

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от
26.12.2014г.

Утверждаю: А.И. Москвина
Директор Москвина А.И.
Приказ № 49 от 30.12.2014г.



**Адаптированная
основная
общеобразовательная
программа начального общего
образования для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья
МКОУ Тюхтятской НОШ №41**

с.Тюхтят
2014

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	3
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы	5
1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)	6
1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)	7
1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)	8
1.2.2. Русский язык	8
1.2.3. Литературное чтение	9
1.2.4. Математика и информатика	10
1.2.5. Окружающий мир	11
1.2.6. Изобразительное искусство	12
1.2.7. Музыка	13
1.2.8. Технология	13
1.2.9. Физическая культура	14
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы	15
1.3.1. Общие положения	15
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	16
1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	17
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	18
2. Содержательный раздел	19
2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий	19
2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования	19
2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на ступени начального общего образования	20
2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	21
2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии - инструмент формирования универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся	29
2.1.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	31
2.1.6. Программа формирования и развития УУД на начальной ступени образования	32
2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов	38
2.2.1. Общие положения	38
2.2.2. Основное содержание учебных предметов	38
2.2.2.1 Русский язык	38
2.2.2.2. Литературное чтение	39
2.2.2.3. Математика и информатика	41
2.2.2.4. Окружающий мир	42
2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики	43
2.2.2.6. Изобразительное искусство	44
2.2.2.7. Музыка	46
2.2.2.8. Технология	49
2.2.2.9. Физическая культура	50
2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	53

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ..	53
2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся	53
2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	53
2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	54
2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися	55
2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ.....	58
2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	59
2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	59
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для детей с ОВЗ.....	64
2.5. Программа коррекционной работы	69
3. Организационный раздел	92
3.1. Учебный план начального общего образования	92
3.2. План внеурочной деятельности	96
3.3. Система условий реализации АООП.....	98
3.3.1. Кадровые условия реализации АООП.....	99
3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП	101
3.3.3. Финансовое обеспечение реализации АООП	101
3.3.4. Материально-технические условия реализации АООП	101
3.3.5. Информационно-методические условия реализации АООП.....	116
3.3.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации АООП	126

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начального общего образования МКОУ Тюхтятской НОШ №41, работающей по учебникам системы «Гармония», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373). Приказ зарегистрирован Минюстом РФ 22.12.2009 г., рег. № 17785.

АООП определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости).

АООП соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального, культурного и образовательного пространства. Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Руководствуясь тезисом о «самоценности ступени начального образования как фундамента всего последующего образования» (ФГОС, с. 4), ООП ставит своей целью создать и обеспечить образовательное пространство, в котором реализуются:

- системно-деятельностная парадигма образования, которая предполагает наличие у учащихся учебно-познавательной мотивации, умения определять (ставить) цель предстоящей деятельности и планировать её, а также оперировать логическими приёмами мышления, владеть приёмами самоконтроля и самооценки как важнейшими учебными действиями;

- концепция развития универсальных учебных действий (далее - УУД) младших школьников (личностных, познавательных, регулятивных,

коммуникативных), разработанная на основе системно-деятельностного подхода Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, группой авторов — А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой, С. В. Молчановым — под руководством А. Г. Асмолова. В соответствии с этой концепцией универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний, формирование умений, образа мира и основных компетенций учащегося, в том числе социальной и личностной. УУД обеспечивают формирование психологических новообразований и способностей учащихся, которые, в свою очередь, определяют условия успешной учебной деятельности;

- требования ФГОС к планируемым результатам ООП, в числе которых:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской и гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), составляющие основу умения учиться (функциональной грамотности);

предметные результаты — система основополагающих элементов научного знания по каждому предмету как основа современной научной картины мира и практический опыт пополучению нового знания, его преобразованию и применению, специфический для каждой

предметной области с учётом индивидуальных особенностей и возможностей конкретного ребёнка.

Программа ориентирована на достижение главной цели общего образования на его начальном этапе: «максимально возможное всестороннее развитие и социальная адаптация обучающихся в современном обществе, готовность к трудовой деятельности на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира» и на комплексное решение следующих задач:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания программ;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, стране, семье;
- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие обучающихся, формирование здорового образа жизни;
- развитие навыков коммуникации и общения в доступных видах социальных отношений;
- укрепление физического и духовного здоровья учащихся.
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся.

Комплексное решение названных задач, предусмотренное данной программой начального общего образования, обеспечивается реализацией системно-деятельностного, гуманноличностного, культурологического и здоровьесберегающего подходов.

Основу организации образовательного процесса составляют принципы:

- **развития** учащихся, который в рамках каждого учебного предмета за счёт особой организации деятельности детей предполагает целенаправленное совершенствование различных сторон личности;
- **культуросообразности**, согласно которому освоение предметного содержания осуществляется на более широком фоне знакомства учащихся (в определённых пределах) с миром культуры, с элементами социально-исторического опыта людей;
- **целостности** содержания, в соответствии с которым обеспечивается органичное слияние изученного и вновь изучаемого материала, постепенное расширение уже имеющегося у учащихся личного опыта, установление в сознании детей связей между различными курсами;
- **спиралевидности**, в соответствии с которым формирование у учащихся предметных и метапредметных умений происходит последовательно, постепенно, но при этом не строго линейно.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются важнейшим механизмом реализации требований рабочих программ по учебным предметам к качеству образования в начальных классах. Система планируемых результатов отражает состав тех **УУД** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) и **предметных умений**, которыми овладеют обучающиеся с ОВЗ (лёгкая степень умственной отсталости) в МКОУ Тюхтятская НОШ № 41 к концу начального этапа образования.

В данном разделе программы описывается состав каждой группы **универсальных учебных действий**, подлежащих формированию на междисциплинарном уровне, т. е. в рамках всех изучаемых предметов, с учётом специфики содержания каждого из них. При этом отдельно, в силу значимости, вынесены метапредметные результаты обучения чтению и работе с текстом. **Предметные умения**, формируемые в рамках каждой учебной дисциплины, а также состав универсальных учебных действий, преломлённых через её содержание, представлены в Содержательном разделе данной программы. (В предметных программах раздел «Чтение. Работа с текстом» отдельно не выделяется — действия, подлежащие формированию, включены в состав познавательных УУД.)

1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция, положительное отношение к учению;
- внешние мотивы учебной деятельности;
- стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность понимать и принимать оценки, советы учителя, одноклассников, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества (член семьи, член классного коллектива, селянин), умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, признание общепринятых морально-этических норм, готовность соблюдать их;
- осознание себя как гражданина России, россиянина, как представителя одного из её народов с определённой культурой; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- эстетические чувства, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении, в творческом, созидательном процессе;
- основы экологической культуры, бережное отношение к природе;
- установка на здоровый образ жизни.

У выпускника могут быть сформированы:

- *способность выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими нормами;*
- *стремление соблюдать безопасные, экологически грамотные нормы поведения в обществе (семья, школа, общественные места) и природе;*
- *личностная и социальная активность в различной природоохранной, созидательной, творческой деятельности, направленной на поддержание чистоты и красоты окружающей среды.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебно-познавательную (учебно- практическую) задачу до окончательного её решения с помощью учителя;
- действовать по плану, а также по инструкциям учителя или содержащимся в других источниках информации — в учебнике, тетради с печатной основой и т. д.;
- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы с помощью учителя;

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осознавать учебно-познавательную (учебно-практическую) задачу, читая учебный текст (формулировку задания), слушая учителя или одноклассников, извлекать нужную информацию, с помощью учителя находить её в материалах учебников, тетрадях с печатной основой
- понимать информацию, представленную в изобразительной, простой схематичной форме;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы) с помощью учителя;
- сравнивать изучаемые объекты по указанным признакам и свойствам, находить общие существенные признаки и распределять (классифицировать) их на группы;

- проводить для решения учебных задач анализ, сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя;
- под руководством учителя устанавливать простые бытовые причинно-следственные связи;
- строить предложения в устной и письменной форме с помощью учителя;
- использовать рисунки, отражающие пространственное расположение предметов, отношения между ними или их частями для решения познавательных задач;

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую (словесную информацию переводить в наглядную и наоборот с помощью учителя);
- проводить синтез как составление целого из частей;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций с помощью учителя;
- выявлять причинно-следственные связи, выстраивая логические цепи рассуждений, доказательств с помощью учителя;
- участвовать в коллективной проектной деятельности, проводимой в урочное и внеурочное время.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдая принятые правила речевого поведения; задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения с помощью учителя;
- проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
- под руководством учителя участвовать в организации и осуществлении групповой работы: распределять роли, сотрудничать, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- оперировать в речи языком предметной области (филологии, математики, естествознания, технологии), правильно (адекватно) использовать соответствующие понятия (лингвистические, математические, естественно-научные и др.);
- стараться уважать позицию партнёра в процессуальной деятельности, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем, принимать и реализовывать общее решение;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, оказывать помощь взрослым и сверстникам для достижения общего успеха.

1.2.1.1. Чтение. Работа с текстом

(метапредметные результаты)

Выпускник научится осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, а также для поиска, освоения и использования необходимой информации.

С точки зрения поиска, освоения и использования информации выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства с помощью учителя;
- вычленять содержащиеся в тексте основные сведения, устанавливать их последовательность, словесно выраженные причинно-следственные связи, упорядочивать информацию по заданному основанию, формулировать несложные выводы, подтверждать их примерами из текста с помощью учителя
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте по заданным признакам;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое;
 - воспроизводить текст устно и письменно с помощью учителя;
 - составлять на основе текста небольшое монологическое высказывание в соответствии с конкретным вопросом, заданием с помощью учителя;
- Ученик получит возможность научиться:
- осмысливать различные точки зрения;

1.2.1.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата приёмы работы со средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать с помощью учителя текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять данные;

1.2.2. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся на ступени начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка словесно: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие (в объёме изученного с помощью учителя);
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс с помощью учителя.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,

оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- определять значение слова по тексту.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число\.
- определять грамматические признаки имён прилагательных — число;
- определять грамматические признаки глаголов — число.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, словос помощью учителя;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения с помощью учителя;
- находить главные члены предложения с помощью учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (парные согласные, *ь* в конце слова, безударные гласные с помощью учителя);
- списывать текст объёмом 30-50 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-50 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по образцу.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение;
- озаглавливать текст с помощью учителя;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно пересказывать небольшой простой текст;

1.2.3. Литературное чтение

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Литературное чтение художественных произведений поможет сформировать у младших школьников собственную позицию в жизни, расширит кругозор, познакомит с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями. Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для художественного текста);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, выборочное — в соответствии с целью чтения (только для художественных текстов);
- ориентироваться в содержании учебного, художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их простую последовательность; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; отвечать на простые вопросы;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать простые бытовые выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с художественного текста в виде пересказа (подробного) с помощью учителя

Выпускник получит возможность научиться:

- различать на практическом уровне виды текстов (стихотворный и прозаический), опираясь на особенности каждого вида текста;
- осмысливать нравственные ценности художественного текста;

Круг детского чтения (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с детской периодикой;

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, сказка, загадка).

Выпускник получит возможность научиться:

- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
 - составлять устный рассказ по серии сюжетных картинок или на основе личного опыта;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- работать в группе, инсценируя прочитанное художественное произведение.

