

Согласовано:
Руководитель
управления образования
администрации
Курагинского района
Ф.А. Ястреб



Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 6 от 25.06. 2015г

Утверждаю:
Директор МКОУ Тюхтятская
НОШ №41
А.И. Москвина
Приказ № 01



Программа развития МКОУ Тюхтятская НОШ №41 на 2015-2020 г.г.

с.Тюхтят

<u>1. Паспорт программы</u>	
1.1. Наименование программы	3
1.2. Основание для разработки программы	3
1.3. Социальный заказ (назначение программы)	3
1.4. Заказчик программы	3
1.5. Разработчик программы	3
1.6. Цели программы.	3
1.7. Задачи программы. Важнейшие целевые показатели программы	3
1.8. Сроки и этапы реализации программы.	4
1.9. Авторы программы	4
1.10. Координаторы программы	4
1.11. Исполнители программы	4
1.12. Основные направления развития ОУ	4
1.13. Основные показатели ОУ	4
1.14. Ожидаемые результаты	4
1.15. Контактная информация	5
<u>2. Пояснительная записка</u>	5
2.1. Какие процессы учитываются при определении стратегии развития	5
2.2. Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы	5
2.3. Структура школы.	6
<u>3. Информационная справка</u>	7
3.1. Статус учреждения	7
3.2. Цели и задачи деятельности ОУ	7
3.3. Объем образовательных услуг(в том числе и платных при наличии)	8
<u>4. Проблемный анализ деятельности ОУ</u>	8
4.1. Анализ внешней среды	8
4.2. Анализ ресурсного обеспечения(МТБ)	9
4.3. Анализ финансового обеспечения	10
4.4. Анализ кадрового обеспечения	11
4.5. Анализ сильных и слабых сторон ОУ, возможностей и угроз для его деятельности в будущем, описание проблем.	11
<u>5. Концепция развития ОУ</u>	16
5.1. Будущее ОУ.	16
5.2. Система программных мероприятий (указываются направления деятельности, способствующие развитию ОУ)	17
<u>6. Концептуальные обоснования программы</u>	18
6.1. Цели программы	18
6.2. Задачи программы	18
6.3. Миссия ОУ	19
6.4. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы (ожидаемые результаты реализации программы)	20
<u>7. Управление программой (механизм реализации программы)</u>	21
7.1. Механизм реализации программы (указываются сроки, исполнители основных мероприятий программы)	21
7.2. Приложения (проекты к программе по направлениям развития ОУ)	25

1.1.Паспорт программы

1.1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Тюхтятской начальной общеобразовательной школы № 41 на 2014-2019 годы
1.2.	Основания для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ФЗ - № 273 - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Методические рекомендации по составлению «Программы развития школы» (составлены на основе рекомендаций авторов: В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Л.П. Ильенко)
1.3.	Социальный заказ	Качественное начальное общее образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы начального общего образования.
1.4.	Заказчик программы	родительская общественность, социальные партнеры школы
1.5.	Разработчик Программы	Педколлектив школы, консультативная поддержка специалистов управления образования администрации Курагинского района
1.6.	Цели программы	Цель: создание условий в образовательном пространстве школы для получения учащимися качественного образования, отвечающего современным потребностям общества и государства, а также пространства для интеллектуального и личностного развития каждого школьника.
1.7.	Задачи программы. Важнейшие целевые показатели программы	Достижение этой цели требует решения следующих задач: -создание условий для обеспечения обучающихся школы доступным начальным образованием, обеспечение прав ребёнка на качественное образование. - внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и их успешную социализацию. - использование и расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. - обеспечение эффективного управления образовательной системой - повышение профессиональной компетентности педагогических работников, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях - формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью

		предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов. - развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. - развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы; - сохранение и повышение результативности качества образовательного процесса.
1.8.	Сроки и этапы реализации программы	I этап — 2013-2014 год Цель: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы II этап — 2015-2018 год Цель: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания III этап — 2019 год Цель: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития школы
1.9.	Авторы программы	Администрация МКОУ Тюхтятской НОШ №41, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
1.10.	Координаторы программы	консультативная поддержка специалистов управления образования администрации Курагинского района
1.11.	Исполнители программы	Администрация МКОУ Тюхтятской НОШ №41, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
1.12.	Основные направления развития ОУ	- переход на новые образовательные стандарты - развитие системы поддержки талантливых детей - совершенствование уровня педагогического коллектива - развитие школьной инфраструктуры - сохранение и укрепление здоровья школьников
1.13	Основные показатели ОУ	- качество образования на всех ступенях обучения; - развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня; - сохранение и рост уровня образования педагогов, педагогического мастерства и; - применение образовательных технологий, способствующих укреплению и сохранению здоровья учащихся, - состояние материально-технической базы, - отсутствие правонарушений среди учащихся.
1.14.	Ожидаемые результаты	- введение новых образовательных стандартов в школе; - сохранение и повышение качества образования учащихся через развитие общеучебных компетенций; - личностное и интеллектуальное развитие обучающихся; - построение образовательного процесса педагогическим коллективом на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - повышение профессиональной компетентности учителей, - участие педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности; - качественное обновление форм и методов преподавания, внедрение образовательных программ;

		- совершенствование материально-технической базы; - формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.
1.15	Контактная информация	Полное наименование: Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа № 41 Сокращенное наименование: МКОУ Тюхтятская НОШ № 41 Юридический и фактический адрес школы: 662924 Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34А/3 Директор школы Москвина Анна Ивановна, тел 8 (39136)90-2-60

2. Пояснительная записка.

2.1. Какие процессы учитываются при определении стратегии развития

В последние годы развития школы произошли существенные преобразования в обществе, государстве, которые, в свою очередь, оказали влияние на все социальные системы и на образование в том числе. Без учета этих нововведений затруднительно дать реальное определение ситуации, без которого невозможны истинные послышки, служащие основой для следующего этапа развития.

