– оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

– контроль состояния условий реализации ООП;

–мониторинг результатов сформированности и развития УУД и личностного развития обучающихся,

– оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения ООП

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

– анализ результатов по итогам ШСОКО;

– подготовка текста отчета о самообследовании;

2.6. Состав ответственных лиц в рамках ШСОКО, функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодно директором Школы. Ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

2.7. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ШСОКО включаются в годовой план работы.

3. Оценка образовательных результатов обучающихся

3.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням общего образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

– предметные результаты обучения;

– метапредметные результаты обучения;

– личностные результаты;

– достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня.

3.2 Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

– промежуточная аттестация;

– анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;

– итоговая оценка по предметам.

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно Приложению 1.

3.2.1. Оценка достижения метапредметных и личностных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно Приложению 2, Приложению 9, оценка достижения предметных результатов (Приложение 6)

3.2.2. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются в сводной ведомости успеваемости.

3.2.3. Контроль реализации и освоения ООП проводится через мониторинг выполнения учебной программы по четвертям и за год (Приложение 7) и листы индивидуальных достижений по предметам (Приложение 6).

4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня начального общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС НОО). Оценка ООП НОО проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно Приложению 3.

4.1.1. В случае внесения в ООП изменений и/или дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня начального образования.

4.2. Оценка реализации дополнительного образования проводится по схеме анализа занятия (Приложение 5).

4.3. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования выявляется с помощью анкетирования (Приложение 8).

5. Оценка условий реализации образовательных программ

5.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям .

5.2 Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий, на основе критериев, указанных в Приложении 4.

5.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

5.4. . Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

– на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);

– ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

5.5 Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению.

5.6. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности включаются в отчет о самообследовании.

Приложение 1
к Положению о школьной системе
оценки качества образования

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципального уровня;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%

Приложение 2
к Положению о школьной системе
оценки качества образования

УУД			Кл.рук. 1 кл	Кл.рук. 2 кл.	Кл.рук. 3 кл.	Кл.рук 4 кл.
Познавательные	«Найди отличия» сравнение картинок (1 класс белки)	Очень высокий				
		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
		Очень низкий				
	Выделение существенных признаков (2 кл)	Высокий				
		Средний				
		Низкий				
	Логические закономерности (3 кл)	Очень высокий				
		Хороший, выше чем у большинства				
		Норма большинства людей				
		Средняя норма				
		Низкая норма				
		Ниже среднего уровня				
		Низкая скорость мышления, «тугодум»				
		Дефект логического мышления либо высокое переутомление				
	Методика «Словесно-логическое мышление» (4 кл)	высокий				
		Нормальный				
		Ниже среднего				
		Низкий				
Регулятивные	*Методика «Корректурная проба»* (2,3,4 класс)	Выше нормы				
		Норма				
		Ниже нормы				
	«Найди несколько различий (белки)» (1 класс)	Очень высокий				
		Высокий				
		Средний				
		Низкий				
		Очень низкий				
	«Рисование по точкам» (1 класс)	Высокий				
		Средний				
		Низкий				
Коммуникативные	Задание «Рукавички» (Г.А. Цукерман) (1 кл)	Низкий				
		Средний				
		Высокий				
	Методика «Дорога к дому»	Низкий				
		Средний				
		Высокий				
Личностные	**Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»**	Низкий				
		Средний				
		высокий				
	Анкета-опросник «Настоящий друг»	+				
		++				
		+++				
	Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)	Негатив				
		Низкий				
		Полож				
		хорош				
		высокий				
	Методика-тест «Лесенка»	Низкая				
		Адекватна				
		завышенная				
	Методика «Что мы ценим в людях»	0б				
		1б				
		2б				
		3б				
	Методика «Как поступать»	0б				
		1б				
		2б				

		3б				
	Методика «Незаконченные предложения или Моё отношение к людям»	0б				
		1б				
		2б				
		3б				
	Методика «Закончи предложения»	0б				
		1б				
		2б				
		3б				
	Метод беседа о моральных качествах человека (1 кл)	Низкий				
		Средний				
		высокий				
	Методика беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	1б				
		2б				
		3б				
	Методика «Закончи историю»	0б				
		1б				
		2б				
		3б				
	Методика «Сюжетные картинки»	0б				
		1б				
		2б				

Мониторинг результатов сформированности и развития УУД обучающихся по классам

За 1 полугодие 20__ - 20__ уч.г.

1 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
2 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
3 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**___ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
4 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**

Мониторинг результатов сформированности и развития метапредметных и личностных УУД обучающихся по школе

	Высокий уровень %				**Базовый уровень %**				**Низки й уровень %**			
Кол-во чел в шк_____	**1кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**	**1кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**	**1кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**
Регулятивные УУД												
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			
Познавательные УУД												
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			
Коммуникативные УУД												
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			
Личностные УУД	**Высокий уровень %**				**Повышенный уровень %**				**Базовый уровень %**			
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			

Мониторинг результатов сформированности и развития УУД обучающихся по классам

За 2 полугодие 20__ - 20__ уч.г.

1 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**

2 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
3 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
4 класс - ___ чел	**Высокий уровень**	**Базовый уровень**	**Низки й уровень**
Регулятивные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Познавательные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**
Коммуникативные УУД	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**	**_____ чел / _____%**

Мониторинг результатов сформированности и развития метапредметных и личностных УУД обучающихся по школе

	Высокий уровень %				**Базовый уровень %**				**Низки й уровень %**			
Кол-во чел в шк_____	**1кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**	**1кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**	**1кл**	**2 кл**	**3кл**	**4 кл**
Регулятивные УУД												
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			
Познавательные УУД												
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			
Коммуникативные УУД												
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			
Личностные УУД	**Высокий уровень %**				**Повышенный уровень %**				**Базовый уровень %**			
	По школе ___ %				**По школе ___ %**				**По школе ___ %**			

Приложение 3
к Положению о школьной системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	
	– начального общего образования;	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная	Имеется/не имеется. Количество чел.
3. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
3.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется
3.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
3.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
3.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
3.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
3.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
3.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП	Соответствует/не соответствует
3.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
3.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует

Приложение 4
к Положению о школьной системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет ;	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел./%
Психолого	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.

- педагогические условия	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/ не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/ не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./%
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует/не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да/Нет
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	Ед.
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует/ не соответствует

Приложение 6
к Положению о школьной системе
оценки качества образования

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Мониторинг предметных результатов административных контрольных работ
за __ четверть 20__-20__ уч.г

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Катег	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп.	Кач. %	СОУ %
2	Лит. Чтение									
	Рус.яз.									
	Матем.									
	Англ.яз									
3										
4										

Выводы и рекомендации:

Учебный предмет	Кол-во чел, выполнявших работы	наблюдается высокий уровень	хороший уровень	удовлетворительный уровень	неудовлетворительный уровень
		овладения УУД и предметными умениями			
Русский язык					
Литературное чтение (работа с текстом)					
Математика					
Английский язык					

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Мониторинг предметных результатов Промежуточной аттестации за 20__-20__ уч.г

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Катег	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп.	Кач. %	СОУ %
2	Лит. Чтение									
	Рус.яз.									
	Матем.									
	Англ.яз									
3										
4										

Выводы и рекомендации:

Учебный предмет	Кол-во чел, выполнявших работы	наблюдается высокий уровень	хороший уровень	удовлетворительный уровень	неудовлетворительный уровень
		овладения УУД и предметными умениями			
Русский язык					
Литературное чтение					
Английский язык					
Математика					
Окружающий мир					
Музыка					
Изобразительное искусство					
Технология					
Физическая культура					
Развитие речи					
Внеурочная деятельность					
Общеинтеллектуальное направление «Спеши делать добро»					
Социальное направление «Проектная деятельность»					
Общекультурное направление «Вокальный практикум»					
Общеинтеллектуальное направление «Наглядная геометрия»					

Мониторинг предметных результатов (по годовым отметкам в школе) за 20 __-20__ уч.г.