1.2.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на ступени начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- группировать числа по заданному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; метр —

дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному основанию;

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий;

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел действиям в пределах 20;

- вычислять значение числового выражения (содержащего 2 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- решать арифметическим способом (в 1 действие) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 2-3 действия

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- соотносить реальные объекты с моделями простых геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые диаграммы;

1.2.5. Окружающий мир

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практикоориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освою элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей;

1.2.6. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;
- различать портрет и пейзаж;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, линию, цвет; различные художественные материалы для воплощения собственного

художественно-творческого замысла;

- использовать цвета для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры с помощью учителя; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, форму предмета; изображать предметы различной формы;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта;

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

1.2.7. Музыка

В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоционально активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, движении, играх).

Выпускник получит возможность научиться:

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;
- организовывать культурный досуг.

*Основные закономерности
музыкального искусства*

Выпускник научится:

- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать певческий голос как инструмент духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

- исполнять музыкальные произведения (пение, инструментальное музицирование);

Выпускник получит возможность научиться:

- оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование).

1.2.8. Технология

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на ступени начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как

основной среде обитания современного человека.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у обучающихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту с помощью учителя;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- демонстрировать готовый продукт (изделия).

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим схемам, рисункам с помощью учителя.

Выпускник получит возможность научиться:

- выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером с помощью учителя для поиска и воспроизведения необходимой информации;

1.2.9. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», назначение утренней зарядки,

физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития с помощью учителя (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
- играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
- выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП

1.3.1. Общие положения

В соответствии со стандартом система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должна:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы

представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

— ориентировать образовательный процесс на духовно- нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование УУД;

— обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

— предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

— позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Особенности новой системы оценки связаны с новым пониманием образовательных результатов. К основным результатам начального образования стандарт относит:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- воспитание основ умения учиться, то есть способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно- познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Из приведённых выше требований следует, что система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования выступает как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания, обеспечивающий взаимосвязь между требованиями стандарта и образовательным процессом;

- средство обеспечения качества образования;

- регулятор образовательного процесса;

- фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования.

1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В основе системы оценивания образовательной системы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;

- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;

- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя — самой школой — учениками, педагогами, администрацией);

- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоения эффективных средств управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за них.

В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются **три вида оценивания**: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное процессом обучения, и итоговое оценивание.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается основными компонентами образовательного процесса — учебными предметами, представленными в инвариантной части базового плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной

деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную (самостоятельно, с помощью учителя или одноклассников);
- умение действовать по плану;
- умение оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение с помощью учителя;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- готовность выполнять логические операции сравнения, классификации и отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (см.: Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли / под ред. А. Г. Асмолова. — М.: 2011);
- при анализе выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

Такие задания подбираются и составляются учителем по материалам тестов, представленных в УМК «Гармония» с учётом усвоенных знаний конкретного ребёнка.

Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по отдельным предметам. Оценивание детей с ОВЗ производится, опираясь на индивидуальные особенности и способности каждого ребёнка.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием, которое ребёнок с ОВЗ усвоил к данному периоду обучения.

В основе многих предметных действий лежат те же универсальные действия: сравнение, группировка и классификация объектов по заданным признакам, установление простых бытовых ситуативных связей (в том числе причинно-следственных) и аналогии. На разных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами; словами, словосочетаниями и предложениями; высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями.

1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений

Эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся начальных классов является портфель достижений — коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной жизни, так и за её пределами.

В портфель достижений учеников начальной школы, которое используется для оценки

достижения планируемых результатов, целесообразно включать следующие материалы:

— Выборки детских работ — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе факультативных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы. Материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

— Систематизированные материалы наблюдений (листы достижений по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, листы наблюдений за процессом овладения УУД, которые ведут учителя начальных классов).

— Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- о сформированности основ умения учиться, т. е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, волевой и саморегуляции.

1.3.4. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку детей с ОВЗ с учётом индивидуальных возможностей и способностей каждого ребёнка выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Предметом итоговой оценки является *способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний*, в том числе на основе метапредметных действий.

На ступени начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике* и овладение следующими метапредметными действиями:

- *речевыми*, среди которых следует выделить *навыки осознанного чтения и работы с информацией*;
- *коммуникативными*, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования УУД делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а

результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос **об успешном освоении данным обучающимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующую ступень общего образования.**

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося.

Решение **о переводе** обучающегося на следующую ступень общего образования принимается, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения начального общего образования осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований школьного уровня;
- условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- особенностей контингента обучающихся с ОВЗ.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательных учреждений и педагогов, и в частности отслеживание динамики достижений выпускников с ОВЗ начальной школы данного образовательного учреждения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования у обучающихся УУД.

Программа формирования УУД детей с ОВЗ направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы УУД, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Программа формирования УУД для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики УУД в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования

Базовыми **ценностными ориентирами** содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- наличие у ученика желания и умения учиться, организация своей деятельности под руководством взрослого как важнейшего условия дальнейшего самообразования и самовоспитания;
- проявление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе, способности индивидуально воспринимать окружающий мир, иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности, целеустремлённости, настойчивости в достижении цели, готовности к преодолению трудностей, способности критично оценивать свои действия и поступки;
- становление ребёнка как члена общества, во-первых, разделяющего общечеловеческие ценности добра, свободы, уважения к человеку, к его труду, принципы нравственности и гуманизма, а во-вторых, стремящегося и готового к сотрудничеству с другими людьми, оказывать им помощь и поддержку, толерантного в общении;
- осознание себя как гражданина страны, в которой он живёт;
- формирование эстетических чувств ребёнка, вкуса на основе приобщения к миру отечественной и мировой художественной культуры, стремления к творческой самореализации;
- формирование ответственного отношения к сохранению окружающей среды, к себе и к своему здоровью. Направленность образовательного процесса на достижение указанных ценностных ориентиров обеспечивается созданием условий для становления у учащихся комплекса личностных метапредметных учебных действий одновременно с формированием предметных умений.

2.1.2. Характеристика УУД на ступени НОО

При оценке сформированности учебной деятельности детей с ОВЗ учитывается возрастная специфика и индивидуальные особенности.

Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться.

Способность обучающегося с ОВЗ усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

Функции УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося осуществлять деятельность учения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности с помощью учителя;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально- предметного содержания.

УУД обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося с ОВЗ.

В соответствии с ФГОС в программе представлены **четыре вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные**¹.

Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира.

К личностным УУД относятся: положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся,

¹ Полный состав предусмотренных данной программой УУД приведён в Содержательном и Целевом разделах данной программы.

осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание им общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа определённой культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность бережно относиться к окружающей среде и к своему здоровью.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают способность учащегося организовывать свою учебно- познавательную деятельность поэтапно: от осознания цели — через планирование действий — к реализации намеченного, самоконтролю и самооценке достигнутого результата, а если необходимо, то и к проведению коррекции.

К регулятивным УУД относятся следующие: принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции, действовать по плану; вносить необходимые коррективы с опорой на образец.

Познавательные универсальные учебные действия обеспечивают способность к познанию окружающего мира: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации.

К познавательным УУД относятся следующие: читать и слушать, извлекая нужную информацию с помощью учителя, а также находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, простой схематичной форме, выполнять учебно-познавательные действия; осуществлять для решения учебных задач операции сравнения, классификации по заданным признакам, устанавливать простые бытовые причинно-следственные связи, делать выводы.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении, соблюдая правила вербального и невербального поведения с учётом конкретной ситуации.

К коммуникативным УУД — вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Образовательный процесс в МКОУ Тюхтятской НОШ №41 осуществляется на основе учебников УМК «Гармония», в которых связь УУД с содержанием учебных предметов отчётливо выражена.

2.1.3. Связь УУД с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «**Русский язык**» вносит существенный вклад в формирование всех УУД: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных. Прежде всего курс русского языка, представленный в учебниках УМК «Гармония», нацелен на помощь ребёнку в осознании себя носителем русского языка, языка страны, в которой он живёт. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться и в целом ответственное отношение к своей речи. Тем самым через воспитание у ребёнка уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю закладываются основы гражданской личности.

Формирование всего комплекса УУД происходит за счёт реализации принципа системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса. Так, приобретение знаний о языке и речи, основных языковых и речевых умений направляется коммуникативными, познавательными или учебными мотивами; большая часть разделов и тем курса содержит материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу, обеспечивать её принятие и активные действия по её решению. При этом осуществляются различные умственные операции с помощью языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в

словесной, схематичной, модельной форме. Всепредметные умения формируются на основе осознания учениками сущности выполняемых действий и последовательности необходимых операций. У учащихся постепенно формируется умение контролировать свои действия — как после их выполнения, так и по ходу (используются различные виды памяток, задания на исправление ошибок, ведётся системная работа по обучению самопроверке написанного и т. д.). Одним из примеров формирования самоконтроля, в данном случае орфографического, является последовательно реализуемый в учебнике приём письма с окошками — пропуск самим учеником вовремя письма сомнительной для него буквы. Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! Окошко лучше ошибки!».

Применение приёма одновременно обеспечивает: а) совершенствование у младших школьников ряда предметных, орфографических, умений; б) становление рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида — по ходу осуществления действия; в) постепенное появление у ребёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; г) психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в окошко после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; д) формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

В курсе русского языка формирование познавательных учебных действий — обучение младших школьников поиску и использованию информации, различным видам работы с ней — осуществляется в трёх направлениях: а) обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний, преобразованию, структурированию, воспроизведению и применению с учётом решаемых задач; б) обучение пониманию информации, представленной в виде таблиц, схем, моделей и т. п.; в) обучение использованию для решения разнообразных практических задач различных словарей, справочников.

Формирование коммуникативных УУД в курсе русского языка обеспечивается как общей направленностью работы на обучение общению в устной и письменной форме, в том числе пониманию мысли собеседника и стремлению предельно понятно донести свою, так и конкретными методическими решениями авторов учебника УМК «Гармония». Среди них обучение созданию текстов определённых жанров: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т. д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества детей при выполнении различных заданий.

Учебный предмет **«Литературное чтение»**. Требования к результатам изучения данного учебного предмета включают формирование всех видов УУД.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) — основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей, поэтому овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Важнейшей функцией художественной литературы является передача духовно-нравственного опыта общества. Исходя из сказанного, концептуальной особенностью программы данного курса «Литературное чтение» является осознанная установка на дистанционное (посредством чтения текста) общение с писателем, откуда вытекают базовые позиции курса «Литературное чтение»:

- обеспечение мотивационной стороны (желание вступить в общение с писателем посредством чтения);
- внимание к личности писателя;
- бережное отношение к авторскому замыслу, реализовавшемуся в отборе материала, трактовке содержания и придании ему той или иной формы;
- наличие ответного коммуникативного акта, выраженного в оценке и интерпретации полученной информации (эмоциональной, интеллектуальной, эстетической).

К концу обучения младшего школьника в данном образовательном учреждении по

программе «Литературное чтение» ожидаются определённые планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

Ценностно-смысловые личностные универсальные учебные действия формируются с 1 класса, начиная с первого раздела учебника («Звенит звонок — начинается урок»), при изучении которого вырабатывается положительная мотивация к обучению и чтению. Целенаправленной работе над смысло-образованием, самоопределением и самопознанием посвящены многие разделы учебника для 3 класса (прежде всего «Жизнь дана на добрые дела» и «Каждый своё получил»), а также чтение библейских сказаний и философской повести А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц» в 4 классе. Основы гражданской идентичности формируются при чтении и обсуждении произведений о героическом историческом прошлом России.