Рассмотрим внешние факторы, влияющие на тенденции развития:

- количество семей, находящихся в социально-опасных условиях, в связи с повышением материального благополучия семей.
- ценностные ориентиры семей, составляющих основу родительской общественности школы, вырос их образовательный уровень.
- изменения в образовательном законодательстве после принятия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- принятие национального проекта «Образование».
- принятие национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
- финансирование за счёт субвенций и средств краевого и местного бюджета.
- изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету.

Исходя из всего вышеперечисленного, мы пришли к выводу, что весь спектр изменений, происходящих в стране, диктует школе дальнейший путь развития. Школа видит дальнейшую направленность именно на подготовку выпускника с высоким уровнем качества знаний для продолжения его образования в системе основного образования.

2.2. Нормативно-правовая база, используемая при разработке программы

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. ФЗ - № 273
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Распоряжением Правительства РФ № 2148-р от 22.11.2012);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Методические рекомендации по составлению «Программы развития школы» (составлены на основе рекомендаций авторов: В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Л.П. Ильенко)

2.3. Структура школы



Взаимодействие школы с социумом (рис.3)



3. Информационная справка

Школа основана в 2001 году.

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное казённое образовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41 (далее – школа).

Юридический адрес школы: 662924 Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34А/3

Фактический адрес школы: 662924 Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34А/3

Лицензия: № Серия А№0000978 от 25.11.2011 рег.№6273-л бессрочно

Свидетельство об аккредитации: № Серия 24А01 №0000070 от 26.04.2013 №3530 до 26.04.2025г.

3.1. Статус учреждения

1.1. Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41 (далее - Школа) создано на основании Постановления администрации Курагинского района Красноярского края от 14 сентября 2001г. № 737-ПР, в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего образования.

Полное наименование Школы – Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа №41. Сокращенное наименование Школы: МКОУ Тюхтятская НОШ №41

Организационно-правовая форма: казённое учреждение, тип учреждения – общеобразовательное учреждение.

1.2. Школа является некоммерческой организацией и не ставит извлечение прибыли основной целью своей деятельности.

1.3. Учредителем Школы является муниципальное образование Курагинский район. Функции и полномочия учредителя Школы от имени муниципального образования Курагинский район осуществляет Управление образования администрации Курагинского района (далее - Учредитель).

1.4. Функции и полномочия собственника имущества Школы от имени муниципального образования Курагинский район осуществляет Управление экономики и имущественных отношений администрации Курагинского района (далее - Собственник).

1.5. Школа филиалов и представительств не имеет.

1.6. Место нахождения Школы: Россия, 662924, Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34 а/3.

Юридический адрес: Россия, 662924, Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34 а/3.

Место хранения документов и почтовый адрес: Россия, 662924, Красноярский край, Курагинский район, с.Тюхтят, ул.Центральная 34 а/3.

3.2. Цели и задачи деятельности ОУ

Предметом деятельности Школы является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Целями деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ;

Право осуществления образовательной деятельности возникает у Школы с момента

получения соответствующей лицензии.

3.3. Объем образовательных услуг (в том числе и платных при наличии).

Основные виды деятельности реализуемые Школой:

- дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию);
- начальное общее образование;
- дополнительное образование детей.

Школа вправе сверх установленного муниципального (государственного) задания выполнять работы, оказывать услуги, относящиеся к ее основным видам деятельности для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается соответствующим органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, если иное не предусмотрено федеральными законами.

Школа в целях достижения целей своей деятельности вправе осуществлять, в том числе и за счет средств физических и юридических лиц, следующие **виды деятельности, не являющиеся основными:**

- услуги по пропаганде спортивных мероприятий;
- услуги по проведению занятий в оздоровительных группах;
- услуги по организации и проведению спортивных праздников;
- услуги по организации и проведению спортивных соревнований и турниров;
- услуги по организации и проведению соревнований по спортивным играм;
- услуги по организации и проведению шахматно-шашечных турниров;
- услуги по организации и проведению соревнований по настольным играм;
- услуги по организации и проведению спортивно-зрелищных вечеров и концертов;
- услуги логопедов по лечению дефектов речи;
- услуги консультационные по здоровому образу жизни;
- консультации по занятиям физкультурой;
- консультации по профилактике вредных привычек;
- организация досуга детей и подростков;
- помощь социально-психологическая;

4. Проблемный анализ деятельности ОУ

4.1. Анализ внешней среды

Все учащиеся проживают на территории села Тюхтят.

Над 2 учащимся (1 чел- 4 кл., 1 чел – 2 класс,) установлена опека.

Контингент родителей разнообразен. Большинство их не работает, часть – в бюджетных организациях с.Тюхтят, и в магазинах, на почте.

17 семей – многодетные, социально неблагополучных нет, 8 семей – неполные (27% от общего количества семей), из них 1 мать – одиночка, 2 опекаемых, 25 семей -малоимущие.

Среди социальных групп выделяются домохозяйки, представители интеллигенции, служащие, предприниматели.

Школа основана в 2001 году, находится на территории муниципального образования Курагинский район, Школа расположена в селе Тюхтят в 70 км от п.Курагино. Здание школы находится в приспособленном помещении, одноэтажное, введено в эксплуатацию в 1971г., спортзал – по договору (в помещении сельского клуба), спортивная и детская площадка передана в оперативное управление в 2007 году. Общая площадь земельного участка – 5334 м², помещений – 103,4 м²

Выгодные черты положения школы:

- близость транспортных коммуникаций, ведущих в с.Тюхтят;
- расположение в относительно чистой экологической местности.

Отрицательные черты положения школы:

- отсутствие своего спортивного зала на территории школы, малая площадь приспособленного спортивного зала, отсутствие актового зала для проведения торжественных мероприятий.

Социум села: население около 600 человек, ФАП с.Тюхтят, почта, МКОУ Тюхтятская НОШ №41, сельский клуб, библиотека, 2 магазина. В селе отсутствует базовое предприятие.

Позитивными характеристиками контингента учащихся школы является:

- относительно гомогенный социальный состав;
- наличие безопасных условий пребывания детей в школе (постоянное наблюдение педагогов и других работников школы, наличие детской и спортивной площадок, учебных кабинетов, малая наполняемость классов).