Класс	Кл.рук	"5"	"4"	"3"	"2"	Усп.	Кач. %	СОУ %
1		Безотметочное обучение						
2								
3								
4								
	ИТОГО ПО ШКОЛЕ							

Приложение 5
к Положению о школьной системе
оценки качества образования

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Анализ занятия дополнительного образования

Ф. И. О. педагога дополнительного образования	
Возраст учащихся	
Дата занятия	
Наименование программы	
Тема занятия	
Оборудование	
Цель посещения и контроля	***Оценка качества занятия по дополнительному образованию***

Схема анализа занятия

Этапы подготовки и реализации занятия	Действия педагога дополнительного образования	Параметры оценки	Балл
Подготовка оборудования и организация рабочих мест обучающихся	Педагог подготовил необходимое оборудование или раздаточные материалы для каждого ученика до занятия	5–4	
	Педагог потратил время на занятии, чтобы подготовить необходимое оборудование, раздаточный материал или ничего не подготовил	3–1	
Мотивация обучающихся	Педагог задал направление работы обучающихся, настроил их на активную деятельность. Рассказал, каких полезных для жизни результатов достигнут на занятии	5–4	
	Не мотивировал учеников	3–1	
Сообщение темы занятия	Педагог сообщил тему занятия	5–4	
	Педагог не сообщил тему занятия	3–1	
Целеполагание	Обучающиеся сформулировали под руководством педагога цель занятия	5–4	
	Педагог не сформулировал цель занятия	3–1	
Актуализация имеющихся у обучающихся знаний	Педагог провел актуализацию имеющихся у школьников знаний, умений, способов действий	5–4	
	Педагог пропустил этап актуализации	3–1	
Подведение промежуточных целей и результатов	Педагог сформулировал цели и подвел итоги для промежуточных этапов	5–4	
	Педагог не сформулировал цели и результаты промежуточных этапов, не подвел итоги	3–1	
Контроль активности учеников	Педагог проконтролировал и поощрил активность обучающихся. Они активны	5–4	
	Педагог недостаточно проконтролировал активность обучающихся. Они малоактивны ИЛИ Активность не проконтролировал. Ученики пассивны	3–1	
Организация самостоятельной работы	Педагог полностью использовал возможность самостоятельной работы: вовремя организовал, смотивировал учеников, рассказал критерии оценки или самооценки самостоятельной работы, прокомментировал оценку	5–4	
	Педагог частично использовал возможности самостоятельной работы: ее на занятии было недостаточно, не прокомментировал критерии до того, как оценил результаты. ИЛИ Самостоятельную работу не организовал	3–1	
Анализ ошибок учеников, организация самоанализа	Педагог корректно объяснил, как исправить недочеты. Мотивировал учеников провести самоанализ	5–4	
	Педагог некорректно прокомментировал недочеты, раскритиковал не выполнение задания, а личностные качества ученика, не предложил найти и объяснить ошибки	3–1	
Оценка работы обучающихся на занятии	Педагог оценил работу учеников объективно, аргументировал по критериям. Критерии ученики знали заранее	5–4	
	Оценил объективно, но не аргументировал. Критерии оценки ученикам неизвестны	3–1	
Актуализация внимания обучающихся	Педагог проконтролировал уровень внимания учеников на разных этапах занятия, поддержал внимание	5–4	
	Не проконтролировал уровень внимания ИЛИ Использовал приемы, которые не повышали внимание учеников	3–1	
Отработка умений и способов действий	Педагог выбрал задания, которые способствовали усвоению/повторению главного в теме	5–4	
	Педагог выбрал задания, которые частично или совсем не способствовали усвоению/повторению главного в теме	3–1	
Индивидуализация обучения	Практические задания соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог использовал разноуровневые задания	5–4	

	Практические задания не соответствовали индивидуальному уровню освоения программы учащимися, педагог не использовал разноуровневые задания	3–1	
Разъяснение заданий	Педагог разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	5–4	
	Педагог не разъяснил обучающимся, как выполнить и оформить практические задания	3–1	
Оценка времени, которое обучающиеся тратят на задание	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых учел примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени соответствовали возможностям обучающихся	5–4	
	Педагог выбрал задания для обучающихся, в которых не учёл примерные затраты времени на его выполнение. Затраты времени не соответствовали возможностям обучающихся	3–1	
Последовательность этапов занятия	Педагог логично изложил материал. Этапы занятия последовательны	5–4	
	Педагог допустил логические ошибки в изложении материала. Этапы занятия непоследовательны	3–1	
Контроль времени на занятии	Педагог рационально использовал время занятия, не отвлекался на посторонние разговоры с обучающимися, контролировал каждый этап и время занятия	5–4	
	Педагог нерационально использовал время занятия	3–1	
Подведение итогов занятия	Педагог мотивировал учеников подвести итоги занятия. Учащиеся подвели итоги занятия в соответствии с целями и задачами занятия, рассказали, каких образовательных результатов достигли	5–4	
	Педагог подвел итог занятия. Цели, задачи, планируемые результаты обучения с итогом работы не сопоставил ИЛИ Педагог и ученики не подвели итоги	3–1	
Рефлексия	Педагог использовал на занятии приемы рефлексии	5–4	
	Педагог не провел рефлексию	3–1	
Воспитание интереса к занятиям кружка/секции	Педагог воспитывал интерес учащихся к занятиям: предлагал нестандартные задания, мотивировал, работал индивидуально с учениками и др.	5–4	
	Интерес учащихся к занятиям не формировал	3–1	
Формирование УУД	Педагог формировал или развивал УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные	5–4	
	Педагог не формировал УУД	3–1	
Взаимоотношения педагога и учащихся	Педагог создал на занятии благоприятную обстановку, школьникам эмоционально комфортно, отношения уважительные, открытые	5–4	
	Эмоциональный климат неблагоприятный (педагог авторитарен, излишне критикует учеников или не поддерживает дисциплину, попустительствует учащимся и т. д.)	3–1	
Целесообразность использования ТСО	Педагог использовал ТСО, которые повышают качество образовательных результатов	5–4	
	Педагог неоправданно использовал ТСО	3–1	
Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятии	Педагог соблюдал требования к освещению, температурному и воздушному режиму, к технике безопасности, провел инструктаж по технике безопасности и пр.	5–4	
	Педагог соблюдал требования, инструктаж не проводил	3–1	
Организация физкультминутки на занятиях	Педагог провел физкультминутку, содержание и форма физкультминутки связаны с тематикой занятия, оптимально выбрал время проведения физкультминутки	5–4	
	Педагог не провел физкультминутку	3–1	
Наличие признаков переутомления у обучающихся	Педагог спланировал занятие и выбрал задания, которые не повысили утомляемость учеников	5–4	
	Педагог выбрал слишком сложные задания, не предотвратил повышенную утомляемость	3–1	
Учет ранее высказанных замечаний и рекомендаций педагогом (при наличии)	Педагог устранил недочеты, которые были на предыдущих занятиях	5–4	
	Педагог не обратил внимания на замечания и пожелания эксперта, который оценивал предыдущее занятие. Ошибки повторил	3–1	
Количество баллов:	(если педагог набрал 30 и менее баллов, то не подготовил занятие)		

Занятие посетил _____ _____ _____

(подпись) (Ф. И. О.)