Выработке нравственно-этической ориентации способствует чтение фактически любых художественных произведений эпической формы. Этому вопросу, к примеру, посвящены целые разделы учебников по чтению, о чём говорят сами их названия. (1 класс — «Что такое хорошо и что такое плохо»; 2 класс — «Автор и его герои»; 3 класс — «Жизнь дана на добрые дела», «Каждый своё получил», «За доброе дело стой смело», «Много хватать — своё потерять»; в 4 классе — «Самого главного глазами не увидишь» и др.) Содержание и методический аппарат учебников помогают развивать у учащихся эстетические чувства и эстетический вкус, вырабатывать отношение к литературе как к искусству слова. Во 2 классе образности художественной литературы прежде всего посвящён специальный раздел («Слова, слова, слова»), в 4 классе — раздел «Мир волшебных звуков (поэзия)», однако задания, направленные на организацию языкового анализа, имеются и в других разделах учебников по чтению.

В курсе литературного чтения с помощью специальных заданий формируются такие психические качества, как способность и привычка к рефлексии (см., например, вопросы и задания типа «Представь себя в такой ситуации. Как бы ты повёл себя на месте ...?»), эмпатия (на основе сопереживания героям литературных произведений), эмоционально-личностная децентрация (на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их взглядов и позиций).

Учебники по чтению содержат задания, которые вырабатывают способность к самооценке (например, «Оцени свой пересказ. Что тебе удалось, а что не получилось?»; «Оцени своё исполнение. Узнай мнение одноклассников о нём»; «Обсудите с одноклассниками достоинства и недостатки своего сочинения» (английская сказка «Хромая Молли»)).

Учебный курс «Литературное чтение» закладывает основу всех регулятивных учебных действий. Наибольшее внимание при этом уделяется развитию способности к прогнозированию (см., например, типичные задания: «Прочитай заголовок следующего произведения. Подумай, о ком оно, страшное или нет, сказка или рассказ»; «Как, по-твоему, развернутся события дальше и чем они закончатся?»).

Способность к контролю, самоконтролю и коррекции вырабатывается, в частности, при выполнении упражнений, расположенных перед текстами («Читай внимательно», «Найди, исправь ошибки и прочитай правильно» (редактирование)). Кроме того, многие задания учебников сопровождаются вопросами типа «Как ты думаешь, всё ли у тебя получилось?».

Значительная часть познавательных УУД формируется и совершенствуется при изучении раздела «План и пересказ» во 2 классе и раздела познавательной литературы «Когда, зачем и почему?» в 4 классе. Особое внимание в курсе «Литературное чтение» уделено заданиям, формирующим такие общеучебные универсальные действия, как выделение ключевых (опорных) слов; выделение главного; сжатие информации; составление различных видов плана (назывного, цитатного и вопросного, простого и сложного); умение распределять информацию по заданным параметрам; ориентировка в мире книг и в других базах данных. Кроме того, учебники по чтению содержат задания, направленные на формирование логических операций: анализ содержания (с 1 класса) и языкового оформления изучаемых произведений (со 2 класса); установление причинно-следственных связей (с 1 класса); сравнение персонажей одного произведения и персонажей из разных произведений (с 1 класса); сопоставление произведений по жанру (с 1 класса) и по виду (познавательного и

художественного) (со 2 класса); обобщение(с 1 класса); классификация (с 1 класса). Умение обосновывать свои суждения вырабатывается благодаря типичным подвопросам, сопровождающим задания учебника («Почему ты так думаешь (считаешь, полагаешь)?», «Обоснуй своё мнение», «Подтверди словами из текста» и т. п.).

Методический аппарат учебников по чтению содержит разнообразные задания, выполнение которых способствует формированию коммуникативных УУД, в том числе обучает *планированию учебного сотрудничества, согласованию действий с партнёром*. Например, умения учебного сотрудничества совершенствуются при организации регулярно встречающихся на страницах учебника и рабочей тетради игр «Радиотеатр» и «Театр», а также при проведении бесед по прочитанному, викторин, конкурсов чтецов, работы с книжной выставкой, в процессе обсуждения творческих работ учащихся.

Формированию способности к *управлению поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действий партнёра)* способствует совместная деятельность учащихся, а также специальные задания учебника, направленные на взаимный анализ учащимися результатов учебных действий (например, «Оцени своё сочинение. Как ты считаешь, что тебе особенно удалось? Согласны ли с тобой одноклассники?» и т. п.).

Работа над *умением с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи* традиционно является приоритетной для курса «Литературное чтение». Развитию монологической формы речи способствует работа над пересказом прочитанного. В данной системе учебников по литературному чтению обучение подробному пересказу начинается с 1 класса. Со 2 класса проводится обучение творческому пересказу. С 3 класса к названным выше добавляется обучение выборочному пересказу, а с 4 класса — краткому пересказу. Помимо этого, учебники по литературному чтению содержат много разнообразных заданий, направленных на обучение детей созданию собственных высказываний. Это задания на создание устного изложения с элементами сочинения (они появляются начиная со 2 класса), задания на продолжение (дополнение) прочитанного текста, задания на создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), задания по созданию небольших высказываний на заданную тему в форме повествований, рассуждений, описаний, а также отзывов, аннотаций, презентаций. Творческие задания на словесное иллюстрирование, составление словесного диафильма и воображаемую экранизацию также имеют прямое отношение к освоению монологической и диалогической форм речи. Обучению адекватному использованию речевых средств в целях эффективного решения разнообразных коммуникативных задач способствует также качественная организация языкового анализа литературных произведений.

Учебный предмет «**Математика**» имеет большие потенциальные возможности для формирования всех видов УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных. Реализация этих возможностей на этапе начального математического образования **зависит от способов организации учебной деятельности младших школьников**, которые учитывают потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5—11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление с опорой на наглядно-образное и предметно-действенное мышление.

В курсе «Математика» комплекта «Гармония» реализация этих возможностей обеспечивается системно-деятельностным подходом и методической концепцией курса, которая полагает необходимость систематической работы над развитием **мышления всех учащихся в процессе усвоения предметного содержания**.

Основным средством формирования УУД в курсе математики являются вариативные по формулировке учебные задания (объясни, проверь, оцени, выбери, сравни, найди закономерность, верно ли утверждение, догадайся, наблюдай, сделай вывод и т. д.), которые нацеливают учащихся на выполнение различных видов деятельности, формируя тем самым умение действовать в соответствии с поставленной целью. Учебные задания побуждают детей анализировать объекты с целью выделения их существенных и

несущественных признаков; выявлять их сходство и различие; проводить сравнение и классификацию по заданным или самостоятельно выделенным признакам (основаниям); устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его структуре, свойствах; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию для целого ряда единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

Вариативность учебных заданий, опора на опыт ребёнка, включение в процесс обучения математике содержательных игровых ситуаций для овладения учащимися универсальными предметными способами действий, коллективное обсуждение результатов самостоятельно выполненных учениками заданий оказывают положительное влияние на развитие познавательных интересов учащихся и способствуют формированию у учащихся положительного отношения к школе (к процессу познания).

Вариативные учебные задания, представленные в каждой теме учебника, целенаправленно формируют у детей весь комплекс УУД, который следует рассматривать как целостную систему, так как **происхождение и развитие каждого действия определяется его взаимосвязью с другими видами учебных действий, что и составляет сущность понятия «умение учиться».**

Не менее важным условием формирования УУД является логика построения содержания курса математики. Данный курс построен по тематическому принципу. Каждая следующая тема органически связана с предшествующими, что позволяет осуществлять повторение ранее изученных понятий и способов действия в контексте нового содержания. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности (универсальными и предметными) они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся и целенаправленно готовит их к принятию и осознанию новой учебной задачи, которую сначала ставит учитель, а впоследствии и сами дети. Такая логика построения содержания курса создаёт условия для совершенствования УУД на различных этапах усвоения предметного содержания и способствует развитию у учащихся способности самостоятельно применять УУД для решения практических задач, интегрирующих знания из различных предметных областей. Например, формирование моделирования как универсального учебного действия в курсе математики осуществляется поэтапно, с учётом возрастных особенностей младших школьников, и связано с изучением программного содержания. Первые представления о взаимосвязи предметной, вербальной и символической моделей формируются у учащихся при изучении темы «Число и цифра». Дети учатся устанавливать соответствие между различными моделями или выбирать из предложенных символических моделей ту, которая, например, соответствует данной предметной модели. Знакомство с отрезком и числовым лучом позволяет использовать не только предметные, но и графические модели при сравнении чисел, а также моделировать отношения чисел и величин с помощью схем, обозначая, например, данные числа и величины отрезками. Соотнесение вербальных (описание ситуации), предметных (изображение ситуации на рисунке), графических (изображение, например, сложения и вычитания на числовом луче) и символических моделей (запись числовых выражений, неравенств, равенств), их выбор, преобразование, конструирование создают дидактические условия для понимания и усвоения всеми учащимися смысла изучаемых математических понятий (смысл действий сложения и вычитания, целое и части, отношения «больше на.», «меньше на.»; отношения разностного сравнения «на сколько больше(меньше)?») в их различных интерпретациях, что является необходимым условием для формирования общего умения решать текстовые задачи.

В свою очередь, схемы являются эффективным средством овладения общим умением решения текстовых задач, которое в ФГОС отнесено в раздел «Познавательные универсальные учебные действия». Таким образом, процесс овладения младшим школьником общим умением решать текстовые задачи также вносит большой вклад в формирование УУД.

Как показала практика, эффективным методическим средством для формирования УУД (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) является включение в учебник заданий, содержащих диалоги, рассуждения и пояснения персонажей Миши и Маши. Эти задания выполняют различные функции: их можно использовать для самоконтроля; для коррекции ответов Миши и Маши, которые могут быть один — верным, другой — неверным,

оба верными, но неполными, требующими дополнений; для получения информации; для овладения умением вести диалог; для разъяснения способа решения задачи и пр.

В результате чтения, анализа и обсуждения диалогов и высказываний Миши и Маши учащиеся не только усваивают предметные знания, но и приобретают опыт построения понятных для партнёра высказываний, учитывающих, что партнёр знает и видит, а что — нет, задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия, формулировать собственное мнение и позицию, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, строить монологическую речь, владеть диалоговой формой речи.

Учебный предмет «Технология» вносит существенный вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Прежде всего данный курс нацелен на становление самосознания ребёнка как творческой *личности*, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации, ориентирование на бытовую направленность детей с ОВЗ. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека; осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии; понимание ценности культурных традиций, отражённых в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребёнка формируется осознание своей работы как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Формирование познавательных учебных действий в курсе технологии осуществляется на основе интеграции интеллектуальной и предметно-практической деятельности, что позволяет ребёнку наиболее сознательно усваивать сложную информацию абстрактного характера и использовать её для решения разнообразных учебных и поисково-творческих задач. Школьники учатся находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради с помощью учителя; анализировать предлагаемую информацию (образцы изделий, простейшие чертежи, эскизы, рисунки, схемы, модели) с помощью учителя, сравнивать, оценивать возможность её использования в собственной деятельности; выделять и называть детали и части изделия, их форму, взаимное расположение, определять способы соединения деталей; выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, находить для их объяснения соответствующую речевую форму.