В период с 2008 г. контингент учащихся уменьшался с 43 человек до 32. Основной причиной сокращения являлась малая рождаемость в селе, но в последние годы наблюдается его повышение, в связи с чем намечается положительная динамика в увеличении количества учащихся. Другой причиной уменьшения контингента является выбытие учащихся из школы в связи с естественной миграцией.

Социальный состав учащихся относительно стабильный, что позволяет планировать своевременную и постоянную педагогическую помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и предотвращать появление таких семей на территории села.

Для сложившейся социально-экономической ситуации в районе характерны следующие черты:

- достаточно высокий процент малообеспеченных семей;
- средний уровень общей культуры;
- резкое сокращение времени, уделяемого родителями на воспитание, развитие своих детей;
- отсутствие или неустойчивость мотивации к здоровому образу жизни у родителей и детей.

В связи с этим в школе отрабатываются механизмы эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями учащихся. В школе постоянно проходят родительские собрания, консультации педагогов, школьного психолога, родительские собрания с участием фельдшера ФАПа.

Для дошкольников открыта группа предшкольного образования социально-педагогической направленности, основная цель которой – адаптация детей к школьной жизни, формирование умения общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, развитие мотивации к обучению.

Вся работа с детьми и взрослыми проводится на базе сельского клуба и школы. Многие учащиеся занимаются в ФСК «Атлант», центр ЗОЖ (от с.Краснокаменска). Школа тесно взаимодействует с сельским клубом, на базе которого организована работа кружков для детей, подростков и взрослых. Учителя школы сотрудничают: с Минусинским пед.колледжем, школой олимпийского резерва г.Кемерово.

4.2.Анализ ресурсного обеспечения(МТБ)

Общие сведения о кабинетах.

Площадь кабинетов: 72 м²

Число посадочных мест: 12; 8; 14 =34места

Кабинет оборудован для начальных классов.

Санитарное состояние: удовлетворяет Сан.П.иН.

Эстетика оформления: шторы, цветы.

Состояние мебели: удовлетворительное.

Тип освещения: типовое светолуминисцентное

Комплект учебников: в наличии

Имеется доступ к Интернет. В школе имеется оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе. В каждом учебном кабинете есть своя учебная, методическая, справочная и научно-популярная литература, имеются дидактические материалы, таблицы,

необходимые для организации учебного процесса. Применяются в учебном процессе ТСО: аудио- и видеотехника, проекторы. В одном кабинете школы проводятся уроки с использованием интерактивной доски.

Школа оборудована мебелью, необходимыми инструментами, таблицами, плакатами, справочной литературой, наглядными пособиями по учебным предметам, содержание которых ежегодно обновляется. Такие предметы как музыка, физическая культура обеспечены музыкальными инструментами и спортивным инвентарём и оборудованием по всем разделам учебного курса (Лыжная подготовка, подвижные и спортивные игры, лёгкая атлетика, гимнастика с основами акробатики), которые ежегодно обновляются и пополняются.

В 2014-2015 учебном году учебниками были обеспечены 100% учащихся (в том числе для детей с ОВЗ) за счёт школьного и районного обменного библиотечного фонда, а также проведения акции «Помоги пойти учиться», направленная на обеспечение учебниками учащихся из малообеспеченных семей.

4.3. Анализ финансового обеспечения

Районный бюджет: план на год - 39080р.

Расход:

340 – ремонт 5000р.

852 – окр среда – 81,06р.

226 - Медосмотр (техперсонал) -7198,9р

обучение электробезопасность – 3500р.

госпошлина за регистр устава – 1000р.

монтаж ОПС – 9450р.

гигиеническое обучение – 1721,10р.

Итого 30970р.

225ст. – дератизация – 12329,52р.

Обслуживание пожарной сигнализации – 9000р.

223 ст. – эл.энергия – 32500р.

221ст – усл. связи -7100р.

Краевая субвенция: план на год - 134067р.

Командировки – 15100р.

Расход:

340 ст. – канцтовары 6033,25р.

310ст. – питание 72891,35р.

310ст – спортивный инвентарь – 8393р.

290ст – грамоты – 1268,6р.

226ст – командировки аванс отчёт – 945р.

226 ст -полиграфич продукция аттестаты – 4498,50р.

Медосмотр (педагоги) 5684,70р

222ст – команд расходы – 2314,60р

221ст – усл. связи -34314р.

212ст – командировки – 4200р.

Родительская плата за питание -4154р.

В течение 2015 года планируется пополнение МТБ за счёт приобретения музыкальных инструментов, учебников, наглядных пособий, программного обеспечения и т.п., подписка на периодические печатные издания.

4.4. Анализ кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы состоит из 7 учителей, из них все с высшим образованием

Имеют квалификационные категории по результатам аттестации

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Высшую 0 – 0% Первую 1 – 14 % Вторую 3 – 50 % Соответствие занимаемой должности 2-28%	Не проходили аттестацию (у всех педагогов действующий период аттестации)	Высшую 0 – 0% Первую 2 – 28 % Вторую 3 – 50 % Соответствие занимаемой должности 1-14% Без категории 2 – 28%	Высшую 0 – 0% Первую 5 – 71 % Без категории 2 – 28%. 1 человек подал заявление на 1 категорию.

внешний совместитель – 1 чел (учитель англ.языка) до 30 лет – 0 чел; 31-45 лет – 2 чел; 46-55 лет – 5 чел;	педагогический стаж учителей: от 5 до 10 лет - 1чел. - 14 % от 10 до 20 лет – 4 чел. –56 % свыше 20 лет - 2чел. – 28 %
---	---

Все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС и обучение детей с ОВЗ за последние 3 года, также проходили предметные курсы и по обучению с помощью УМК «Гармония».

4.5. Анализ сильных и слабых сторон ОУ, возможностей и угроз для его деятельности в будущем, описание проблем

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы методом SWOT – анализа (т.е. выявление сильных и слабых сторон).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня, а компьютеров в нашей школе не достаточно по нашим потребностям.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени в школе **нет достаточного опыта** организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Должна претерпеть изменения **роль учителя**: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо продолжать создавать такие **условия обучения в школе**, чтобы была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приобретение необходимых дидактических материалов для детей с ОВЗ и др.).