С результатами контроля ознакомлен(а) _____ _____

(подпись) (Ф. И. О.)

Приложение 6
к Положению о школьной системе
оценки качества образования

МКОУ Тюхтятская НОШ №41
Лист индивидуальных достижений по русскому языку
учени____1 класса _____

	Виды деятельности	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Фонетика и орфэпия	различать гласный звук [и] и согласный звук [й];				
	различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие,				
	различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове.				
	различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;				
	обозначать ударение в слове;				
	правильно называть буквы русского алфавита;				
	называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков;				
	определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.				
Графика	понимать различие между звуками и буквами;				
	устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;				
	различать гласные и согласные звуки				
	Определять ударный или безударный гласный звук.				
Лексика	определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;				
	классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);				
	определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).				
Морфология	различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают				
Синтаксис	различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;				
	выделять предложения из речи;				
	соотносить схемы предложений .				
	определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;				
	составлять предложения из слов				
	составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему				
	писать предложения под диктовку и составлять их схемы.				
Орфография и пунктуация	применять изученные правилаправописания: написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;				
	отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;				
	прописная буква в начале предложения, именах собственных;				
	непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);				
	безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов .				
	писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов				
Развитие речи	пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;				
	составлять текст из набора предложений.				
	самостоятельно озаглавливать текст;				
	различать устную и письменную речь;				
	различать диалогическую речь;				
	отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по математике

учени____ 1 класса _____

раздел	Виды деятельности	1 четв	2четв	3четв	4четв
Числа и величины	считать различные объекты				
	читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»)				
	объяснять, как образуются числа в числовом ряду,				
	выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 10 + 6				
	выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;				
	читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.				
Арифметические действия	выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям.				
	выполнять вычитание с использованием знания состава чисел				
	выполняет сложение (вычитание) с переходом через разряд в пределах 20.				
Работа с текстовыми задачами	решать задачи (в 1 действие)				
	составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;				
	дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;				
	составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.				
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.),				
	описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;				
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);				
	находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).				
Геометрические величины	измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;				
	чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;				
	выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.				
Работа с информацией	читать небольшие готовые таблицы;				
	строить несложные цепочки логических рассуждений;				
	определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению

учени____1 класса _____

раздел	Виды деятельности	1 четв	2четв	3четв	4четв
Речь	1.Техника чтения: тип чтения (слог/ слог-слово/ слово);				
	выделение ударного слога;				
	чтение текста;				
	безошибочность чтения;				
	выразительность чтения;				
	скорость чтения (норма 25 слов) (кол-во слов в мин)				
	- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);				
	- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;				
	- понимать смысл прочитанного;				
	- различать понятия добро и зло на основе прочитанных рассказов и сказок;				
	- принимать участие в коллективных беседах по произведениям; отвечать на вопросы по их содержанию;				
	отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;				
	- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;				
	- различать научно-познаватель-ный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;				
	- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;				
	- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.				
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;				
	-выразительно читать стихотворения				
	-чтение стихотворений наизусть.				
Литературоведческая пропедевтика	- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);				
	- отличать прозаический текст от поэтического;				
	- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;				
	- называть героев произведения, давать характеристику.				
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;				
	- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;				
	- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по окружающему миру

учени____1 класса _____

раздел	Виды деятельности	1 четв	2четв	3четв	4четв
Человек и природа	*различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы				
	приводить примеры представителей разн.групп растений, грибов, животных				
	описывать, характеризовать изучен. природн. объекты и явления, называя их существен. признаки, описывая особенности внеш. вида (на прим. своей местности)				
	сравнивать и классифицировать объекты окр. мира, выявлять их сходства и различия, распределять растения, животных на группы по выделенным основаниям				
	различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения				
	различать части тела человека, называть органы чувств, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья				
	различать части тела человека, называть органы чувств, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья				
	характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе				
	использовать услов. знаки для обозначения природных объектов и явлений				
	объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека				
	вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения				
	использовать готовые модели для изучения строения изучаемых объектов др)				
	исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений)				
Человек и общество	*воспринимать* окружающий мир целостно - в единстве природы, человека и общества				
	ориентироваться в межличностных отношениях с одноклассниками, взрослыми				
	рассказывать о своей семье, о внимательном отношении друг к другу, на основе информации собранной из собственных наблюдений, по рассказам членов семьи и др.				
	узнавать государственную символику РФ				
	понимать, что такое Родина, родной край				
	анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте				
	рассказывать по рез-там экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, известных людях родного села				
Правила безопасной жизни	*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни				
	оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми				
	соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах				
	соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах села				
	объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой(на доступном уровне)				
	составлять и выполнять режим дня				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по русскому языку

Учени __ 2 класса _____

раздел	**Вид деятельности**	1четв	2четв	3четв	4четв
речь	соблюдать нормы употребления и произношения слов из числа имеющихся в словаре учебника				
	под руководством учителя «добывать» информацию из различных текстов для решения практических задач;				
	самостоятельно читать задания учебника и выполнять их;				
	понимать (в процессе коллективной работы) информацию учебника,				
	замечать в тексте слова, значение которых требует уточнения, спрашивать о них, пользоваться толковым словарём учебника;				
	строить и использовать в речи, с учётом ситуации, различные по цели и интонации предложения;				
	Выделять тему и основную мысль				
	подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объёмом 45—55 слов				
	создавать (после коллективной подготовки) речевые произведения определённых жанров				
Фонетика	различать звуки и буквы, давать характеристику звуков слова				
	понимать модельную запись слова «значками звуков»				
	объяснять выбор способа обозначения мягкости согласного звука				
	использовать разделительные знаки **ь** и **ъ**				
	проверять написанное				
	правильно называть буквы алфавита				
Лексика	учёт значения слова при его использовании в речи				
	объяснять значения слов для решения орфографических задач в корне слова				
	выделять среди предложенных синонимы и антонимы, группировать их.				
Словообразование (морфемика	выявление родственных (однокоренных) слов, для выделения в словах корня (в однозначных случаях) и других морфем				
	подбирать родственные (однокоренные) слова,				
	конструировать слова с заданными морфемами,				
	классифицировать слова в зависимости от их строения				
морфология	различать, классифицировать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), выделять среди них названия предметов; (части речи)				
	узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним				
	изменять слова-названия по числам и «командам вопросов»				
синтаксис и пунктуация	отличать предложение от группы слов, обосновывать решение;				
	выделять предложения из потока устной и письменной речи				
	различать предложения, разные по цели и по интонации				
	правильно оформлять границы предложений;				
	ставить запятые при перечислении, перед словами- помощниками **а, но.**				
Орфографии	обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам,				
	применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи				
	на месте непроизносимых и удвоенных согласных в корне				
	грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: по-, под-, на-, за-, до- , об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-;				
	соблюдать изученные правила переноса слов;				
	списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45 слов.				
	правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по математике