Для формирования регулятивных УУД в курсе технологии создаются благоприятные условия за счёт того, что выполнение заданий требует от детей планирования предстоящей практической работы, соотнесения своих действий с поставленной целью, установления причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами и прогнозирования действий, необходимых для получения планируемых результатов. Материализация результатов деятельности в конкретном изделии позволяет учащимся наиболее продуктивно осуществлять самоконтроль выполняемых практических действий, корректировку хода практической работы. Задания, предписывающие ученикам следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках различных видов (учебнике, дидактическом материале и пр.) руководствоваться определёнными правилами при выполнении работы, также позволяют формировать у них необходимые регулятивные действия. Значительное внимание уделяется и приучению детей к самостоятельной организации своего рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, поддержанию порядка на рабочем месте.

Формирование коммуникативных УУД в курсе технологии обеспечивается целенаправленной системой методических приёмов, предлагаемой автором учебника УМК «Гармония». В частности, выполнение целого ряда заданий предполагает необходимость организовывать совместную работу в паре или группе: распределять роли, осуществлять деловое сотрудничество и взаимопомощь (под руководством учителя и одноклассников). Подавляющее большинство видов работ направлено на формирование у детей умения

формулировать собственное мнение, выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы. Всё это постепенно приучает детей в доброжелательной форме комментировать и оценивать успехи товарищей, высказывать свои предложения и пожелания, а также проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы.

Содержание и методическая концепция учебного предмета «Музыка» позволяют формировать все виды универсальных учебных действий в процессе развития музыкально-творческой деятельности школьников. Вместе с тем осознание музыкального искусства как особой области культуры, открывающей и сохраняющей главные человеческие ценности, позволяет акцентировать внимание на развитии *личностных компетенций* учащихся.

Формирование гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, её народ и историю осуществляется в процессе приобщения детей к отечественной музыкальной культуре — выдающемуся явлению в мировом музыкальном искусстве.

Уважительное отношение к истории и культуре разных народов формируется в ходе знакомства с их национальными музыкальными традициями, выявления общих тенденций развития, взаимовлияния, общности нравственных, ценностных, эстетических установок. Воспитание ценностных ориентиров в жизни и искусстве, знакомство с разновидностями социальных ролей и межличностных отношений осуществляются на основе постижения музыкальных произведений разных родов, жанров, стилей музыки. Эмоции, которые испытывает ребёнок, слушая то или иное музыкальное произведение, его сопереживание действиям героя способствуют воспитанию у ребёнка эмпатии и оказывают непосредственное влияние на его будущее, на выбор жизненной цели.

Формированию у ребёнка *диалектического подхода к осмыслению явлений жизни* способствует наблюдение за становлением музыкальных образов во времени, их сопоставлением, столкновением, преобразованием в ходе развёртывания музыкальной драматургии.

Формирование эстетического отношения к миру, стремления к гармонии и красоте обеспечивается приобщением к вершинным достижениям отечественной и мировой музыкальной культуры в исполнении выдающихся музыкантов, лучших музыкальных коллективов России и мира.

В учебниках по музыке предусмотрены разнообразные задания на формирование у школьников универсальных познавательных действий: сравнения и классификации музыкальных явлений на основании данных критериев. Свобода ориентации учащихся в музыкальном произведении достигается посредством оперирования разными типами тесно связанных между собой *моделей*: пластической, графической, вербальной. Данные модели позволяют школьникам выделять существенные характеристики изучаемой музыки, сравнивать различные фрагменты звучания произведения.

Формирование у школьников коммуникативных УУД обеспечивается содержанием учебного материала и системой методов организации учебных занятий школьников. Созданию атмосферы *сотрудничества и взаимопомощи* способствует изучение музыкальных произведений, в которых люди совместными усилиями отстаивают главные ценности жизни: свободу и независимость своего народа, родной земли, счастье родных и близких. Методика работы предусматривает взаимодействие между учащимися: в предварительном обсуждении того или иного вопроса перед принятием решения всем классом; в объединении усилий при выполнении творческого задания («разыграйте с ребятами в классе», «инсценируйте фрагмент оперного действия», «исполните фрагмент симфонии» и др.); в совместном поиске ответа, требующего догадки; в коллективной распределительной деятельности при работе в группах; проведении экспериментов, заданий, направленных на выработку привычки прислушиваться к мнению одноклассников («напойте ребята в классе сочинённую тобой мелодию, поймут ли они тебя?», «сравни свои варианты мелодии с композиторскими», «найдите с ребятами в классе подходящие движения.») и т. д.

Регулятивные УУД формируются в ходе выполнения заданий, в которых школьники учатся: понимать и принимать учебную задачу; реализовывать замысел драматизации, пластическом интонировании, инструментальном музицировании.

Учебный предмет **«Изобразительное искусство»** вносит особый вклад в формирование всех универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Курс изобразительного искусства направлен на развитие эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности, обогащения её духовной сферы и художественной культуры, формирования толерантности, предполагающей уважение к культурному наследию и искусству народов многонациональной России и других стран мира.

Формирование УУД осуществляется в результате реализации принципов системно-действенного подхода к организации образовательного процесса.

Приобретение знаний и расширение представлений учащихся начальных классов о видах и жанрах изобразительного искусства осуществляются в результате решения проблемных ситуаций. Знание даётся в процессе эстетического восприятия природы произведений искусства, в результате продуктивной творческой деятельности.

Расширение познавательной сферы школьников в области изобразительного искусства происходит постепенно, в процессе решения художественно-творческих задач. Например, понимание значения искусства в жизни человека и общества; рассматривание шедевров мирового искусства, хранящихся в музеях России (Третьяковская галерея, Эрмитаж, Русский музей), художественных музеях своего региона и других стран мира; умение различать основные виды и жанры пластических искусств и др. При этом осуществляются различные умственные операции: сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения.

Формирование регулятивных УУД осуществляется в результате продуктивных видов художественно-творческой деятельности. На каждом занятии ученик создаёт уникальный рисунок или поделку (творческий продукт, произведение), используя выразительные свойства художественных материалов.

Личностные результаты проявляются в авторском стиле ученика, в умении использовать образный язык изобразительного искусства (цвет, линию, ритм, композицию, объём, фактуру) для достижения своих творческих замыслов, в способности моделировать новые образы путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного языка) с помощью учителя. Уникальным достижением ученика является его творческая папка, в которой он хранит продукты своей творческой деятельности.

Формирование коммуникативных УУД в курсе изобразительного искусства обеспечивается в результате диалога субъектов образовательного процесса. Расширение навыков общения происходит в процессе игровых ситуаций, деловых игр, предполагающих многопозиционные роли (художника, зрителя). Коммуникативный опыт складывается в процессе обсуждений, рассуждений одноклассников об особенностях произведений, изображающих природу, животных и человека; в умении обсуждать индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности, в процессе сотрудничества и создания коллективных творческих проектов с использованием возможностей ИКТ и справочной литературы.

Учебный предмет **«Окружающий мир»** обеспечивает формирование у младших школьников с ОВЗ целостной картины окружающего мира в его многообразии и взаимосвязях; экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, гражданина, любящего своё Отечество, уважающего образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; личности, стремящейся активно участвовать в природоохранной, здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Изучая этот предмет, учащиеся знакомятся с методами познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, измерение, моделирование, классификация и др.); усваивают предметные знания и умения, а также комплекс личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий для успешного продолжения образования в основной школе. В сфере личностных УУД формируются: умение вести себя

культурно, экологически грамотно, безопасно в социальной (со сверстниками, взрослыми, в общественных местах) и природной среде; *осознание личной ответственности* за здоровье своё и здоровье окружающих, уважительное и заботливое отношение к людям с нарушениями здоровья; умение *различать* государственную символику Российской Федерации, своего региона (республики, края, области, административного центра); *находить* на картах (географических, политико-административных, исторических) территорию России, её столицу — город Москву, территорию родного края, его административный центр; *описывать* достопримечательности столицы и родного края, особенности некоторых зарубежных стран.

Изучение предмета способствует формированию регулятивных УУД: *понимать* перспективы дальнейшей учебной работы, *оценивать* правильность выполнения своих действий по образцу, с помощью учителя.

При изучении курса развиваются следующие *познавательные* учебные действия: умение *извлекать информацию*, представленную в разной форме (вербальной, иллюстративной, схематической, табличной), в разных источниках (учебнике, атласе карт, справочной литературе, словаре, Интернете и др.) с помощью учителя; *описывать, сравнивать, классифицировать* природные и социальные объекты на основе их внешних признаков (известных характерных свойств); *устанавливать* простые причинно-следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.; *пользоваться готовыми моделями* для изучения строения природных объектов, объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания; *моделировать* объекты и явления окружающего мира; *проводить* несложные наблюдения и опыты по изучению природных объектов (их свойств) и явлений, проговаривая ход работы, заносить данные в таблицу с помощью учителя. Учащиеся приобретают навыки работы с информацией: учатся *обобщать, систематизировать, преобразовывать* информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот) с помощью учителя.

Развиваются и *коммуникативные* способности учащихся: обогащается их *опыт* культурного общения с одноклассниками, в семье, с другими людьми; приобретается опыт *учебного сотрудничества* с учителем и одноклассниками, *осуществляется* совместная познавательная, трудовая, творческая деятельность в парах, в группе, *осваиваются* различные способы взаимной помощи партнёрам по общению, осознаётся необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами.

Реализация возможностей формирования у младших школьников УУД обеспечивается: *логикой развёртывания содержания и его структурой*, представленной в учебниках; *системно-деятельностным подходом* к организации познавательной деятельности учащихся (она представлена в учебниках различными методическими приёмами); *системой* учебных ситуаций, учебно-познавательных и учебно-практических задач, предложенных в учебниках, в рабочих тетрадях, в тетрадях для тестовых заданий; *методическими рекомендациями* учителю по формированию предметных и универсальных учебных умений при организации познавательной деятельности учащихся.

Учебный предмет «**Физическая культура**» обеспечивает формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовность принять на себя ответственность; развитие мотивации к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы; освоение правил здорового и безопасного образа жизни; способствует развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия; развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.4. Информационно-коммуникационные технологии — инструментальный УУД. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию УУД.

При освоении личностных действий формируются:

- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия.

При освоении познавательных УУД ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как: поиск информации; фиксация информации; построение простейших моделей объектов и процессов с помощью учителя.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используется выступление с аудиовизуальной поддержкой.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы) при наличии ПК для учащихся:

Знакомство со средствами ИКТ

Запись, фиксация информации

Создание текстов с помощью компьютера.

Редактирование сообщений.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.

Поиск информации.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности обучающихся реализуется средствами различных учебных предметов.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (при наличии ПК для учащихся в ОУ)

«Русский язык» Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Знакомство с клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля.

«Литературное чтение». Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере с помощью учителя.

«Иностранный язык» (английский язык).

Создание небольшого текста на компьютере. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации.

«Математика». Применение математических знаний и представлений для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм, объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек.

«Окружающий мир». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях. Использование компьютера при работе с картой.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальное знакомство с работой с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами и приёмами поиска и использования информации.

«Искусство». Знакомство с простыми формами редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента.

2.1.5. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию детей с ОВЗ

Программа формирования УУД предполагает реализацию принципа преемственности начального образования и дошкольного образовательного звена и на этапе перехода к основной школе.

В целях создания и сохранения единого образовательного пространства дошкольного и начального образования предусмотрена организация предшкольного образования. В данной части программа направлена на целостное развитие личности ребёнка и формирование у него системы универсальных учебных действий, обеспечивающих компетентность, умение учиться. В качестве средства реализации предшкольного образования программа предлагает использование *комплекта учебно-дидактических материалов*, разработанных по программе «Ступеньки детства» (под ред. Н. М. Коньшевой). Основу программы составляют прогрессивные концепции развивающего обучения, а ведущая идея состоит в гармоничном развитии ребёнка (без искусственного ускорения, с максимальным учётом природных законов развития) на основе образовательного содержания, разработанного **с учётом особенностей ведущей деятельности в данном возрасте** и ориентированного на укрепление физического и психического здоровья в соответствии с возрастными потребностями, интересами и возможностями современного дошкольника. Программа «Ступеньки детства» включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка-дошкольника, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие.