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого учителя в **организации проектной деятельности** с учащимися.

Организационную составляющую инфраструктуры продолжать направлять на создание **пространства для социальных коммуникаций**, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста учителя, поддержки и сопровождения талантливых детей.

SWOT – анализ потенциала развития школы:
1. SWOT – анализ направления «Новое качество образования»
(ФГОС – обновление содержания образования,
углубленное изучение предметов, учебно-методические комплексы)

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятны е возможности	Риски
• В начальной школе с 2011-2012 года ФГОС НОО введен в 1 классе, Таким образом на данный момент в школе 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО; • Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования; • В школе отобран профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; • С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков; • С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика; • С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии; • Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу; • Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся;	• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; • При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской обществу, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС; • Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); • У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.	• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; • Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; • Ограничения освоение ФГОС и углубленного изучения предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся; • Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения вызывает трудности при освоении ФГОС НОО • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;

2. SWOT – анализ направления *Работа с одарёнными детьми*

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; • Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады. • Участие в олимпиадах на районном и всероссийском уровне; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;	• Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов, научных деятелей ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов); • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин и т.п.)	• Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; • Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; • Привлечение педагогов школы для участия в развитии совершенствовании знаний и талантов учащихся; • Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, районных научно-практических конференциях и т.п.); • Вовлечение работников сельского клуба и учащихся средних классов для шефства и создания микрогрупп, для осуществления проектной деятельности	Самые большие опасности для школы: • Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с уменьшением количества рождаемости; • Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей; • Изменение статуса школы

3. SWOT – анализ направления

Качество жизни ученика: границы и возможности школы

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; • медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; • Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; • Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры;	• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); • Для учащихся в спец.	• Запланировано строительство во школы – садика в с.Тюхтят на 2015 год, в которой будут спортивные сооружения	• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения

• Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка); • Есть дополнительные помещения и ресурсы для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, каток); • Есть возможность для занятий на катке, лыжах, баскетбола, футбола и волейбола и других видов спортивной деятельности (на спортивной площадке)	медгруппах нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); • Отсутствие возможности для занятий в бассейне и других видов спортивной деятельности в холодное время года в помещении (малая площадь зала)	в т.ч. спортивный зал	ия; • Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни некоторых семей;
---	---	-----------------------	---

4. SWOT – анализ направления

Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Наличие в школе профессиональной команды педагогов, имеющих соответствующий уровень образования; • Регулярно проводимые методические объединения; • Педагоги участвуют в методических объединениях района • Коллектив профессиональный и творческий; • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;	• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; • На участие в различных конкурсах районного уровня производятся большие физические и финансовые затраты;	• Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо устранение или борьба с консерватизмом взглядами на функционал школы некоторых педагогов;	• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного в общем; • В связи с недооценкой или упущением воспитательной работы в школе происходит распад учебной деятельности в общем;

5. SWOT – анализ направления *Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.*

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
• Сотрудничество с Минусинским пед колледжем и Кемеровской школой Олимпийского резерва другими учебно-воспитательными учреждениями; • В связи с привлечением и взаимодействием с МПК и КШОР	• Ограниченная возможность выездного обучения в ИПК РО педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с	• Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации	• Ограничение состоит в географической отдаленности от ИПК РО, РРЦ, так как в связи с этим не всегда получается

появляются новые ресурсы и возможности для развития; • Взаимодействие с библиотекой с.Тюхтят для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития; • Взаимодействие с сельским клубом с.Тюхтят для проведения обучающих уроков, внеурочной деятельности, участия в сельских мероприятиях; • Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом;	педагогами других регионов для расширения профессиональных связей; • Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство (библиотека Курагино, музыкальная школа, музей и др.);	возможностей, поиска новых идей и ресурсов; • Возможность выездного обучения в ИПК РО для обогащения опыта и обновления знаний;	участвовать в онлайн-конференциях; • Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов;
---	--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в олимпиадах и конференциях на районном и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам; медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры; спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка; есть дополнительные помещения и ресурсы для организованных спортивных занятий (например, спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе, каток); Есть возможность для занятий на катке, лыжах, баскетбола, футбола и волейбола и других видов спортивной деятельности (на спортивной площадке).

Приоритетные проблемы школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня, а компьютеров в нашей школе не достаточно по нашим потребностям.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени в школе **нет достаточного опыта** организации проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Должна претерпеть изменения **роль учителя**: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Необходимо продолжать создавать такие **условия обучения в школе**, чтобы была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приобретение необходимых дидактических материалов для детей с ОВЗ и др.).

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо ориентировать на поддержку деятельности каждого учителя в **организации проектной деятельности** с учащимися.

Организационную составляющую инфраструктуры продолжать направлять на создание **пространства для социальных коммуникаций**, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста учителя, поддержки и сопровождения талантливых детей.

5. Концепция развития ОУ

5.1. Будущее ОУ.

- Концепция разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», с ФГОС НОО и Уставом школы;

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, – в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Для развития школы определена единая методическая тема - «Проектная деятельность в начальной школе».

а) актуальность выбранной темы: введение ФГОС НОО предусматривает проектную деятельность.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Содержание начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно - деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому учебному предмету.

Цели современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.
- Исходя из вышеизложенного считаем необходимым введение проектной деятельности в начальной школе.

б) гипотеза развития школы: в процессе обучения организации проектной деятельности своих учеников приведёт к формированию и первоначальному развитию необходимых УУД, что требует ФГОС НОО;

в) направление развития: исследовательская деятельность учащихся школы. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют *поиск информации* из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют *небольшие исследования* по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: *постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов*. Одновременно школьники учатся *сотрудничать с учителем и одноклассниками*, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

В селе Тюхтят в 2017г запланировано строительство школы на 50 мест и детского сада на 30 мест, в связи с чем возможно изменение и корректировка программы развития школы.