Учени __ 2 класса _____

раздел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи;				
	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу				
	группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (с помощью учителя);				
	читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр),				
	сравнивать названные величины				
	выполнять арифметические действия с этими величинами.				
Арифметические действия	выполнять письменно действия с двузначными числами (сложение, вычитание в пределах 100)				
	выполнять устно: сложение, вычитание двузначных чисел,				
	умножение однозначных чисел				
	выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение (с опорой на таблицу);				
	вычислять значение числового выражения (содержащего 1-2 арифметических действия, со скобками и без скобок).				
Работа с текстовыми задачами	анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи; выбирать и объяснять выбор действий с помощью учителя;				
	решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);				
	оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи с помощью учителя.				
Пространственные отношения Геометрические фигуры	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;				
	распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);				
	выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;				
Геометрические величины	измерять длину отрезка;				
	вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;				
	оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).				
Работа с информацией	читать несложные готовые таблицы;				
	заполнять несложные готовые таблицы;				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению

Учени __ 2 класса _____

раздел	Виды деятельности	1 четв	2четв	3четв	4четв
Речь	1.Техника чтения: тип чтения (слог/ слог-слово/ слово);				
	выделение ударного слога;				
	чтение текста;				
	безошибочность чтения;				
	выразительность чтения;				
	скорость чтения (норма __ слов) (кол-во слов в мин)				
	при чтении отражать настроение автора;				
	понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);				
	- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;				
	- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;				
	- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;				
	- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется);				
	определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.				
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;				
	-фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;				
	-составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу под руководством учителя.				
	-выразительно читать стихотворения				
	-чтение стихотворений наизусть.				
Литературоведческая пропедевтика	- различать потешки, небылицы, песенки, считалки, народные сказки, осознавать их культурную ценность для русского народа;				
	- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;				
	приводить факты из текста, указывающие на его принадлежность к научно-познавательному или художественному; составлять таблицу различий;				
	- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.				
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана или опорных слов под руководством учителя;				
	- составлять собственные высказывания на основе произведений, высказывая собственное отношение к прочитанному.				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по окружающему миру

Учени __ 2 класса _____

раздел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
«Человек и природа»	*различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);				
	приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);				
	описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (на примере своей местности);				
	сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям (с помощью учителя);				
	различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;				
	различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря), (с помощью учителя);				
	характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;				
	объяснять связь движения Земли вокруг своей оси со сменой дня и ночи, обращения Земли вокруг Солнца со сменой времён года (с помощью учителя);				
	объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;				
	выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах (с помощью учителя);				
	вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;				
	использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки- схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов (с помощью учителя);				
«Человек и общество»	*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;				
	использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач (с помощью учителя);				
	узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;				
	находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;				
	понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;				
	готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;				
изучение правил безопасной жизни	*осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;				
	оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;				
	соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;				
	соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах села;				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по русскому языку

Учени __ 3 класса _____

раз дел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
речь	– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, соблюдая основные правила речевого поведения;				
	– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения, следовать инструкциям;				
	– пользоваться словарями учебника для решения различных практических вопросов;				
	– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;				
	– понимать тему текста и его главную мысль				
	- озаглавливать текст с по теме или главной мысли				
	– озаглавливать части текста (по абзацам), составлять план;				
	– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях				
	- выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;				
	– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;				
	– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;				
	– письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);				
	– письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;				
	– улучшать созданный или пересказанный текст (добавлять, убирать, заменять слова)				
Фонетика	– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения				
	– понимать характеристику звуков речи по модели				
	– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;				
	– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;				
	– пользоваться при письме «красной строкой»				
Лексика	– осознавать, что понимание значения слов важно для умелого использования в устной и письменной речи;				
	– различать в слове два значения: основы (*лексическое*) и окончания (*грамматическое*);				
	– выявлять в речи слова, требующие уточнения				
	– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;				
	– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.				
Словообразование	– разбирать слово по составу (в ясных случаях)				
	– сравнивать слова по их строению				
	– соотносить слова с предъявленными моделями				
	– различать изменяемые и неизменяемые слова.				
морфология	– определять часть речи				
	- различать самостоятельные и служебные части речи				
	– различать формы слова и однокоренные слова;				
	– ставить части речи в началью форму, в указанные формы; находить заданные формы слов в тексте;				
	– определять морфологические признаки разных частей речи				
	– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;				
	– правильно употреблять в речи имена существительные и личные местоимения с предлогами;				
	- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;				
	– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях				
синтаксис	– различать понятия «части речи» и «члены предложения», «главные» и «второстепенные» члены предложения;				
	–различать и выделять подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения;				
	– устанавливать связи членов предложения с помощью вопросов				
	– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами				
	– проводить синтаксический анализ простого предложения				
	– распространять предложения второстепенными членами				
Орфография и пунктуация	–обнаруживать орфограммы (зрительно и на слух);				
	– определять разновидности орфограмм				
	– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;				
	– применять изученные орфографические правила				
	– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;				
	– писать слова с непроверяемыми орфограммами				
	– списывать и писать под диктовку;				
	– проверять написанное и вносить коррективы.				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по математике

Учени __ 3 класса _____ _____

Раз дел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
Геометрические величины	сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);				
	использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;				
	измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;				
Арифметические действия	использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;				
	использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;				
	понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления				
	пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;				
	отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;				
	устно умножать двузначное число на однозначное;				
	устно делить двузначное число на однозначное				
	устно делить двузначное число на двузначное;				
	вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 дейстаия (в пределах 1000)				
	Использует табличные случаи умножения				
	Выполняет устно сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100				
	Выполняет письменное сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000 (в столбик).				
Работа с текстовыми задачами	Выполнять краткую запись задачи (схема, чертёж, таблица)				
	читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям);				
	Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи				
	Решает задачи на движение (в 1-2 действия)				
	Решает задачи на «работу» (в 1-2 действия)				
	Определяет кол-во и порядок дей-й				
	выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи				
	составлять различные вопросы к данному условию задачи				
	выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;				
	использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях				
	Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос				
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;				
	выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы; выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;				
Работа с информацией	строить и читать столбчатые диаграммы;				
	анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.				
	рассуждать, используя схемы;				
	Работает с таблицами (составляет числа, выполняет действия, формулирует выводы)				
	Заполняет таблицу, устанавливая закономерность по данным таблицы				
Пространственные отношения	соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями				
	Строит отрезки заданной длины с помощью линейки				
	Строит квадрат и прямоугольник, треугольник по заданным величинам				
	Распознаёт окружность и круг				
	Распознаёт параллелепипед и куб (в реальной жизни)				
	Строит окружность данного радиуса				
	Использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению

Учени __ 3 класса _____

раздел	Виды деятельности	1 четв	2четв	3четв	4четв
Речь	1.Техника чтения: тип чтения (слог/ слог-слово/ слово);				
	выделение ударного слога;				
	чтение текста;				
	безошибочность чтения;				
	выразительность чтения;				
	скорость чтения (норма __ слов) (кол-во слов в мин)				
	при чтении отражать настроение автора;				
	- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;				
	- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, выборочное, изучающее, поисковое) в зависимости от цели чтения;				
	- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам;				
	составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;				
	- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;				
	- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и некрасиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций;				
	- пользоваться элементарными приёмами анализа текста; составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу;				
	- самостоятельно читать произведение, понимать главную мысль;				
	соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой;				
	понимать, позицию какого героя произведения поддер-живает автор, находить этому доказательства в тексте;				
	задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте;				
	- находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;				
	- делить текст на части;				
	озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руково-дством учителя план;				
	делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о них;				
	- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке				
	- наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;				
Круг детского чтения (для всех видов текстов)	- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, сельской и др.);	—			
	-при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы;				
	– составлять краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.				
	-выразительно читать стихотворения				
	-чтение стихотворений наизусть.				
Литературоведческая пропедевтика	- понимать особенности стихотворения: расположение строк, рифму, ритм				
	- определять героев басни, характеризовать их, понимать мораль и разъяснять её своими словами; соотносить с пословицами и поговорками;				
	- понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить доказательства этому в тексте;				
	- осмысливать специфику народной и литературной сказки, рассказа и басни, лирического стихотворения; различать народную и литературную сказки, находить в тексте доказательства сходства и различия;				
	- находить в произведении средства художественной выразительности.				
Творческая деятельность (только для художественных текстов)	- сочинять самостоятельно произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;				
	- писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека по пословице, по аналогии с прочитанным текстом — повествованием;				
	- пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя;				
	- сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности, осознавать русские на-циональные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по окружающему миру

Учени __ 3 класса _____

раздел	**Вид деятельности**	1четв	2четв	3четв	4четв
Человек и природа	различать понятия:				
	природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;				
	тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;				
	- метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;				
	- организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;				
	проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;				
	наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;				
	обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;				
	характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;				
	называть части термометра, объяснять их назначение;				
	проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;				
	называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;				
	исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;				
	характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;				
	рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;				
	объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;				
	приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;				
	характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;				
	соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;				
	проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;				
	характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;				
	характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;				
	характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;				
	приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;				
	моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;				
	различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земно - водных;				
	различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;				
	объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;				
	понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;				
	осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.				
Человек и общество научится	различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;				
	характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;				
	описывать изенения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);				
	выявлят отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;				
	расказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;				
	приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;				
	заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.				
изучение правил безопасной жизни	осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;				
	оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;				
	соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;				
	соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах села;				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по русскому языку

Учени __ 3 класса _____

раздел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
речь	– участвовать в коллективном обсуждении вопросов на уроке, соблюдая основные правила речевого поведения;				
	– самостоятельно читать задания и другие материалы учебника, понимать их, выделять нужные сведения, следовать инструкциям;				
	– пользоваться словарями учебника для решения различных практических вопросов;				
	– соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания изученных слов;				
	– понимать тему текста и его главную мысль				
	- озаглавливать текст с по теме или главной мысли				
	– озаглавливать части текста (по абзацам), составлять план;				
	– различать повествования и описания предмета (в ясных случаях				
	- выделять предложения со значением оценки и характеризовать их роль в тексте;				
	– замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;				
	– письменно (после коллективной подготовки) подробно, выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), осознанно сохраняя особенности оригинала;				
	– письменно (после коллективной подготовки) пересказывать текст, внося в него указанные изменения (например, меняя лицо рассказчика);				
	– письменно создавать речевые произведения освоенных жанров (например, словесную зарисовку), небольшие тексты повествовательного и описательного характера, использовать в них предложения со значением оценки;				
	– улучшать созданный или пересказанный текст (добавлять, убирать, заменять слова)				
Фонетика	– различать звуки и буквы, объяснять случаи их несовпадения				
	– понимать характеристику звуков речи по модели				
	– анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;				
	– правильно называть буквы алфавита, использовать знание алфавита при работе со словарями;				
	– пользоваться при письме «красной строкой»				
Лексика	– осознавать, что понимание значения слов важно для умелого использования в устной и письменной речи;				
	– различать в слове два значения: основы (лексическое) и окончания (грамматическое);				
	– выявлять в речи слова, требующие уточнения				
	– в специально предложенных текстах замечать слова, обеспечивающие точность и выразительность речи;				
	– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.				
Словообразование	– разбирать слово по составу (в ясных случаях)				
	– сравнивать слова по их строению				
	– соотносить слова с предъявленными моделями				
	– различать изменяемые и неизменяемые слова.				
морфология	– определять часть речи				
	- различать самостоятельные и служебные части речи				
	– различать формы слова и однокоренные слова;				
	– ставить части речи в началью форму, в указанные формы; находить заданные формы слов в тексте;				
	– определять морфологические признаки разных частей речи				
	– сравнивать, классифицировать, преобразовывать предложенные слова по указанным признакам;				
	– правильно употреблять в речи имена существительные и личные местоимения с предлогами;				
	- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;				
	– пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях				
синтаксис	– различать понятия «части речи» и «члены предложения», «главные» и «второстепенные» члены предложения;				
	–различать и выделять подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения;				
	– устанавливать связи членов предложения с помощью вопросов				
	– отражать связь членов предложения в схемах; соотносить предложения со схемами				
	– проводить синтаксический анализ простого предложения				
	– распространять предложения второстепенными членами				
Орфография и пунктуация	–обнаруживать орфограммы (зрительно и на слух);				
	– определять разновидности орфограмм				
	– разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;				
	– применять изученные орфографические правила				
	– пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;				
	– писать слова с непроверяемыми орфограммами				
	– списывать и писать под диктовку;				
	– проверять написанное и вносить коррективы.				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по математике