Поглазова О. Т. Готовимся к школе. Вместе со сказкой. Учебное пособие для дошкольников. Тетрадь в 4 ч. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Попова С. В. Вместе со сказкой. Методические рекомендации к дидактическим материалам. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Коньшева Н. М. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Коньшева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста». — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2010.

2.1.6. Программа формирования и развития УУД на начальной ступени образования

УУД			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные положительное отношение к учению, <i>получит возможность относиться положительно к школе, классу, одноклассникам, понимать необходимость учения</i>	Личностные положительное отношение к учению, <i>получит возможность относиться положительно к школе, классу, одноклассникам, понимать необходимость учения</i>	Личностные положительное отношение к учению, <i>относится положительно к школе, классу, одноклассникам</i> <i>понимает необходимость учения</i>	Личностные положительное отношение к учению, <i>относится положительно к школе, классу, одноклассникам</i> <i>понимает необходимость учения</i>
желаниеприобретать новые знания, <i>осваивает роль ученика</i> <i>проявляет интерес к учебному материалу</i>	желаниеприобретать новые знания, <i>осваивает роль ученика</i> <i>проявляет интерес к учебному материалу</i>	желаниеприобретать новые знания, <i>осваивает роль ученика</i> <i>проявляет интерес к учебному материалу, включение учебно-познавательных мотивов</i>	желаниеприобретать новые знания <i>осваивает роль ученика</i> <i>проявляет интерес к учебному материалу</i>
осваивать новые виды деятельности с помощью учителя, <i>применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач с помощью учителя</i>	осваивать новые виды деятельности иногда с помощью учителя, <i>применяет самостоятельно на доступном уровне по образцу усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач с помощью учителя</i>	осваивать новые виды деятельности, <i>применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач на доступном уровне</i>	Получит возможность для формирования устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, <i>применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач</i>
участвует в творческом процессе с помощью учителя; <i>знакомится с произведениями изобразительного, музыкального искусства, художественными произведениями с помощью учителя</i>	участвует в творческом процессе с помощью учителя и самостоятельно на доступном уровне <i>знакомится и анализирует произведения изобразительного, музыкального искусства, художественными произведениями с помощью учителя</i>	участвует в творческом процессе с помощью учителя и самостоятельно на доступном уровне по образцу <i>знакомится и анализирует произведения изобразительного, музыкального искусства, художественными произведениями с помощью учителя</i>	участвовать в творческом процессе; получит возможность ориентироваться на искусство как значимую сферу человеческой жизни <i>знакомится и анализирует произведения изобразительного, музыкального искусства, художественными произведениями с помощью учителя и самостоятельно по плану</i>
Понимает существование	признаёт общепринятые морально-	признаёт общепринятые морально-	Получит возможность к решению моральных

общепринятых морально-этических норм, <i>выполняет школьный режим, правила поведения на уроке, перемене, в столовой, сопереживает героям художественных произведений с помощью учителя, родителей</i>	этические нормы, <i>выполняет школьный режим, правила поведения на уроке, перемене, в столовой понимает и сопереживает родителям, друзьям, одноклассникам, героям художественных произведений с помощью учителя, родителей</i>	этические нормы, <i>выполняет школьный режим, правила поведения на уроке, перемене, в столовой понимает смысл чувства- стыда, вины понимает и сопереживает родителям, друзьям, одноклассникам, героям художественных произведений с помощью учителя, родителей,</i>	делем на основе учёта позиций партнёров в общении, признание общепринятых морально-этических норм, и выработке поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям с помощью взрослого
осознание себя как представителя определённого народа определённой культуры, интерес к другим народам; <i>знает о существовании разных народов проявляет интерес к истории своей семьи с помощью взрослого</i>	осознание себя как представителя определённого народа определённой культуры, интерес к другим народам; <i>знает о существовании разных народов, национальностей, языков; проявляет интерес к истории своей семьи, страны, знает свою национальность с помощью взрослого, Умеет записывать данные о себе, о месте, в котором живёт</i>	осознание себя как представителя определённого народа определённой культуры, <i>знакомится с элементами истории разных народов, национальностей, языков; своей семьи, села, страны, знает свою национальность с помощью взрослого; Умеет записывать данные о себе, о своей семье, о месте, в котором живёт</i>	осознание себя как представителя определённого народа определённой культуры, <i>знакомится с элементами истории разных народов, национальностей, языков; своей семьи, села, страны, знает свою национальность с помощью взрослого и самостоятельно на доступном уровне</i>
готовность бережно относиться к окружающей среде, установка на здоровый образ жизни <i>знакомится с необходимостью соблюдения правил здорового образа жизни, с правилами поведения в природе</i>	готовность бережно относиться к окружающей среде, установка на здоровый образ жизни <i>знает некоторые правила соблюдения правил здорового образа жизни и необходимость их соблюдения, правилами поведения в природе</i>	готовность бережно относиться к окружающей среде, установка на здоровый образ жизни <i>выполняет некоторые правила соблюдения правил здорового образа жизни и осознаёт необходимость их соблюдения, выполняет правила поведения в природе под руководством учителя и родителя</i>	готовность бережно относиться к окружающей среде, установка на здоровый образ жизни <i>выполняет некоторые правила соблюдения правил здорового образа жизни и осознаёт необходимость их соблюдения, выполняет правила поведения в природе под частичным руководством учителя и родителя</i>

Регулятивные принимать учебную задачу (с помощью учителя); <i>Слушает задание, выполняет его и проговаривает операции для предстоящего действия под руководством учителя</i>	Регулятивные принимать и понимать учебную задачу (с помощью учителя); <i>Слушает и читает задание, выполняет его и проговаривает операции для предстоящего действия под руководством учителя и самостоятельно на доступном уровне</i>	Регулятивные Принимать, понимать и сохранять учебную задачу (с помощью учителя); <i>Слушает и читает задание, выполняет его и проговаривает операции для предстоящего действия под руководством учителя и самостоятельно на доступном уровне</i>	Регулятивные принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками) необходимые действия, операции
планировать (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действовать по плану под руководством учителя; <i>Выполняет действие по заданному образцу, правилу .</i>	планировать (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действовать по плану под руководством учителя; <i>Выполняет действие по заданному образцу, правилу ,</i>	планировать (в сотрудничестве с учителем) необходимые действия, действовать по плану под руководством учителя; <i>Выполняет действие по заданному образцу, правилу выполняет пошаговые операции по образцу под руководством учителя и самостоятельно на доступном уровне,</i>	Учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, <i>Выполняет действие по заданному образцу, правилу, выполняет пошаговые операции по образцу под руководством учителя и самостоятельно на доступном уровне,</i>
адекватно оценивать свои достижения, <i>Сравнивает свою работу с заданным образцом, слушает замечания</i>	Адекватно воспринимать оценку учителя <i>Сравнивает свою работу с заданным образцом и другими работами</i>	Адекватно воспринимать оценку учителя <i>Сравнивает свою работу с заданным образцом и другими работами, даёт оценку работе в сотрудничестве с учителем и одноклассниками</i>	Адекватно воспринимать оценку учителя <i>Сравнивает свою работу с заданным образцом и другими работами, даёт оценку работе в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, адекватно воспринимает оценку учителя и одноклассников</i>
Вносить коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Осуществляет исправления в своей работе, если она расходится с образцом под руководством учителя</i>	Вносить коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок <i>Осуществляет исправления в своей работе, если она расходится с образцом под контролем учителя</i>	Вносить коррективы в действия после его завершения на основе образца <i>Осуществляет исправления в своей работе, если она расходится с образцом самостоятельно на доступном уровне</i>	Вносить коррективы в действия после его завершения на основе образца <i>Осуществляет исправления в своей работе, если она расходится с образцом самостоятельно на доступном уровне</i>
Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме

форме <i>Проговаривает ход своих действий, учится задавать вопросы, слушать, отвечать только на поставленные вопросы под руководством учителя</i>	<i>Проговаривает ход своих действий, учится задавать вопросы, слушать, отвечать только на поставленные вопросы, участвует в диалоге под контролем учителя</i>	<i>Проговаривает ход размышлений, задаёт вопросы, слушает, отвечает на поставленные вопросы, участвует в диалоге в сотрудничестве с учителем</i>	<i>Проговаривает ход размышлений, задаёт вопросы, слушает, отвечает на поставленные вопросы, участвует в диалоге с учителем и одноклассниками на доступном уровне</i>
Познавательные Осуществлять поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - понимает поставленную учителем учебную задачу читает и слушает, извлекая нужную информацию с помощью учителя, - ориентируется в учебнике (содержание, нумерация страниц, красная строка) с помощью учителя	Познавательные Осуществлять поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - понимает поставленную учителем учебную задачу читает и слушает, извлекая нужную информацию под руководством учителя, - ориентируется в учебнике (содержание, нумерация страниц, красная строка) под контролем учителя	Познавательные Осуществлять поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы <i>читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей (с помощью учителя);</i> - ориентируется в учебнике и словаре (содержание, нумерация страниц, красная строка, абзац)	Познавательные Осуществлять поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей в сотрудничестве с учителем на доступном уровне - ориентируется в учебнике и словаре (содержание, нумерация страниц, красная строка, абзац)
<i>строить простые речевые высказывание по заданной теме в устной форме с помощью учителя, выделяет главных героев художественных и познавательных текстов, Отвечает простыми предложениями на вопросы учителя</i>	<i>строить простые речевые высказывания по заданной теме в устной и письменной форме, различает виды текстов (прозу, стихи), тему в сотрудничестве с учителем на доступном уровне. строит письменное высказывание по алгоритму (по схеме) Строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях на доступном уровне</i>	<i>строить простые речевые высказывания по заданной теме в устной и письменной форме, различает виды текстов (прозу, стихи), тему в сотрудничестве с учителем на доступном уровне. строит письменное высказывание по алгоритму (по схеме) Строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях на доступном уровне</i>	<i>строить простые речевые высказывания по заданной теме в устной и письменной форме, различает виды текстов (прозу, стихи), тему в сотрудничестве с учителем на доступном уровне. строит письменное высказывание по алгоритму (по схеме) Строит рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях на доступном уровне</i>
<i>анализирует объекты по данным учителем признакам,</i>	проводит сравнение, классифицирует по заданным	проводит сравнение, классифицирует по заданным критериям, устанавливает	проводит сравнение, классифицирует по заданным критериям, устанавливает простые