5.2. Система программных мероприятий (направления деятельности, способствующие развитию ОУ)

Для реализации программы развития школы на основе системно-деятельностного подхода должны произойти изменения в следующих направлениях:

1. внедрение образовательных стандартов.
2. поддержка талантливых детей.
3. развитие учительского потенциала.
4. совершенствование школьной инфраструктуры.
5. сохранение здоровья школьников.

Наряду с положительными событиями следует отметить сохраняющиеся проблемы:
состояние материально-технической базы: необходимо обновление компьютерной и пополнение проекционной техники;

заказ по ФГОС на ТСО с 01.02.2012 года до сих пор не выполнен (не получено 4 компьютера для учеников)

влияние социальных, экономических факторов, недостаточный контроль некоторых детей в семье.

Желаемая ситуация:

- создание психолого-педагогических условий для учащихся на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями;
- работа по внедрению образовательной системы «Гармония»;
- поддержание интереса к процессу обучения детей и родителей.
- участие в районных научно-практических конференциях с целью выявления одаренных и творческих обучающихся;
- обеспечение работы программ дополнительного образования с учетом интересов и потребностей детей.

Все вышеизложенное позволяет определить школу как образовательное учреждение, ориентированное прежде всего на предоставление качественных бесплатных образовательных услуг; обеспечивающее преемственность общего среднего образования и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума, создающее условия для раскрытия творческого потенциала всех участников образовательного процесса; работающее в режиме развития и инноваций.

6. Концептуальные обоснования программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании таких условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

В-четвертых, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

6.1. Цели программы

Цель:

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

6.2. Задачи программы

- создание условий для обеспечения обучающихся школы доступным начальным образованием, обеспечение прав ребёнка на качественное образование.
- внедрение современных стандартов качества образования, обеспечивающих индивидуальный подход к обучающимся и их успешную социализацию.
- использование и расширение информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению.
- обеспечение эффективного управления образовательной системой
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников, способности творчески работать в новых социально-экономических условиях
- формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.
- развитие условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

- развитие взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся, учреждениями дополнительного образования в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы;
- сохранение и повышение результативности качества образовательного процесса.

6.3. Миссия ОУ

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны уточнить своё понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. И здесь мы исходили из двух позиций: необходимости и реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны участников образовательных отношений – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению конкурентоспособности школы, обретению ею своего собственного «лица», неповторимого и привлекательного для тех, кому оно обращено.

Продолжить превращение школы из массовой, общеобразовательной (так называемой школы навыков) в **школу личностного роста** – это именно тот ориентир, который определяет развитие нашей школы. Поэтому мы стремимся к созданию такого образовательного пространства школы, которое **позволит обеспечить личностный рост учащегося и его подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.**

В определении перспектив развития нашей школы мы исходим из того, что развитие как таковое, не должно заменять функционирование, которое позволяет нам добиваться достаточно стабильных результатов благодаря устоявшимся условиям нашей работы: кадровому составу, в целом удовлетворительному состоянию программно-методического и материального обеспечения. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы.

В соответствии с муниципальной программой развития, программа развития школы направлена на:

- развитие интеллектуального капитала и опережающего наукоёмкого образования;
- устойчивое повышение качества жизни населения с.Тюхтят;
- подготовка высококвалифицированных кадров, способных к творческой и практической деятельности
- генерация глобально значимых знаний и технологий,
- расширение экономического потенциала и мировой конкурентоспособности базовых отраслей региональной экономики

Управление школой

Административное управление осуществляет директор школы. Основной функцией директора школы является его координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, родительский комитет, совет школы.

Принципы управления

- поддержание открытых и доверительных отношений и уважение работников друг к другу;
- уважение и доверие к человеку (учителю, ученику): каждый член педагогического коллектива в целях оптимизации всех процессов в школе должен соблюдать данный принцип и выполнять ряд конкретных требований;
- уважение личного достоинства каждого ученика;
- проявление высокой требовательности к себе;
- доверие ученику с учетом его потенциальных возможностей, предоставление ему свободы выбора;
- ответственность за обучение и повышение квалификации работников;

- поощрение инициативы каждого, обеспечение свободной творческой деятельности;
- поощрение принятия на себя ответственности в сложных ситуациях;
- правильное осуществление расстановки кадров;
- оценка результатов деятельности педагогических и руководящих работников по достижению поставленных целей.

6.4. Целевые индикаторы мониторинга реализации программы (ожидаемые результаты реализации программы)

ожидаемые результаты: овладение УУД, определённых рабочими программами по учебным предметам и внеурочной деятельности, направленное на положительные результаты выполнения итоговых контрольных работ;

- введение новых образовательных стандартов в школе;
- сохранение и повышение качества образования учащихся через развитие общеучебных компетенций;
- личностное и интеллектуальное развитие обучающихся;
- построение образовательного процесса педагогическим коллективом на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ;
- повышение профессиональной компетентности учителей,
- участие педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности;
- качественное обновление форм и методов преподавания, внедрение образовательных программ;
- совершенствование материально-технической базы;
- формирование потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции.

Ожидаемые результаты, контроль реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	показатели
Соответствие качества образования базовым требованиям	- прохождение аккредитации образовательного учреждения; - положительные результаты ККР учащихся
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения
готовность педколлектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода на оптимальном и достаточном уровне
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категории; - увеличение количества педагогов - научных руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий
развитие условий для развития детской одаренности	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей;

	- рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе; - создание банка данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в управленческой деятельности, - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса на допустимом и оптимальном уровнях
активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	- увеличение количества обучающихся, выполняющих проектные и исследовательские работы на уровне школы; - увеличение количества участников и победителей районных исследовательских (научно-практических) конференций, конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - анализ результатов итоговых контрольных работ (4 класса);
трансляция результатов деятельности педагогического коллектива школы	- подготовка для публикации учебно-методических материалов, позволяющих транслировать в другие образовательные учреждения педагогический опыт; - публикации педагогического опыта учителей
создание имиджа школы как культурно-образовательного центра села	- увеличение количества мероприятий, проводимых в селе; - рост посещаемости школьного сайта; - позитивные публикации в СМИ о деятельности школы
совершенствование материально-технической базы школы	- рост оснащенности учебных кабинетов современными средствами обучения; - пополнение информационно-библиотечного фонда;

Контроль за промежуточными результатами осуществляет Совет школы, педагогический совет школы, Управление образования администрации Курагинского района.