Учени __ 3 класса _____

Раздел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
Геометрические величины	сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);				
	использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;				
	измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;				
Арифметические действия	использовать табличное умножение для вычисления значений произведений;				
	использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;				
	понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления				
	пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;				
	отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;				
	устно умножать двузначное число на однозначное;				
	устно делить двузначное число на однозначное				
	устно делить двузначное число на двузначное;				
	вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действаия (в пределах 1000)				
	Использует табличные случаи умножения				
	Выполняет устно сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100				
	Выполняет письменное сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000 (в столбик).				
Работа с текстовыми задачами	Выполнять краткую запись задачи (схема, чертёж, таблица)				
	читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям);				
	Устанавливает взаимосвязь между условием и вопросом задачи				
	Решает задачи на движение (в 1-2 действия)				
	Решает задачи на «работу» (в 1-2 действия)				
	Определяет кол-во и порядок дей-й				
	выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи				
	составлять различные вопросы к данному условию задачи				
	выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;				
	использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях				
	Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос				
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;				
	выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы; выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;				
Работа с информацией	строить и читать столбчатые диаграммы;				
	анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.				
	рассуждать, используя схемы;				
	Работает с таблицами (составляет числа, выполняет действия, формулирует выводы)				
	Заполняет таблицу, устанавливая закономерность по данным таблицы				
Пространственные отношения	соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями				
	Строит отрезки заданной длины с помощью линейки				
	Строит квадрат и прямоугольник, треугольник по заданным величинам				
	Распознаёт окружность и круг				
	Распознаёт параллелепипед и куб (в реальной жизни)				
	Строит окружность данного радиуса				
	Использует свойства прямоугольника и квадрата для решения задач				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению

Учени __ 3 класса _____

раздел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
Техника чтения	Скорость чтения				
	Выразительность чтения				
	Безошибочность чтения				
	Способ чтения				
	Осознанность чтения				
Работа с текстом.	Определяет вид текстов				
	Определяет нравственный смысл произведения				
	Анализирует заголовок произведения, соотносит его с темой и главной мыслью произведения.				
	Подбирает название к тексту				
	Пересказывает текст				
	Читает по ролям				
	Составляет план				
	Находить в тексте нужные сведения (выборочное чтение)				
	Выявлять непонятные слова, интересоваться их значением				
	Выделять главное;				
	Ориентироваться в книге по обложке, титульному листу, аннотации и по содержанию (оглавлению)				
	Ориентироваться в книгах				
	Устанавливать элементарную логическую причинно-следственную связь событий и действий героев произведения				
	Выполнять действия анализа, выявляя подтекст и идею произведения (с помощью учителя)				
	Сравнивать персонажей одного произведения и разных произведений по заданным критериям				
	Выдвигать гипотезы в процессе прогнозирования читаемого;				
	Анализировать особенности языкового оформления текста;				
	Ранжировать книги и произведения				
	Формирование положительной мотивации к чтению.				
	Формирование умения вступать в дистанционное общение с автором литературного произведения и осознавать отношение писателя к тому, о чём и о ком он написал.				
	Развитие способности к осознанию и словесному выражению своего отношения к содержанию и форме литературного произведения.				
	Обучение основам литературного анализа художественных произведений разной видо-жанровой принадлежности.				
	Освоение литературоведческих понятий, позволяющих ориентироваться в доступном круге чтения.				
	Овладение приёмами ознакомительного, поискового (просмотрового), творческого и изучающего чтения				
	Формирование умения находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях, в Интернете.				
	Развитие способности сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живописью, театром, кино, музыкой).				
	Обосновывать свои утверждения				
Работа со стихами	Выразительно читает				
	Выделяет главную мысль стихотворения				
	Учит наизусть				
	Подбирает стихи на заданную тему				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по окружающему миру

Учени __ 3 класса _____

раз дел	Вид деятельности	1че тв	2че тв	3че тв	4че тв
блок «Человек и природа» научится:	различать понятия:				
	природное явление, погода, осадки, ветер, температура, молния, молниеотвод, равноденствие, солнцестояние;				
	тело, вещество, твёрдое, жидкое, газообразное состояние вещества, молекула, клетка, бактерии, испарение, конденсация, таяние, замерзание, туман, иней, роса, снежинка, круговорот, почва, перегной, чернозём;				
	- метель, ледостав, оттепель, гололедица, изморозь, морозобоина, прорубь, холоднокровные и теплокровные животные, линька, спячка;				
	- организм человека, опорно-двигательная, кровеносная, дыхательная, пищеварительная, выделительная и нервная системы органов, скелет, кости, мышцы, суставы, связки, сухожилия, осанка, органы чувств;				
	проталина, капель, ледоход, сокодвижение, первоцветы, гнездование; стадии развития и превращения животных, растительный организм, корневая система, стебель, лист, цветок, плод;				
	наблюдать предметы и явления в неживой и живой природе, вести дневник наблюдений;				
	обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;				
	характеризовать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных;				
	называть части термометра, объяснять их назначение;				
	проводить измерения температуры воздуха и воды, определять пульс, пользоваться лупой;				
	называть основные виды облаков (кучевые, слоистые, перистые), природные явления, связанные с переходом воды из одного состояния в другое;				
	исследовать опытным путём свойства веществ (воздуха, воды, почвы, снега, льда), процессы перехода воды из одного агрегатного состояния в другое, процесс развития растения из семени;				
	характеризовать состав и свойства воздуха, воды, почвы;				
	рассказывать, как происходит круговорот воды в природе; об органах растений, их значении, о способах размножения растений; о стадиях развития разных групп животных;				
	объяснять значение солнца, воздуха, воды, почвы для всего живого на Земле; значение растений, животных, бактерий в природе и в жизни человека;				
	приводить примеры тел и веществ, находящихся в твёрдом, жидком, газообразном состояниях; примеры использования энергии воды и ветра;				
	характеризовать строение и функции систем органов человека, способы сохранения их здоровья, профилактические меры предупреждения заболеваний, вредные и полезные привычки;				
	соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья, выполнять элементарные правила личной гигиены;				
	проводить самонаблюдения за работой некоторых органов своего организма;				
	характеризовать условия, необходимые для жизни и развития растений и животных;				
	характеризовать отличительные признаки некоторых групп растений, особенности их размножения и развития;				
	характеризовать отличительные признаки млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, способы их передвижения, питания, размножения и развития;				
	приводить примеры признаков приспособляемости растений и животных к условиям жизни при смене сезонов;				
	моделировать последовательность круговорота воды в природе, этапы развития разных групп животных, процесс развития цветкового растения;				
	различать стадии развития насекомых, рыб, птиц, земно - водных;				
	различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена) и характеризовать их функции;				
	объяснять, что смена времён года связана с обращением Земли вокруг Солнца и наклоном её оси вращения, что изменение положения Солнца над горизонтом является причиной изменений в неживой природе, от которых, в свою очередь, зависят сезонные изменения в жизни растений, животных, человека;				
	понимать, что окружающий мир изменяется с течением времени; что изменения, происходящие в природе, в жизни людей и общества, доступны наблюдению и изучению;				
	осознавать необходимость бережного отношения к природе, экологически грамотного и безопасного поведения в ней, важность участия в природоохранных мероприятиях.				
блок «Человек и общество»,	различать понятия: прошлое и настоящее, предки, вещественный, письменный, устный исторический источник, исторический центр, утварь, светец, трапеза, оберег, крестьянин, ремесленник, купец, ярмарка, волок, деньги, лапти, кокошник, мундир, национальная одежда, школьная форма;				
	характеризовать исторические источники, исторические памятники, старинные предметы быта и орудия труда, занятия крестьян и ремесленников в прошлом, старинные города;				
	описывать изенения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий);				
	выявлят отличия деревни от города, старинного города от современного, труда крестьянина от ремесленника;				
	расказывать об обычаях и традициях своего народа, о занятиях детей в старину и сейчас;				
	приводить примеры старинных и современных предметов быта, элементов одежды, школьных принадлежностей, орудий труда и приспособлений для обработки земли, освещения жилищ;				
	заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья.				
изучение правил безопасной жизни	осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;				
	оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;				
	соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;				
	соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах села;				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по русскому языку