<i>-выполняет различные задание на нахождение частей от общего (делить слово на слоги, находить звуки в словах, соответствие цифры и числа и т.п.) с помощью учителя,</i> <i>- соотносит каждый элемент в этом объекте по образцу, группирует и объединяет предметы и их образы по заданным учителем признакам с помощью учителя;</i> <i>-наблюдает объекты предложенные учителем,</i> <i>-проводит сравнение объектов , по критериям заданным учителем;</i>	критериям, устанавливает простые бытовые причинно-следственные связи <i>анализирует объекты по данным учителем признакам.</i> <i>-выполняет различные задания на нахождение частей от общего (делить слово на слоги, находить звуки в словах, соответствие цифры и числа и т.п.) на доступном уровне</i> <i>- соотносит каждый элемент в этом объекте по образцу, группирует и объединяет предметы и их образы по заданным учителем признакам;</i> <i>-наблюдает объекты предложенные учителем,</i> <i>-проводит сравнение объектов, по критериям, заданным учителем.</i>	простые бытовые причинно-следственные связи <i>анализирует объекты по данным учителем признакам.</i> <i>-выполняет различные задание на нахождение частей от общего (делить слово на слоги, находить звуки в словах, соответствие цифры и числа и т.п.) на доступном уровне</i> <i>- соотносит каждый элемент в этом объекте по образцу, группирует и объединяет предметы и их образы по заданным учителем признакам;</i> <i>-наблюдает объекты предложенные учителем,</i> <i>-проводит сравнение объектов, по критериям, заданным учителем;</i> <i>- составляет образ целого из частей на доступном уровне</i>	бытовые причинно-следственные связи <i>анализирует объекты по данным учителем признакам.</i> <i>-выполняет различные задание на нахождение частей от общего (делить слово на слоги, находить звуки в словах, соответствие цифры и числа и т.п.) на доступном уровне</i> <i>- соотносит каждый элемент в этом объекте по образцу, группирует и объединяет предметы и их образы по заданным учителем признакам;</i> <i>-наблюдает объекты предложенные учителем,</i> <i>-проводит сравнение объектов, по критериям, заданным учителем;</i> <i>- составляет образ целого из частей на доступном уровне</i>
Владеет общим приёмом решения задач <i>находить необходимую информацию в материалах учебника, применять её для решения практических задач с помощью учителя;</i> <i>Выполняет задания изученным способом действия с помощью учителя</i>	Владеет общим приёмом решения задач под руководством учителя <i>находить необходимую информацию в материалах учебника, применять её для решения практических задач в сотрудничестве с учителем;</i> <i>Выполняет задания самостоятельно на доступном уровне</i>	Владеет общим приёмом решения задач под руководством учителя <i>находить необходимую информацию в материалах учебника, применять её для решения практических задач в сотрудничестве с учителем;</i> <i>понимать общий способ решения ряда математических задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач на доступном уровне,</i> <i>Выполняет задания самостоятельно на доступном уровне</i>	Владеет общим приёмом решения задач под руководством учителя <i>находить необходимую информацию в материалах учебника, применять её для решения практических задач в сотрудничестве с учителем;</i> <i>понимать общий способ решения ряда математических задач, ориентироваться на него при решении конкретных задач на доступном уровне,</i> <i>Выполняет задания самостоятельно на доступном уровне</i>
Коммуникативные <i>вступать в учебный диалог с учителем,</i>	Коммуникативные <i>Строит монологические высказывания,</i>	Коммуникативные <i>Строит монологические высказывания,</i>	Коммуникативные Использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач

одноклассниками, участвовать в общей беседе под контролем учителя, Общается с одноклассниками и использует простые речевые высказывания Выражает свои чувства, мысли через речевые высказывания, договаривается с помощью учителя Задаёт вопросы, слушает ответы на доступном уровне	вступать в учебный диалог учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе под руководством учителя, Общается с одноклассниками и использует простые речевые высказывания Выражает свои чувства, мысли через речевые высказывания, договаривается с помощью учителя Задаёт вопросы, слушает ответы на доступном уровне Использует правила речевого этикета под руководством учителя	Учитывать разные мнения в сотрудничестве с учителем вступать в учебный диалог учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе в сотрудничестве с учителем и самостоятельно на доступном уровне, Общается с одноклассниками и использует простые речевые высказывания Выражает свои чувства, мысли через речевые высказывания, договаривается с помощью учителя и самостоятельно на доступном уровне Задаёт вопросы, слушает ответы на доступном уровне Использует правила речевого этикета под руководством учителя	Учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности в т.ч. в ситуации столкновения интересов с помощью учителя и самостоятельно на доступном уровне Задавать вопросы на доступном уровне Строит монологические высказывания, вступает в учебный диалог учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе в сотрудничестве с учителем и самостоятельно на доступном уровне, Общается с одноклассниками и использует простые речевые высказывания Выражает свои чувства, мысли через речевые высказывания, Использует правила речевого этикета под руководством учителя и самостоятельно на доступном уровне,
Проверяет работу одноклассника по образцу Высказывает суждения в простой речевой форме, строит небольшие монологические высказывания по наводящим вопросам осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач под контролем учителя.	Проверяет работу одноклассника по образцу Высказывает суждения в простой речевой форме, строит небольшие монологические высказывания по наводящим вопросам осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Вступает в диалог, сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре под контролем учителя на доступном уровне.	Проверяет работу одноклассника по образцу Формулировать собственное мнение Высказывает суждения в простой речевой форме, строит небольшие монологические высказывания самостоятельно на доступном уровне. осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Использовать речь для регуляции своего действия на бытовом уровне Вступает в диалог, сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре в сотрудничестве с учителем на доступном уровне	Проверяет работу одноклассника по образцу Формулировать собственное мнение Высказывает суждения в простой речевой форме, строит небольшие монологические высказывания самостоятельно на доступном уровне. осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач. Использовать речь для регуляции своего действия на бытовом уровне Вступает в диалог, сотрудничает с товарищами при выполнении заданий в паре в сотрудничестве с учителем на доступном уровне

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.2.1. Общие положения

Рабочие учебные программы ориентируются на примерные программы по учебным предметам начальной школы, разработанные в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочие программы включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета;
- 3) описание места учебного предмета в учебном плане;
- 4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- 5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- 6) содержание учебного предмета;
- 7) календарно-тематическое планирование;
- 8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса;

2.2.2. Основное содержание учебных предметов

В работе школы используются программы по следующим предметным линиям, входящим в систему учебников "Гармония":

- Соловейчик М. С., Кузьменко Н.С. Русский язык. Программа. 1—4 классы. Поурочно-тематическое планирование для 1—4 классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Кубасова О. В. Литературное чтение. Программа. 1—4 классы. Поурочно-тематическое планирование для 1—4 классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Истомина Н.Б. Математика. Программа 1—4 классы. Поурочно-тематическое планирование для 1—4 классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Поглазова О. Т. Окружающий мир. Программа. 1—4 классы. Поурочно-тематическое планирование для 1—4 классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Красильникова М. С. Музыка. Программа. 1—4 классы. Поурочно-тематическое планирование для 1—4 классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Копцева Т. А. Изобразительное искусство. Программа. 1—4 классы. Поурочно-тематическое планирование для 1—4 классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Конышева Н.М. Технология. Программа. 1—4 классы. Поурочно-тематическое планирование для 1—4 классов. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
- Лях В.И. Физическая культура Программа. 1-4 классы. М. Просвещение. 2012.

2.2.2.1. Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (*водá — вóды*) или подбора по образцу родственных слов (*водá — вóдный*)

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Морфология. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные.

Большая буква в названиях географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Предлог.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед.** Раздельное написание предлогов с другими словами. Составление предложений с предлогами.

Синтаксис. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложений: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Орфография и пунктуация. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Развитие речи. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Коллективное составление коротких рассказов

после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3–4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

2.2.2.2. Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Навык чтения:

Осознанное, правильное, выразительное чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона, голоса, чтение по ролям и драматизация разнообразных диалогов).

Формирование навыков умения и самоконтроля и самооценки.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру

² Изучается во всех разделах курса.

произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Работа с текстом художественного произведения. Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, коллективное составление плана и определение основной мысли под руководством учителя. Выделение главных действующих лиц. Оценка их поступков. Выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Самостоятельный полный или выборочный пересказ.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания с помощью учителя. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в речи (повествование).

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об историческом прошлом. Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика произведений:

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, к труду, друг к другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог

героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, *создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.*

2.2.2.3. Математика и информатика

Учебный предмет «Математика» в образовании детей с умственной отсталостью представлен элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в пределах 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Простые и составные арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию), на увеличение числа в несколько раз. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)»», «меньше на (в)»». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара).

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

Геометрические величины

Единица (мера) массы — центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины — миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени — секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации с помощью учителя.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы с помощью учителя. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка) с помощью учителя.

2.2.2.4. Окружающий мир

Человек и природа

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток на циферблате часов. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разливы, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда. Одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

Обувь. Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Почва. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства, место и значение в природе и жизни человека. Элементарные сведения о Солнце, как звезде, вокруг которой движется в космосе Земля.

Живая природа

Растения

Овощи, фрукты, ягоды. Определение и различение. Особенности произрастания в нашей местности и сбора урожая.

Растения культурные. Полевые растения. Рожь, кукуруза, овес. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

Растения комнатные.

Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. *Деревья.* Ель, сосна, кедр. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна, кедр — хвойные деревья.

Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Части гриба. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Лошадь, корова, свинья и др. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям. Условия содержания домашних животных в Сибири.

Дикие животные. Лось, олень. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Домашние птицы. Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

Дикие птицы. Гусь, лебедь и др. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой и весной в период гнездования (соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Птицы перелетные и зимующие.

Время отлета и прилета разных птиц.

Насекомые вредные и полезные. Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

Рыбы. Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

Змеи. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Лягушки. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек и общество

Человек.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища, гигиена питания, личная гигиена. Прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества, член семьи. Обязанности детей в семье и обществе. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Виды магазинов, отделы в магазине. Учреждения культуры. Почта. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в учреждениях.

Транспорт. Виды транспорта. Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город, край. Флаг, Герб России, края. Президент России, губернатор края, мэр города. Россия – многонациональная страна. Национальные костюмы. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД.

Правила безопасного использования инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса и территории. Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб

2.2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

2.2.2.6. Изобразительное искусство

предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полувъёмной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном

искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа, граттажа*, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели, восковых мелков, туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина, глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

2.2.2.7. Музыка

Музыкант и его время. Преемственность традиций и связь поколений в культуре, значение культурной памяти. Красота и богатство человеческих взаимоотношений, отраженных в шедеврах музыкального искусства.

Музыка мира – диалог культур. Своеобразие музыкальных культур мира, разнообразие и самобытность, самоценность музыкальных культур разных стран мира, общее и особенное в музыке разных народов.

Обобщенные жанровые и стилевые комплексы (музыка в театре, в концертном зале, на народном или религиозном празднике и т. д.).

Музыкальные произведения, интонации, элементы композиторского стиля отечественных и зарубежных композиторов, знакомство с творчеством которых было начало в предыдущих классах, расширение их круга (Г. Перселл, Ф. Шопен, Б. Бриттен, Дж. Гершвин, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, Д. Шостакович, В. Гаврилин, Р. Щедрин и др.).

Музыкальные произведения, ставшие символами единства народов нашей страны в годы борьбы с врагами; сведения о музыкальных произведениях отечественных композиторов, получивших популярность в разных странах и признанных музыкальными символами нашей страны.

Интонационно-образная природа музыкального искусства, постижение музыкального образа как воплощения творческого замысла композитора, исполнителя. Творческая судьба музыканта, художника (исполнителя, композитора, поэта) как отражение судьбы своей страны, духа эпохи.

Творчество выдающихся дирижеров, исполнителей (С. Рихтера, А. Неждановой, Д. Лемешева, Ф. Шаляпина, Е. Светланова, В. Гергиева и др.).

Культурные достижения России, признанные во всем мире. Творческая музыкальная жизнь школы, региона, страны: региональные, общероссийские и международные музыкальные конкурсы и фестивали; знакомство с репертуаром ведущих музыкальных театров и концертных залов страны, музыкальными экспозициями в музеях, содержанием музыкальных теле — и радиопередач.