Координацию и контроль выполнения Программы администрация школы оставляет за собой, педагогическим советом школы, родительским комитетом школы.

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора школы.

Общее руководство Программой развития осуществляют Педагогический совет и директор школы.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы развития школы на заседании итогового педагогического совета и в Публичном отчете директора школы.

7. Управление программой (механизм реализации программы)

7.1. Механизм реализации программы (сроки, исполнители основных мероприятий программы)

ПЛАН мероприятий программы развития школы

Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Методическая работа		
изучать и внедрять передовой опыт проектной деятельности в соответствии ФГОС	В соответст	Директор школы

организовывать обучение учителей по теме «проектная деятельность»	вии с планом МО школы и района	Директор школы
продолжать накапливать и систематизировать в кабинетах школы дидактический раздаточный материал		Классные руководители, директор школы
продолжать организовывать уроки с использованием технических средств обучения		учителя
участвовать в работе РМО, изучать и внедрять передовой педагогический опыт в практику работы школы		учителя
содействовать публикации творческих работ учителей		директор
посещать уроки и обмениваться опытом		учителя, директор
содействовать участию проектных работ учащихся школы в районной научно-практической конференции.		учителя, директор
Материально-техническое обеспечение		
Пополнение комплекта наглядных пособий по окружающему миру, по изобразительному искусству	В соответств ии с ежегодны м планом финансово - хозяйстве нной деятельно сти на текущий год	Директор школы
Пополнение комплекта дидактических материалов по учебным предметам		
Пополнение наглядных пособий и учебных пособий по учебным предметам для детей с ОВЗ		
Пополнение комплекта музыкальных инструментов		
Пополнение комплекта физкультурного инвентаря и оборудования		
Пополнение комплекта справочной литературы и словарей		
Пополнение расходных материалов для обеспечения безопасного образовательного процесса		
Организационная работа		
Участие в мероприятиях по направлениям:	В соответств ии с планом воспите льной работы на текущий учебный год	В соответствии с планом воспитательной работы на текущий учебный год
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;		
Субботники (Уборка территории)		
Праздник «День Знаний»		
Беседа со специалистом из ОПДН (пом участкового) о правонарушениях.		
Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.		
Неделя добрых дел. Помощь ветеранам и пожилым людям села		
Презентация об участниках ВОВ, живших в нашем селе.		
Беседа «К чему ведут драки и как их избежать»		
Конкурс знатоков родного края.		
Беседа. К чему ведёт воровство.		
Неделя космонавтики. Выставка рисунков «Наша Планета»		
Выступление учащихся, гимнастов и акробатов в празднике, посвящённом Дню защиты детей		
воспитание нравственных чувств и этического сознания;		
Кто создал правила человеческого поведения? Что такое хорошо и что такое плохо?		
Школа вежливости. Беседа «Зачем быть вежливым»		
Уроки доброты. «Кем и каким быть?».		
воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;		
Бережное отношение к учебникам и школьному имуществу. Рейд по проверке сохранности учебников.		
Бережное отношение к вещам своим и чужим. Чистота на спортивной площадке. Беседа.		
Олимпиады по предметам.		
Прощание с букварём		
формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому		

образу жизни;		
Президентские состязания по ф/п		
День Здоровья. Кросс нации		
Беседа о травматизме на железной дороге и автодороге, возможных причинах, просмотр презентации о безопасном поведении на жд.		
Велокросс		
День Здоровья. Спортивный час «Попрыгунчик»		
Семейные старты: «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Спортивный час «Меткий стрелок»		
Беседа, просмотр презентаций «Пешеход, будь внимателен!»		
Спортивный праздник «Открытие катка»		
Семейные весёлые эстафетки на катке: «Папа, мама, я – спортивная семья»		
Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения)		
Спортивный час «Зимние спортивные старты на катке»		
День Здоровья «Лыжня зовёт»		
Беседа. Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя. Презентация о пользе ЗОЖ		
Неделя чистоты. Выставка рисунков		
Беседа «Чтобы уши слышали (правила личной гигиены)».		
День Здоровья: «Крепыши-силачи», спортивный праздник, посвящённый 23 февраля		
Спортивный час: эстафетки на лыжах «Зимушка-зима»		
День Здоровья: «Девочки-красавицы», спортивный праздник, посвящённый дню 8 марта		
Беседа о вреде курения и алкоголя. « Почему некоторые привычки называются вредными?» .		
День здоровья. Спортивные эстафетки «Весёлый мяч- попрыгун»		
День здоровья «Лёгкая атлетика – Королева спорта»		
Просмотр презентации о безопасном поведении на жд и ПДД для велосипедистов, поведения на реке.		
воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);		
Субботники (Уборка территории)		
Выставка цветов и поделок из природных материалов «Подарки осени» (выставка-конкурс)		
Выставка рисунков родного края «Наше село»		
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).		
Праздник «Новый год»		
Мастерская деда Мороза (изготовление ёлочных игрушек для школы, центральной ёлки, масок)		
День «8 марта» - праздник (детский концерт)		
Праздник День матери (детский концерт для мам)		
«Последний звонок»		

Чтобы выполнить план действий (мероприятий), необходимо, чтобы он отвечал следующим требованиям, обеспечивая:

- а) полноту всех действий;
- б) скоординированность, целостность по содержанию и срокам исполнения;
- в) скоординированность по кадровым, материально-техническим, методическим, финансовым аспектам;
- г) контролируемость определяемых итоговых и рубежных целей;
- д) чувствительность к сбоям, т. е. к отклонениям от запланированных мероприятий, угрожающих достижению целей.