Учени __ 4 класса _____

раздел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
речь	Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту.				
	Соблюдать нормы речевого этикета и правила устного общения				
	Выражать собственное мнение и аргументировать его				
	Составлять план текста				
	Сочинять письма, поздравления, записки и др. тексты по назначению				
Фонетика	– различать звуки и буквы				
	- характеризовать звуки русского языка (глас уд/ безуд, согл тв/мягк, пар/непар, звон/глух)				
	- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нём для упорядочивания слов и поиска информации с словарях				
Лексика	– выявлять в речи слова, требующие уточнения				
	- определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря				
	- подбирает синонимы для устранения повторов				
Словообразование (морфемика)	различать изменяемые и неизменяемые слова.				
	Различать родственные (однокоренные) слова и формы слова				
	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс				
морфология	– распознаёт грамматические признаки слов - разных частей речи				
	-по признакам относит слова к основным частям речи (сущ, прил, гл)				
синтаксис	– различать предложение, словосочетание, слово				
	– устанавливать связи между словами и предложениями с помощью вопросов				
	- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные / вопросительные / побудительные предложения				
	-определять восклицательную / невосклицательную интонацию предложения				
	- находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды)				
	–различать и выделять подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения;				
	- выделять предложения с однородными членами				
Орфография и пунктуация	– применять изученные орфографические правила				
	- определять, уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника				
	- безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов				
	- писать под диктовку тексты объёмом 75- 80 слов с изученными правилами				
	- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по математике

Учени __ 4 класса _____ _____

Раздел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
Геометрические	Оценивает размеры геометрических объектов , расстояния приближённо (на глаз)				
	Вычисляет периметр многоугольника				
	Измерять длину отрезка				
	Вычислять площадь прямоугольника и квадрата				
Арифметические действия	вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действаия (в пределах 10000)				
	Использует табличные случаи умножения				
	Выполняет устно сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10 00				
	Выполняет письменное сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10 000 (в столбик).				
	Выделяет неизвестный компонент действия (в пределах 10 000)				
	Выполняет действия с величинами (массы, дины, времени)				
	Использует свойства арифм-х дей-й для удобства вычислений				
	Проводит проверку вычислений (обрат д-е, прикидка, оценка рез-та) в пределах 1000				
Работа с текстовыми задачами	Выполнять краткую запись задачи (схема, чертёж, таблица, диаграмма)				
	Решает задачи , связанные с повседневной жизнью арифм-им способом в 2-3 действия				
	Решает задачи на движение (в 1-2 действия)				
	Решает задачи на расчёт стоимости (в 1-2 действия)				
	Решает задачи о процессе изготовления товара (в 1-2 действия)				
	Находит разные способы решения одной задачи				
	Изменяет формулировку задачи, сохраняя математический смысл				
	использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях				
	Оценивает правильность хода решения и реальность ответа на вопрос				
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа в пределах млн				
	записывать их в виде суммы разрядных слагаемых в пределах млн				
	увеличивать и уменьшать многозначные числа в 10,100 раз в пределах млн				
	Ситает и записывает величины (масса, время, длина, площадь, скорость, используя основные единицы и их соотношения)				
	Сравнивает величины (масса, время, длина, площадь, скорость, используя основные единицы и их соотношения)				
	выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы; выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу, группировать числа по правилу.				
	Классифицирует числа по 1 или нескольким основаниям (с помощ. учителя)				
	Выбирает единицу для измерения данной величины с объяснением				
	Читает и записывает дробные числа				
	Понимает и употребляет термины дробь, числитель, знаменатель				
Работа с информацией	строить и читать столбчатые диаграммы;				
	анализировать рисунок, текст, схему, диаграмму для получения нужной информации.				
	рассуждать, используя схемы;				
	Работает с таблицами (составляет числа, выполняет действия, формулирует выводы)				
	Заполняет таблицу, устанавливая закономерность по данным таблицы				
Пространственные отношения	Описываетвзаимное расположение предметов в пространстве				
	Строит квадрат и прямоугольник, треугольник по заданным величинам с помощью угольника				
	Распознаёт и называет куб, шар				
	Распознаёт параллелепипед , пирамида, цилиндр, конус				
	Распознаёт геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, квадрат, окружность, круг				

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Лист индивидуальных достижений по литературному чтению

Учени __ 4 класса _____

раздел	Вид деятельности	1ч	2ч	3ч	4ч
Техника чтения	Скорость чтения				
	Выразительность чтения				
	Безошибочность чтения				
	Способ чтения				
	Осознанность чтения				
	читать осознанно, правильно, бегло (целыми словами вслух - 90 слов в мин, про себя - 120 слов в мин) и выразительно доступные по содержанию и объёму произведения;				
Работа с текстом.	осознавать значимость чтения для своего развития, для успешного обучения по другим предметам и дальнейшей жизни;				
	использовать различные способы чтения (ознакомительное, творческое, изучающее, поисковое);				
	Прогнозировать содержание текста				
	Различать виды текстов (худож, учеб, справочный)				
	Ориентироваться в содержании худож-го, учеб-го и науч-популяр-го текста, понимать его смысл				
	Анализирует заголовок произведения, соотносит его с темой и главной мыслью произведения.				
	Для худож-х и научно-популярных текстов:				
	Опред-ть главную мысль и героев				
	Определяет нравственный смысл произведения				
	Опреелять основные события и их последовательность				
	Озаглавливать текст по теме и главной мысли				
	Находить в тексте информацию в явном виде				
	Задавать вопросы по содержанию и отвечать на них				
	Объяснять значение слова с опорой на контекст				
	делать элементарный анализ различных текстов				
	устанавливать причинно-следственные связи м/у фактами, событиями и поступками				
	Использовать формы интерпретации текста:				
	Формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста				
	Составлять характеристику персонажа				
	Устанавливать связи, не выстазанные в тексте напрямую				
	ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, делает выводы, соотносит поступки с нормами				
	Пересказывает текст (полно, кратко), все виды текста				
	Участвует в обсуждении текста, опираясь на текст или опыт				
Круг детского чтения	Выбирает книги в библиотеке (интернете) по теме или по желанию				
	Вести список прочитанных книг для учебной и внеучебной деятельности				
	Составлять анностацию и краткий отзыв по образцу				
Литературоведчетка я пропедевтика для худ.текстов	Распознаёт особенности худож-го текста				
	Отличает прозу от стихотворения, приводит примеры				
	Различает жанры (рассказ, басня, загадка, сказка, пословица), приводит примеры				
	Находит средства худож-й выраз-ти (метафора, олицетворение, эпитет)				
Творческая д-ть для худ.текстов	Создаёт свой текст (сказка, загадка)				
	Восстанавливает текст, дополняя начало, окончание, события				
	Составляет устный раассказ по репродукциям картин , на основе лич.опыта				
	Составляет устный рассказ на основе прочитанного				
	Подбирает стихи на заданную тему				