Нотная грамота в объеме, соответствующем исполняемому песенному и инструментальному репертуару: ноты малой-второй октавы певческого диапазона, ритмические рисунки (в том числе синкопы, рисунки с паузами и др.). Интервалы, аккорды; тональности без знаков, с одним, двумя ключевыми знаками.

Представлено по содержательным линиям учебного предмета и видам деятельности

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например,

ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров.

Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

⋮

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д.

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен.

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

- характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
- создание эмоционального фона;
- выражение общего смыслового контекста фильма.

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательного-пластического, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении **музыкально-театрализованного представления**. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.).

Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2.2.2.8. Технология

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов³. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных

³ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.)*. Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе при наличии ПК для обучающихся.

4. Практика работы на компьютере (при наличии ПК для обучающихся).

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.*

2.2.2.9. Физическая культура

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на

спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

прохождение тренировочных дистанций.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В требованиях ФГОС обозначено, что программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (далее — ПрограммаДНРВ) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной,внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и другихинститутов общества.

Программа реализуется образовательным учреждениемв постоянном взаимодействии и тесном сотрудничествес семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнёрами школы (селький клуб, сельская библиотека с.Тюхтят).

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель — создание системы формирования духовно-нравственных ориентиров для жизненных выборов, развитие способности сделать верный выбор в начале жизненного пути.

Задачи

- формирование личностной культуры
- формирование социальной культуры
- формирование семейной культуры

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

— Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уваженияк правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровьюи здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному,формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Концептуальную основу уклада школьной жизни определяют следующие принципы:

- Принцип ориентации на идеал.
- Аксиологический принцип.
- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации (персонификации).
- Принцип диалогического общения.
- Принцип полисубъектности воспитания.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями

(законными представителями), иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей; общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность обучающегося как человека, личности, гражданина.

Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних. Родители (законные представители), так же как и педагог, дают ребёнку первый пример нравственности.

В содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении обучающихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку.

Для формирования и стимулирования стремления ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, организуется совместная общественно полезная деятельность детей и взрослых, младших и старших детей.

2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с ОВЗ

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения невозможно без совершенствования содержания форм и методов сотрудничества детей и взрослых. Это

различные формы занятий и виды деятельности (сюжетно-ролевые игры, формы внеурочной работы с детьми, создание воспитывающей среды, этические беседы, проекты (социальные, информационные), совместное знакомство и обсуждение рекомендуемых книг, мультфильмов, художественных фильмов)

Накопление опыта нравственного поведения учеников происходит благодаря наглядным примерам или желанию походить на тот или иной идеал, образец поведения. Система сюжетно-ролевых игр способствует освоению учащимися нравственных ценностей, давая необходимые представления различных вариантах действий и поступков.

Примерный перечень сюжетно-ролевых игр для младших школьников с ОВЗ

1 класс: «Как правильно поздороваться?»; «Мимика и жесты»; «Подбери к словам «хорошо» и «плохо» подходящую картинку»; «Составь список своих обязанностей из сюжетных картинок для дома и школы» (коллективная работа в группе или паре); «Вспомни, какие поступки ты совершил за этот день. Нарисуй, расскажи о них»; «Помоги ребятам в классе составить «Словарь вежливых слов»; «К тебе пришли гости. Игра «Гость — хозяин»; «Ты в театре»; «Разговор по телефону»; «Нарисуй подарок другу (маме...)»; «На дне рождения»; «Если другу плохо?»; «Учимся общаться» (закончи фразу).

2 класс: «Я и другие люди»: конкурс и защита рисунков «Чему тебя научили сказки?»; деловая игра «Ситуации о правилах поведения в отношениях со старшими, учителем»; «Вежливые слова»; деловая игра «Как тебя зовут друзья?» (дети в группах обсуждают и высказывают мнения о том, как они относятся к кличкам, прозвищам, обращению по фамилии, дают советы).

3 класс: «Опиши своего одноклассника» (назови качества, которыми должен обладать человек, чтобы: а) считаться твоим другом; б) заслужить твоё доверие; в) вызвать симпатию); деловая игра «Верность слову»; деловая игра «Умение общаться»; решение этических задач; коллективно-групповое обсуждение ситуаций: «В музее», «После спектакля», «В театре», «В кино»; деловая игра «Культура поведения человека».

4 класс: «Подумай, как поступить»: если я понимаю настроение другого, то я: а) смогу ему помочь, б) не обижу его; в) поддержу его; г) улучшу его настроение; д) буду доволен; е) свой вариант; написать сочинение «Мой характер и мои поступки»; расскажи, как ты помогаешь маме, папе.

Формы внеурочной работы с детьми с ОВЗ:

- экскурсии, целевые прогулки, туристические поездки;
- детская благотворительность; социальные проекты; разнообразные проекты;
- организация выставок (совместная деятельность детей и родителей);
- тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия);
- организация спортивных соревнований, праздников;
- проведение совместных праздников школы и общественности;
- беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;
- рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

Создание воспитывающей среды

Важную роль в духовно-нравственном воспитании играет личность самого учителя, «его позиция и образ: эмоциональность, ответственность, педагогическая любовь, педагогический оптимизм» (А. С. Макаренко).

Создание воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, формы одежды, школьного пространства (стены, стенды, эстетическое оформление и др.), духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся являются одной из задач деятельности школы.

В школе организовано оформление стен, стенды :

- плакаты с государственной символикой;
- плакаты о правилах безопасного поведения;
- плакаты о соблюдении ПДД и ППБ;
- плакат «Что полезно есть» в комнате для приёма пищи;

— стенд «Информация для родителей»

Изучать и осваивать:

- символы российской государственности и символы родного края;
- общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- историю, культурные традиции;
- афоризмы о нравственности и др.;
- цитаты учёных, художников, писателей и поэтов, композиторов и музыкантов Родины;
- портреты национальных героев и краткие сведения о них (олимпийские чемпионы, герои страны, нобелевские лауреаты и др.).

Узнавать:

- о достижениях учащихся и педагогов школы;
- о выпускниках школы, которыми она гордится;
- о связи школы с социальными партнёрами.

Ощущать гордость быть учеником данной школы, жителем населённого пункта, страны.

Осваивать культуру общения взаимодействия с другими учащимися и педагогами.

Этому способствуют:

- выставки, экспозиции работ (гармонии, эстетической ценности красоты);
- популяризация здорового образа жизни (организация игр на переменах после уроков и т. п.);
- демонстрация опыта нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (например, наличие помещений для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Примерные темы к размышлению для этических бесед

• Почему плохой поступок доставляет человеку страдание, а хороший — радость и удовольствие, даже если никто, кроме него самого, и не знает об этом поступке?

- Кто создал правила человеческого поведения? Что такое хорошо и что такое плохо?
- Зачем быть вежливым?
- Неразлучные друзья — взрослые и дети
- Дружба — это.
- Как выбирать друзей?
- Отзывчивость и доброта
- Спешите делать добро
- Что значит быть откровенным
- Как мы выглядим
- О лени и лентяях
- Причины обид
- Кто такие эгоисты?
- Правда и ложь — какие они?
- Что такое характер?
- Душевность и бездушность
- Что значит быть счастливым?
- Мир без улыбки. Какой он?
- Кем и каким я хочу быть?
- Достоинства и недостатки
- Маленький, да удаленький
- Человек в природе и его здоровье
- Дом, в котором ты живёшь
- Прогулки в лес
- У природы нет плохой погоды

Проекты

Социальные проекты

В программе приводятся краткие описания реализуемых социальных проектов по направлениям воспитания (например, собачий питомник, помощь ветеранам, очистим наш пруд, мусор, шефство над младшим классом и т. п.).

Проект может включать следующие разделы:

- 1) *название (понятное детям);*
- 2) *ценностные основания, которые воплощены в проекте;*
- 3) *основные события и механизмы реализации проекта;*
- 4) *участники проекта с указанием — кто, что и когда делает (что делают ученики? что делают педагоги? что делают родители?);*
- 5) *результаты проекта, способ оценки результата;*
- 6) *способ хранения информации о проекте, оформление.*

Примерные темы информационных проектов

Любую из тем для этических бесед и классных часов можно использовать как в качестве темы проекта

- *Словарь нравственных понятий и терминов*
- *Что в дружбе главное?*
- *Славные сыны родного края*
- *Отважные герои Руси*
- *Писатели и поэты нашей Родины*
- *Трус не играет в хоккей!*
- *Великие русские композиторы*
- *Великие русские художники и др.*

Рекомендуемые примерные списки книг, мультфильмов, художественных фильмов для совместного знакомства, для обсуждения, для родителей

Книги для чтения

А. де Сент-Экзюпери. Маленький принц. Аксаков С. Т. Аленький цветочек. Алексеев С. Сто рассказов из русской истории. Андерсен Х. К. Эта басня сложена про тебя, Дюймовочка. Бажов П. П. Серебряное копытце, Хозяйка Медной горы. Барто А. Л. Стихи. Братья Гримм. Сказки. Волков А. М. Волшебник Изумрудного города. Добронравов Н. Если отец герой! Дудин М. Берегите землю. Гайдар А. П. Повести и рассказы. Драгунский В. Ю. Рассказы. Зощенко М. М. Самое главное, Бабушкин подарок. Катаев В. П. Сын полка. Короленко В. Г. Дети подземелья. Крылов И. А. Басни. Маршак С. Я. Стихи. Маяковский В. В. Что такое хорошо и что такое плохо? Милн А. А. Винни-Пух и все-все-все. Михалков С. В. Стихи. Мошковская Э. Э. Стихи. Носов Н. Н. Рассказы. Одоевский В. Ф. Мороз Иванович. Осеева В. А. Стихи. Пантелеев Л. Честное слово, Трус. Перро Ш. Золушка. Плещинский М. С. Мама. Пришвин М. М. Ребята и утята. Пушкин А. С. Сказки. Родари Дж. Чиполлино. Родари Дж. Чем пахнут ремёсла? Симонов К. М. Родина. Толстой Л. Н. Рассказы. Чуковский К. И. Сказки. Яковлев Ю. Мама.

Мультфильмы

Кот Леопольд и мыши, День рождения кота Леопольда. Волшебник Изумрудного города. Бременские музыканты. День рождения ослика Иа. Гуси-лебеди. Лиса и журавль. Теремок. Волк и семеро козлят. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. По щучьему веленью. Конёк-Горбунок. Кот, петух и лиса. Морозко. Двенадцать месяцев. Витя Малеев в школе и дома. Антошка. Малыш и Карлсон. Крокодил Гена и Чебурашка. Дудочка и кувшинчик. Цветик-семицветик.

Фильмы

Тимур и его команда. Чук и Гек. Королевство кривых зеркал. Чучело. Приключения Электроника. Новогодние приключения Маши и Вити. Приключения жёлтого чемоданчика. Приключения Буратино. Золушка. Сказка о потерянном времени. Мэри Поппинс. Аленький цветочек.

2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с ОВЗ

Важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия

различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие представителей общественных организаций и объединений в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

2.3.7. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения в этом направлении основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, организационно-деятельностная и психологическая игра, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов и др.