Сроки и этапы реализации Программы развития

Формы и виды деятельности	Планируемый результат
---------------------------	-----------------------

І этап — 2013-2014 год	
Цель: разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы	
Подготовка нормативно-правовой документации, обеспечивающей деятельность школы в новых условиях	Нормативно-правовое обеспечение
Подготовка аналитического обоснования Программы развития. Разработка целей и ключевых проектных идей совместно с учащимися, родителями и педколлективом.	Программа развития школы, принятая всем и участниками образовательного процесса
Обеспечение условий включения в реализацию Программы развития и целевое повышение квалификации педагогического коллектива через систему внутришкольной методической подготовки	План научно-методической работы школы
Информатизация образовательного процесса. Обучение персонала.	Расширенная медиатека. Активное использование в УВП и управлении школой Информационных технологий.
мониторинг реализации Программы развития	Оценка результатов выполнения Программы развития
ІІ этап — 2015-2018 год	
Цель: переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и ее содержания	
Совершенствование качества преподавания Обеспечение повышения квалификации педколлектива через курсовую подготовку, методическую работу, участие в работе районного МО. Обновление системы оценивания образовательных результатов школьников Развитие системы внеурочных форм образовательной деятельности	Анализ курсовой подготовки педагогов Сформированный банк программ курсов, кружков. Мониторинг квалификационных категорий педагогов
Повышение эффективности и качества образовательного процесса Внедрение новых подходов к организации образовательного процесса	Достигнут показатель % качества обучения в соответствии с Муниципальным заданием Публичный отчёт (ежегодно), результаты контр.работ и ККР
Совершенствование воспитательного пространства школы	Повышение уровня социальной адаптации школьников
Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства	Укрепление здоровья учащихся и педагогов; Улучшение показателей физического развития учащихся
Информатизация образовательного учреждения	Единое информационное пространство, доступное для каждого участника образовательного процесса, использование ИКТ в деятельности школы
Формирование и развитие системы дополнительного образования	Расширение воспитательного «поля» школы (развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств)
ІІІ этап — 2019 год	
Цель: мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития, разработка стратегии дальнейшего развития школы	
Анализ результатов и соотнесение их с заявленными целями Программы развития для	Реализация целей и задач Программы развития

последующей коррекции преобразований	
Анализ качества работы всех уровней внутришкольного управления	Рост педмастерства
Обобщение итогов Программы развития Разработка дальнейшей стратегии развития школы	Организация и проведение педсовета по итогам выполнения Программы развития

7.2. Приложения (проекты к программе по направлениям развития ОУ)

Направления деятельности в рамках Программы развития школы

- переход на новые образовательные стандарты
- развитие системы поддержки талантливых детей
- совершенствование уровня педагогического коллектива
- развитие школьной инфраструктуры
- сохранение и укрепление здоровья школьников

Направления деятельности	Направления реализации Программы развития школы
Переход на новые образовательные стандарты	- модернизация содержательных сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - психолого-педагогическое сопровождение деятельности
Развитие системы поддержки талантливых детей	- создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами; - развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - обновление воспитательной системы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение деятельности
Совершенствование уровня педагогического коллектива	- развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта; - совершенствование процесса информатизации образования;
Развитие школьной инфраструктуры	- развитие материально-технической базы школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся
Сохранение и укрепление здоровья школьников	- валеологизация образовательного пространства школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение деятельности

В современном процессе обучения важно формирование умения ориентироваться в огромном, растущем потоке информации, умение рационально отбирать необходимое, самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения. В рамках школы это реально выполнить при информатизации образовательного процесса. Перед школой ставится задача формирования у учащихся не просто знаний, умений и навыков, а многофункциональные, метапредметные базовые компетенции, которые включают систему ценностных ориентаций учащихся, особенности их социального поведения, воспитания чувства уважения друг к другу.

План реализации Программы развития школы отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», охватывает такие приоритетные направления, как

1. обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс образовательных стандартов нового поколения; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы; изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую; внеурочная деятельность учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
2. развитие системы поддержки талантливых детей: участие в творческих конкурсах и олимпиадах различного уровня; работа по учету индивидуальных достижений обучающихся;
3. совершенствование уровня педагогического коллектива, предполагающее создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации;
4. изменение школьной инфраструктуры: продолжение формирования материально-технической базы, обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической, санитарно-эпидемиологической и т. д.);
5. сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения индивидуального подхода.

План реализации Программы развития

Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; реализация основной образовательной программы школы	2014-2019	директор
Переход на программу и УМК «Гармония», обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	2014-2019	директор педагоги
Внедрение инновационных педагогических технологий: здоровьесберегающих, проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализация системно-деятельностного подхода	2014-2019	директор педагоги
Организация системной работы по формированию у обучающихся универсальных учебных действий	2014-2019	директор педагоги
Внедрение дидактических материалов личностно-ориентированного типа, реализующие свободу выбора содержания, способов выполнения и средств учебной деятельности, форм организации взаимодействия с другими учениками.	2014-2019	директор педагоги
Обеспечение преемственности в обучении и осуществлении здоровьесберегающих подходов	2014-2019	директор педагоги
Разработка модели оценки достижений обучающихся на основе ученических портфолио	2015	директор педагоги

Развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании, изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2014-2019. ежегодно	директор
Реализация системы повышения квалификации	2014-2019	директор

	учителей на курсах повышения квалификации разных уровней	по плану	педагоги
	Участие в школьных и районных методических мероприятиях, обеспечивающих повышение квалификации педагогов и пропаганду передового педагогического опыта: семинаров, открытых уроков, мастер-классов, круглых столов, единых методических дней	2014-2019	директор педагоги
	Рассмотрение вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности педагогов на педагогических советах, заседаниях РМО (ШМО)	2014-2019	директор
	Организация теоретических и практических занятий с педагогами по обучению конструированию уроков, нацеленных на получение метапредметных и личностных результатов, с использованием современных образовательных технологий;	2014-2019	директор
	Организация работы педагогов по самообразованию с учетом направлений инновационной деятельности школы и индивидуальных потребностей педагогов	2014-2019	директор
	Организация работы учителей, реализующих выполнение обучающимися проектных и исследовательских работ	2014-2019	директор
	Формирование банка методических материалов, достижений передового педагогического опыта по осуществлению проектной и исследовательской деятельности	2014-2019	директор
0	Трансляция результатов деятельности коллектива в муниципальной и региональной системах образования (публикации, выступления на конференциях, информация на сайте школы и т.д.)	2014-2019	директор