ЛИСТ индивидуальных достижений по окружающему миру _____
учени __4 класса МКОУ Тюхтятской НОШ №41

раз дел	Вид деятельности	1четв	2четв	3четв	4четв
блок «Человек и общество» научится:	Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.				
	– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.				
	–Приводить примеры народов России.				
	– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.				
	– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.				
	– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.				
	– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.				
	– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.				
	– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).				
	– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.				
	– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.				
	–Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, знать некоторые современные экологические проблемы.				
	–давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.				
блок «Человек и природа», научится	– Приводить примеры животных Красной книги России и Международной Красной книги.				
	– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).				
	– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.				
	– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.				
	– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.				
	– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.				
	– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.				
	– Проводить наблюдения природных тел и явлений.				
	– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.				
	– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.				
	– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.				
изучение правил безопасной жизни	– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).				
	– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).				
	– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.				
	– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).				
	– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.				

Приложение 7

МКОУ Тюхтятская НОШ № 41

Мониторинг выполнения учебной программы __тчетверть_20__ – 20__ уч.года

Ф.И.О. учителя _____ класс ___

предмет	Кол-во часов по программе	Фактически проведено	Лаборатор и практич работы	Провер. и самост. работы		Контр. работы и дикт	Сочин./ излож.	тесты	Указать другие	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Успеваемость	Качество	СОУ
Русский язык															
Лит.чт.															
Англ.яз															
Матем.															
Окр.мир															
Музыка															
Изо															
Технол															
Физическая культура															
Развитие речи															
Внеурочная деятельность															
Успев				Итого по классу											
Кач-во			«5»	«4»		«3»	«2»								
СОУ															

МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Справка

по итогам проверки классных журналов

и мониторинга выполнения программ по учебным предметам

Дата:

Цель: прохождение программного материала по учебным предметам за ___ четверть 20 - 20 уч.г.

Класс	Ф.И.О. классного руководителя	Ф.И.О. учителя	Предмет	Кол-во часов		% выпол-нения
				по рабочей программе	фактически	
1						
			Внеуроч.д-ть			
2						
			Внеуроч.д-ть			
3						
4						

Вывод: _____

Приложение 8

Анкета для родителей

Изучение удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения

Уважаемые родители!

Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой — получить оценку удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг и ролью образовательного учреждения в формировании личности Вашего ребенка. *Анкета анонимна, её можно не подписывать.*

(обвести в кружок нужную /нужные букву /буквы).

1.Что Вы понимаете под качеством образования?

а) хорошие (отличные) знания

б) хорошие (отличные) оценки

в) гарантированное дальнейшее профессиональное обучение

г) развитие Вашего ребёнка, его жизненных компетенций, социальная адаптация

д) другое _____

2. Качество образовательных услуг в учреждении.

а) образовательный процесс ориентирован на развитие личности Вашего ребёнка (ДА/НЕТ – нужное подчеркнуть)

б) учителя правильно и своевременно контролируют результаты обучения Вашего ребёнка (ДА/НЕТ)

в) педагоги справедливо оценивают достижения и возможности моего ребёнка (ДА/НЕТ)

г) Вы удовлетворены работой в школе кружков, творческих объединений (ДА/НЕТ)

д) Вы удовлетворены организацией досуга вашего ребенка(ДА/НЕТ

3. Психологический климат в образовательном учреждении (обвести в кружок нужную /нужные букву /буквы).

а) учителя относятся к моему ребёнку так, как он этого заслуживает

б) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с учителями

в) у моего ребёнка складываются в основном нормальные взаимоотношения с одноклассниками

г) педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка

д) учителя прислушиваются (не прислушиваются) к родительскому мнению

4. Профессиональная подготовка педагогов.

а) в школе квалифицированный педагогический коллектив ДА/НЕТ

б) успешно (не успешно) работает служба психолого-медико-педагогического-социального сопровождения обучающихся ДА/НЕТ

в) помогают (не помогают) педагоги разрешить конфликтные ситуации Вашего ребенка ДА/НЕТ

г) способствует (не способствует) педагогический коллектив раскрытию внутреннего потенциала Вашего ребёнка ДА/НЕТ

д) другое_____

5. Информирование родителей и учащихся. (ДА/НЕТ – нужное подчеркнуть)

а) педагоги образовательного учреждения в достаточной степени информируют родителей о деятельности школы ДА/НЕТ

б) классные руководители своевременно информирует родителей об успеваемости и поведении ребёнка ДА/НЕТ

в) тематика родительских собраний разнообразна и интересна ДА/НЕТ

г) родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, к специалистам службы сопровождения ДА/НЕТ

д) доступность информационных стендов различной направленности, сайта образовательного учреждения ДА/НЕТ

6. Качество материально-технической и учебно-методической базы образовательного учреждения.

а) школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса) ДА/НЕТ

б) школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой ДА/НЕТ

в) кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами ДА/НЕТ

г) учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивные доски, компьютеры и др.) ДА/НЕТ

д) материально-техническое оснащение школы предоставляет обучающимся возможность медицинского обслуживания и реабилитацию; питание, проживание. ДА/НЕТ

6. Работа администрации образовательного учреждения.

а) управление школой способствует улучшению образовательного процесса ДА/НЕТ

б) для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями ДА/НЕТ

в) учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели ДА/НЕТ

г) школа имеет положительную репутацию среди потребителей (родителей, работников образования) ДА/НЕТ

д) открытость административного аппарата для всех участников образовательных отношений (родителей, законных представителей, обучающихся) ДА/НЕТ

8.Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе (нужное подчеркнуть)

а) укажите Ваш возраст: 18-25, 25-30 , 30-35 35-45 45 и старше.

б) укажите Ваш пол: мужской / женский

в) укажите Ваше образование: основное / среднее / начальное профессиональное/ среднее специальное / высшее другое_____

г) укажите Ваше социальное положение: рабочий/ служащий/ домохозяйка/ военнослужащий/ ИП /другое_____

Ваши предложения по улучшению деятельности образовательного учреждения

_____

_____

Спасибо за сотрудничество!

МОИ ПЕРВЫЕ ДНИ В ШКОЛЕ

1. Хочу ли я идти в школу?	○ ● Да ● Нет ● Не задумывался	
2. Какие буквы я знаю?		
3. Какие слова умею писать?		
4. Умею ли я читать?	○ ● Да ● Нет ● Не задумывался	
5. Какие цифры я знаю?		
6. Сколько ●●●●●● ●●●● ●●● Сколько всего?	Напиши цифрой	
7. Я знаю времена года	○ ● Да ● Нет ● Не задумывался Напиши названия:	
8. Я знаю домашних животных	○ ● Да ● Нет ● Не задумывался Напиши названия	