Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Тюхтятская начальная общеобразовательная школа № 41

Принято на МО Тюхтятской НОШ №41: Протокол № 1__ от «28__» августа 2018_ г.	**Утверждено:** и. о. директора МКОУ Тюхтятской НОШ №41 _____ С. Г. Зверевой Приказ № _24____ от «28_» августа_2018_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
РУССКИЙ ЯЗЫК

Учителя:
Игорченко Алла Валентиновна
Яхнова Ирина Николаевна
Кубицкая Ольга Александровна
Морозова Надежда Александровна

2018

1.

Планируемые результаты освоения содержания учебного предмета *Русский язык*

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные			
- Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - Проявляет уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - Осваивает роль ученика; формируется интерес (мотивация) к учению. - Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	- Добавляются понятия «мир», «настоящий друг». - Проявляет уважение к своему народу, к своей родине. - Осваивает личностный смысл учения, желания учиться. - Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм	- Добавляются понятия «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». - Проявляет уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов. - Осваивает личностный смысл учения; желание продолжать свою учебу. - Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей	- Добавляются понятия «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. - Проявляет уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. - Понимает личностный смысл учения. -Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России
Регулятивные			
Под руководством учителя: - Организовывает свое рабочее место. - Определяет цель выполнения заданий. - Определяет план выполнения заданий. - Использует в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д	*Самостоятельно:* - Организовывает свое рабочее место. - Следует режиму. -Определяет цель учебной деятельности сам и с помощью педагога. *Сам или под руководством учителя:* - Определяет план выполнения заданий. - Соотносит выполненное задание с образцом. - Использует простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). Корректирует выполнение задания	*Самостоятельно:* - Организовывает свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. - Определяет важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. - Определяет цель учебной деятельности. *Сам или под руководством учителя:* - Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях. - Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения. - Корректирует выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. - Использует в работе литературу, ин-	*Самостоятельно:* - Формулирует задание: определяет его цель, планирует алгоритм его выполнения, корректирует работу по ходу его выполнения, самостоятельно его оценивает. - Использует при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы

		струменты, приборы. - Оценивает свое задание по заранее представленным параметрам	
Коммуникативные			
- Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. - Отвечает на вопросы. - Соблюдает простейшие нормы речевого этикета: умеет здороваться, прощаться, благодарить. - Слушает и понимает речь других. - Участвует в парной деятельности	- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения. - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читает вслух и про себя тексты, понимает прочитанное. - Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи)	- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения. - Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читает вслух и про себя тексты, понимает прочитанное. - Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. - Критично относится к своему мнению. - Понимает точку зрения другого. - Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается с другими людьми	- Участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения. -тОформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Читает вслух и про себя тексты, понимает прочитанное. - Выполняет различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи). - Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. - Критично относится к своему мнению. - Умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. - Понимает точку зрения другого человека
Познавательные			
- Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - Отвечает на простые вопросы учителя, находит нужную информацию. - Сравнивает, группирует предметы, объекты. Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему	- Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. определяет круг своего незнания. - Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике. - Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по	- Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. планировать свою работу по изучению незнакомого материала. - Самостоятельно отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем. - Извлекает информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель). - Представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с	Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. определяет круг своего незнания. - Отвечает на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике отбирает необходимые источники информации среди предложенных. - Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, диски,

	установленному правилу. - Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план. - Определяет источники информации. Находит необходимую информацию как в учебнике, так и в словарях. - Наблюдает и делает самостоятельные простые выводы	помощью ИКТ. - Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты	Интернет). - Анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты. - Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает ее, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений. - Составляет сложный план текста. - Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде
Предметные			
Фонетика и орфрэпия			
Обучающийся научится: различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; • различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; • различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; • различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; • обозначать ударение в слове; • правильно называть буквы русского алфавита; • называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; • определять функцию мягкого	Обучающийся научится: • различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • анализировать, сравнивать, группировать	Обучающийся научится: характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между	Обучающийся научится: • произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; • характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию; • соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного

знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	слова по указанным характеристикам звуков; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).	словами, знаком переноса, абзаца.	произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
Графика			
Обучающийся научится: - понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; - различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;	Обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; - определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и	Обучающийся научится: - определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; - осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;	Обучающийся научится: - различать звуки и буквы; - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям; - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации; - пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

	слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; -определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;		
Лексика			
Обучающийся научится: - различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга – агник*); - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); - определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).	Обучающийся научится: - осознавать слово как единство звучания и значения; - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); - иметь представление о синонимах и антонимах; - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; - подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом	Обучающийся научится: - находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; - наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; - иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; - иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; - наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; - распознавать слова, употреблённые в прямом и	Обучающийся научится: - осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; - определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.; - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи); - подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы; понимать этимологию мотивированных слов-названий; - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; - находить в художественном

		переносном значении (простые случаи); - иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи; - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Состав слова (морфемика)			
	Обучающийся научится: - осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; - распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; - определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	Обучающийся научится: - владеть опознавательными признаками однокоренных слов; различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; - выделять нулевое окончание; подбирать слова с заданной морфемой; - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов	Обучающийся научится: - различать изменяемые и неизменяемые слова; - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов); - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем; - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; - узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные

			(интерфиксы) в сложных словах; сравнивать, классифицировать слова по их составу; - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; - самостоятельно подбирать слова к заданной модели; - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).
Морфология			
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают	Обучающийся научится: - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя	Обучающийся научится: - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;	Обучающийся научится: - определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи; - распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); - пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых

	существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); - распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); - распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; - узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов	высказываниях; - выявлять роль и значение слов частей речи в речи; - определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж; - определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений; - распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); - изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

		от приставок, значение частицы не; - узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	иметь представление о возвратных глаголах; - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; - использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения; - распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи; - различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений; понимать роль союзов и частицы не в речи; подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.
Синтаксис			
Обучающийся научится: - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; - соблюдать в устной речи	Обучающийся научится: - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;	Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание и слово; - выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;	Обучающийся научится: - различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

интонацию конца предложений; - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); - составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме	определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; - составлять такие предложения; - различать понятия «члены предложения» и «части речи»; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); - устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; - разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять	составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); - выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; - находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; - распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; - использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; - составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

		из предложения словосочетания	
Орфография и пунктуация			
Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; - безошибочно списывать текст объёмом 20 – 25 слов с доски и из учебника; - писать под диктовку тексты объёмом 15 – 20 слов в соответствии с изученными правилами	Обучающийся научится: - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными;	Обучающийся научится: - применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы не с глаголами; - подбирать примеры с определённой орфограммой; - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - применять разные способы проверки правописания слов:	Обучающийся научится: Обучающийся научится: - применять ранее изученные правила правописания: раздельное написание слов; сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением; сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ); мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); соединительные о и е в сложных словах (*самолёт, вездеход*); е и и в суффиксах имён существительных (*ключик* –

	раздельное написание частицы не с глаголами; - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; - безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами. рисунку, на определённую тему	изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов); - писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	*ключика, замочек – замочка*); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами; мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*); мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. - подбирать примеры с определённой орфограммой; - оосознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - ообнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным

			признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; - пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; - безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов; - писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; - проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Развитие речи			
Обучающийся научится: - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; - составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; - различать устную и письменную речь;	Обучающийся научится: - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); - строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего	Обучающийся научится: - участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при	Обучающийся научится: - осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; - владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и

- различать диалогическую речь; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	собственного мнения); - (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); - пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; - различать устную и письменную речь; - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; - читать вопросы к повествовательному тексту,	обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; - анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; - строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; - понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений	др.); - выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; - оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение); - работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам; - пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; - письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе

	находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.	в тексте повествовательного характера; - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; - знакомиться с жанрами объявления, письма; строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка	зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; - сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; - составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.); - письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление); - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

			- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Фонетика и орфоэпия			
Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый –мягкий, парный –непарный; согласный звонкий –глухой, парный –непарный. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.	Различение звуков русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного).	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.
Графика			
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в

обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.	словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
Лексика			
	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов (простые случаи). Представление о прямом и переносном значении слова (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Подбор к предложенным словам 1-2 синонимов или антонимов.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Подбор синонимов, антонимов к словам разных частей речи. Наблюдение за использованием фразеологизмов. Осознание значения фразеологизмов в тексте и разговорной речи. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление о некоторых устаревших словах.	Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение

			значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.
Состав слова (морфемика)			
Наблюдение за «родственными» словами без введения терминологии, определение общей части, наблюдение за изменением лексического значения слова	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Разбор слова по составу.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Разбор слова по составу.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.
Морфология			
Наблюдение за значением слова. Слова, обозначающие предметы, действие без введения терминологии	Части речи. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы **кто?** и **что?** Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по числам. Применение правила правописания **не** с глаголами.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Местоимение. Общее представление о местоимении. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. Раздельное написание предлогов с другими словами.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Морфологический разбор глаголов.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.Морфологический разбор глаголов.
Синтаксис			
Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Восстановление деформированных простых	Различение предложения, слов. Сравнение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (без терминов) с опорой на	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания:

предложений. Определение о ком? И о чем? говорится в предложении	содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения. Нахождение главных членов предложения. Составление предложений из слов.	повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.
Орфография и пунктуация			
Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (***ча—ща, чу—щу, жи—ши***); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; • знаки препинания в конце предложения.	Применение правил правописания: -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; -непроизносимые согласные; -непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ъ и ь;	Применение правил правописания: -мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); -безударные окончания имен прилагательных;	Применение правил правописания: -раздельное написание предлогов с личными местоимениями; -не с глаголами; -мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь); -мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; -раздельное написание предлогов с другими словами; -знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

			-знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами
Развитие речи			
Наблюдения над ситуациями устного общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т. п. Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших устных рассказов по материалам собственных игр, занятий, наблюдений	Построение предложений для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Выражение в тексте законченной мысли. Последовательность предложений в тексте. Части текста (абзацные отступы). Последовательность частей текста.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

3.Тематическое планирование

№	Раздел (тема)	Количество часов/класс				
		1класс	**2класс**	**3класс**	**4класс**	**Всего**
1	**Обучение грамоте** *(фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография, развитие речи)*	92	-	-	-	92
2	Фонетика и орфоэпия	5	15	В течение года	В течение года	20
3	Графика	4	6	В течение года	1, в течение года	11
4	Лексика	изучается во всех разделах курса	7	7 ч, во всех разделах курса	3,изучается во всех разделах курса	17, во всех разделах курса
5	Состав сова (морфемика)		3	5	4	12
6	Морфология	3	28	41	38	110
7	Синтаксис	3	10	10	20	43
8	Орфография и пунктуация	23	40	41	36	140
9	Развитие речи	2	27	32	34	95
	Итого	**132**	136	136	136	540