Создание обогащенной, развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на поддержку и раскрытие различных видов одаренности школьников, их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	2014-2015	директор
	Разработка программы внеурочной деятельности школьников (по направлениям): общеинтеллектуальное; духовно-нравственное; общекультурное; социальное; художественное творчество; спортивно-оздоровительное и др.	2014-2015	директор
	Организация кружков по интересам, дополнительных занятий с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, интеллектуальным играм, конкурсам и т.д.	2014-2019	директор
	Использование информационных возможностей школы (школьного сайта) для предъявления результатов деятельности школы, достижений участников образовательного процесса	2014-2019	директор
	Развитие взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы	2014-2019	директор
	Проведение специализированных акций для поддержки имиджа школы (публикации статей о школе на сайте школы)	2014-2019	директор

Развитие проектной и исследовательской деятельности

	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	2014-2019	директор
	Разработка программы формирования исследовательской культуры обучающихся	2015-2016	директор педагоги
	Внедрение учебно-методических материалов для обучающихся, необходимых для реализации проектной и исследовательской деятельности: учебных пособий; материалов, направленных на подготовку и проведение конференций, конкурсов и др.	2014-2017	директор педагоги
	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися по методике осуществления исследовательской деятельности	2014-2019	директор педагоги
	Формирование системы школьных мероприятий для развития обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности	2014-2019	директор педагоги
	Информирование и организация участия обучающихся в предметных олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях и других мероприятиях, обеспечивающих развитие одаренных детей и предоставляющих возможность проявления их творческого потенциала	2014-2019	директор педагоги
	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня	2014-2019	директор педагоги

Валеологизация образовательного пространства школы

	Диагностика и мониторинг показателей состояния здоровья обучающихся, информирования субъектов образовательного процесса о его результатах, предоставления соответствующих рекомендаций (инд. беседы)	2014-2019	Директор, учитель физкультуры, медработник села
	Валеологизация и организация здоровьесбережения образовательного процесса	2014-2019	Директор, учитель физкультуры,
	Использование профилактических мер по сохранению физического здоровья ребенка при использовании компьютерных ресурсов	2014-2019	Директор, педагоги
	Реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом школьников и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья	2014-2019	Директор, педагоги, учитель физкультуры
	Подбор информационных материалов по проблеме здоровьесбережения и их представление на стендах в учебных кабинетах	2014-2019	Директор, педагоги, учитель физкультуры
	Ведение информационной страницы по теме здорового образа жизни на школьном сайте	2015-2019	Директор, педагоги, учитель физкультуры
1	Использование различных форм дополнительного образования (кружки, секции, факультативы, клубы по	2014-2019	Директор, педагоги, учитель

	интересам, внеурочная деятельность и др.), направленных на формирование ценности здорового образа жизни		физкультуры
2	Расширение форм и интенсивности использования спортивного комплекса школы через реализацию программ дополнительного образования обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	2014-2019	Директор, учитель физкультуры

Совершенствование процесса информатизации образования

	Развитие ИКТ-компетентности участников образовательного процесса (по потребностям) с электронными образовательными ресурсами нового поколения	2014-2019	Директор, педагоги
	Обеспечение процессов преподавания различных предметов и направлений воспитательной работы программными продуктами и ИКТ-оборудованием	2014-2019	директор школы
	Организация школьной локальной сети	2017-2019	директор школы
	Совершенствование содержания сайта школы и поддержание его актуальности	2014-2019	Директор
	Организация ИКТ-взаимодействия школы с участниками образовательного процесса (по запросу)	2014-2019	Директор
	Активизация применения ИКТ-технологий при выполнении и презентации проектных и исследовательских работ	2014-2019	Директор, педагоги
	Ведение электронного документооборота в управленческой деятельности	2014-2019	Директор, педагоги
	Ведение компьютерного мониторинга образовательного процесса	2014-2019	Директор, педагоги

Обновление воспитательной системы школы

	Диагностика комфортности, защищенности личности школьников, их отношения к жизнедеятельности в школе	2014-2019	Директор, педагоги
	Реализация системного духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, направленного на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни	2014-2019	Директор, педагоги
	Формирование современной системы гражданско-правового и патриотического воспитания школьников	2014-2019	Директор, педагоги
	Организация участия школьников в работе волонтерского движения	2015-2019	заместитель директора по ВР
	Проведение творческих мероприятий для решения различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2014-2019	Директор, педагоги

Взаимодействие с родителями обучающихся

	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	2013-2018	Директор, педагоги
	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации	2014-2019	Директор, педагоги

	материально-технической базы школы		
	Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности учащихся	2014-2019	Директор, педагоги
	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	2014-2019	Директор, педагоги
	Организация консультаций для родителей по вопросам обучения, развития и воспитания детей; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2014-2019	Директор, педагоги
	Организация и проведение совместных детско-взрослых мероприятий, укрепляющих семейные и общественные связи	2014-2019	Директор, педагоги
	Обеспечение ИКТ-взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы (по запросу)	2014-2019	Директор, педагоги
	Повышение правовой культуры родителей	2014-2019	Директор, педагоги, помощник участкового

Развитие учебно-материальной базы школы

	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры с соответствующим лицензионным программным обеспечением, компьютерные проекторы, интерактивные доски и пр.)	2014-2019	Директор
	Создание информационной медиатеки (диски с ПО)	2015-2019	Директор
	Модернизация оснащения методическими материалами педагога-психолога, логопеда	2014-2019	Директор

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности

	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	2014-2019	педагог-психолог; педагоги
	Мониторинг достижений, развития личностных качеств и умений школьников по направлениям	2014-2019	Директор, педагоги, педагог-психолог
	Организация работы педагога-психолога с детьми по рекомендации РПМПК (беседы, развивающие игры, психологические тренинги)	2014-2019	педагог-психолог
	Проведение консультаций для родителей по вопросам развития детей; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	2014-2019	Директор, педагоги, педагог-психолог, медработник