2.3.8. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися следующих результатов (выбор диагностики по усмотрению учителя):

Что изменится	Каким образом фиксируем, измеряем
----------------------	--

— уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; — активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;	— диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н. П. Капустиной, Л. М. Фридмана); — диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А. С. Прутченкова); — изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или Моё отношение к людям» (методика Н. Е. Богуславской);
— приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей малой родине, толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь путём активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление; — развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин; — приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.	— диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С. Г. Макеевой); — диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Л. М. Фридмана); — диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р. Р. Калининой); — письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»; — диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок); — диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М. А. Тыртышной); — диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Приложение 1

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г. М., Пушкина Т. А., Каплунович И. Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. — М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребёнка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребёнка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т. д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах, 6—7 лет, 1 класс).

Развиваются обобщённые представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?

Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?

Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?

Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему? Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?

Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры доброго дела, свидетелями которого они были; зла, причинённого тебе другими; справедливого поступка знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-балльной шкале:

1 балл — если у ребёнка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла — если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно чёткое и полное;

3 балла — если сформировано полное и чёткое представление.

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?»

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей **1—2 классов**) (по Р. Р. Калининой)

Ребёнку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой — плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов

0 баллов — ребёнок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. балл — ребёнок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

1 балл — ребёнок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

2 балла — ребёнок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребёнка)

Ребёнку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребёнок хотел бы быть похожим, другой — плохой. После чего просят назвать те качества, которые в них нравятся и не нравятся, и привести по три примера поступков, демонстрирующих эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребёнок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить его отношение к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребёнка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) — на безнравственный поступок.

Обработка результатов

0 баллов — ребёнок не имеет чётких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл — нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребёнок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции

неадекватны.

2 балла — нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

балла — ребёнок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам)

Ребёнку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повёл себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Методика «Закончи предложение» (методика Н. Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

- 1) Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
- 2) Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
- 3) Выбирая между интересным, но необязательным и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
- 4) Когда в моём присутствии обижают человека, я ...
- 5) Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
- 6) Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или Моё отношение к людям

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые .

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

Когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы всё, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня . Думаю, что я способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Весёлый этикет. — Екатеринбург: АРД ЛТД, 1997, с.

37)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(Прутченков А. С. Наедине с собой. — М., 1996, с. 154)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.

7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своём друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радует успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» — по 1 баллу, а за ответ «нет» — 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы ещё не оценили до конца все прелести и достоинства дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить. *От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л. И., Ерина Э. Г., Цацинская Л. И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, с. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «—» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дома, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестёр?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда они собираются её приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты своё нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молчишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что нужно заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор? Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ — — + + + — — —». Если картина получилась противоположная, тебе нужно всерьёз призадуматься, каким ты растёшь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для детей с ОВЗ

Цель: создать условия для формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Задачи программы:

- формировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- формировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- учить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучать безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- формировать навыки позитивного общения;
- учить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, воспитание полезных привычек и пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

В основу программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни положены **принципы**:

- **актуальности.** Он отражает насущные проблемы, связанные со здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями, обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;

- **доступности.** В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объём информации, который предполагает сочетание изложения гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает его восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач, необходимость выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;

- **положительного ориентирования.** В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным примерам применительно к здоровью, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т. е. демонстрация положительных

примеров, более эффективна, чем акцент на отрицательных последствиях негативного отношения к здоровью поведения;

- *последовательности*. Он предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;

- *системности*. Этот принцип определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношение к здоровью, в виде целостной системы;

- *сознательности и активности*. Он направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих. Этот принцип выступает в качестве основополагающего при изучении форм поведения и стилей жизни.

В уставе Всемирной организации здравоохранения здоровье определяется как состояние «полного физического, психического и социального благополучия», а не только как отсутствие болезней и физических недостатков. Для образовательной системы «Гармония» характерна прежде всего гармония разных видов здоровья — физического, психо-эмоционального, духовно-нравственного, интеллектуального, социального. Известно, что состояние здоровья зависит от образа жизни, значительную часть которой ребёнок проводит в школе. Поэтому программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе начинается с продумывания построения и реализации здоровьесохраняющего, безопасного для здоровья обучающихся учебного процесса.

Образовательная система «Гармония» обеспечивает здоровый образ жизни через здоровые уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребёнком изучаемых вопросов, создаёт условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создаёт для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребёнка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные знания о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья, о физической культуре и спорте.

Основные направления просветительской и мотивационной работы

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	— Знакомство детей, родителей с основными понятиями — здоровье, здоровый образ жизни. — Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правильной личной безопасности. — Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	— Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики здоровья. — Создание условий, предотвращающих ухудшение состояния здоровья. — Обеспечение помощи детям, перенёвшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. — Профилактика травматизма.	— Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. — Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. — Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. — Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха
Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа	— Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта. — Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. — Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.	— Увеличение объёма и повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в прогимназии: организация подвижных игр, соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья. — Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми родителей

Примерное программное содержание по классам

Степень образования	Содержательные линии
Предшкольная и/или 1 класс	Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, я умею, я могу, сам себе я помогу, навыки самообслуживания, какая польза от прогулок, зачем нам нужно быть здоровыми, спорт в моей жизни.
1 класс	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью, правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
2 класс	Мы за здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
3 класс	Осознание о правильном и здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.

4 класс	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым — это здорово!
---------	---

Деятельность по реализации программы

Творческие конкурсы:

- рисунков — «Здоровье в порядке — спасибо зарядке!», «Мы здоровыми растём», «Физкульт-ура!»;
- поделок — «Золотые руки не знают скуки»;
- фотоколлажей — «Выходной день в нашей семье», «Семейные праздники», «Традиции семьи»;
- стихов на заданные рифмы — «От простой воды и мылау микробов тают силы», «Я здоровье сберегу — сам себя помогу!»;
- сказок — «О значимости здорового образа жизни», «В здоровом теле здоровый дух».

Работа клуба «Здоровье»

1 год. Дружи с водой. Секреты доктора Воды. Дружья Вода и Мыло.

1. Глаза — главные помощники человека. Профилактика близорукости. Правила сохранения зрения. В гости к королеве Зубной Щётке. Уход за зубами. Как сохранить улыбку здоровой?
2. Надёжная защита организма. Забота о коже.
3. Чтобы уши слышали (правила личной гигиены).
4. «Рабочие инструменты» человека (уход за руками и ногами).
5. Незаменимые помощники (расчёска, носовой платок др.).
6. Если хочешь быть здоров — закаляйся! Обтирание, обливание. Я выбираю ЗОЖ.

2 год. Здоровье в порядке — спасибо зарядке!

1. Сон — лучшее лекарство.
2. Здоровая пища для всей семьи. Как следует питаться?
3. Мышцы, кости и суставы. Осанка — стройная спина.
4. Физкультура в молодости — здоровье в старости.
5. Движение и здоровье.
6. Подвижные игры.
7. Народные игры.
8. Доктора природы.

3 год. Расту здоровым. Правила ЗОЖ.

1. Как воспитать в себе уверенность и бесстрашие?
2. Как настроение? Эмоции, чувства, поступки.
3. Как справиться со стрессом? Умей сдерживать себя.
4. Мальчишки и девчонки! Давайте жить дружно!
5. Красота души и тела.
6. Учение с увлечением.
7. Лучший отдых — любимое занятие.
8. Умей организовывать свой отдых.

4 год. Как помочь себе сохранить здоровье?

1. Что зависит от моего решения?
2. Почему некоторые привычки называют вредными?
3. Зло — табак.
4. Зло — алкоголь.
5. Зло — наркотик.
6. Помогите себе сам. Волевое поведение. Тренинг безопасного поведения.
7. Телевизор и компьютер — друзья или враги?

8. Будем делать хорошо и не будем плохо.

Праздники здоровья

1. класс — Друзья Мойдодыра (утренник)
2. класс — С режимом дня друзья! (устный журнал)
3. класс — Парад увлечений (форум)
4. класс — Нет вредным привычкам! (марафон)

Работа с родителями. Главная задача — сформировать здоровый досуг семьи.

Тематика родительских собраний

1 год. Здоровье ребёнка — основа успешности в обучении (проблемная лекция). Режим дня в жизни школьника (семинар-практикум)

2 год. Путь к здоровью (собрание-калейдоскоп). Что нужно знать родителям о физиологии младших школьников? (Полезные советы на каждый день)

3 год. Спортивные традиции нашей семьи (Круглый стол). Эмоциональное состояние

4 год. Как уберечь от неверного шага? (Профилактика вредных привычек)

Ежегодно: Итоговое собрание «Неразлучные друзья — родители и дети». Парад достижений учащихся (Ежегодная церемония вручения премии «Ученик года» по номинациям)

Тематика консультативных встреч

1. Гигиенические требования к организации домашней учебной работы.
2. Комплекс микропауз при выполнении домашней работы.
3. От чего зависит работоспособность младших школьников?
4. Утомляемость младших школьников, способы предупреждения утомляемости.
5. Профилактика близорукости.
6. Профилактика нарушения осанки.
7. Упражнения на развитие внимания.
8. Упражнения на развитие зрительной и слуховой памяти.
9. Упражнения на развитие логического мышления.
10. Предупреждение неврозов.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

— соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

— наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

— организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;

— оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

— наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учитель физической культуры, психолог).

Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила ЗОЖ.

Связи, устанавливаемые для реализации программы

Внутренние: учитель физкультуры, психолог.

Внешние: сельский клуб, сельская библиотека, ФСК «Атлант».

Критерии результативности:

- автоматизм навыков личной гигиены;
- эффективность программы оценивается по результатам диагностик экспресс-диагностика показателей здоровья первоклассников, анкеты для учащихся «Сформированность навыков личной гигиены».

Механизмами отслеживания формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- посещение субботников и участие в уборке территории школы, детского городка, спортивной площадки, территории села;
- участие в выставках рисунков («Неделя чистоты», «Выставка рисунков родного края «Наше село»», «Чистота-залог здоровья» и др.);
- изготовление зимних кормушек для птиц;
- участие в беседах о бережном отношении к природе;
- озеленение школьного участка, детского городка;
- изготовление поделок из природных материалов;
- соблюдение элементарных правил личной гигиены;
- участие в спортивных мероприятиях;
- динамика результатов тестирования по физической культуре;
- участие в беседах о вредных привычках и пользе ЗОЖ;
- разучивание подвижных игр на переменах и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МКОУ Тюхтятской НОШ №41 (далее - Школа) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении АООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Варьироваться могут степень участия специалистов психолого-медико-педагогического сопровождения развития обучающихся (далее - Сопровождение), а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК и школьного ППк);

- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по индивидуальным адаптированным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных занятий со специалистами Сопровождения;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психолого-педагогическим и медицинским вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о переводе детей с ограниченными возможностями здоровья в другие классы.

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- психолого-педагогической, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы педагогов и психологов, дефектологов, логопедов, тьюторов, медицинских работников, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

Направления работы

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. **Этап сбора и анализа информации(информационно-аналитическая деятельность).** Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. **Этап планирования, организации, координации(организационно-исполнительская деятельность).** Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. **Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды(контрольно-диагностическая деятельность).** Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и адаптированных образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.
4. **Этап регуляции и корректировки.** Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов Школы, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательного учреждения являются психолого-медико-педагогический консилиум, индивидуальные дневники наблюдения обучающихся и Сопровождение, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико–психолого–педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль включает в себя методики изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, медицинскими работниками, дефектологами) и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно–гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Психолого-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию психолого-педагогической помощи детям и их родителям.

Концептуальный модуль

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является школьный медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле подбирается комплект диагностических методик изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить

причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, логопеду).

В содержание исследования ребенка специалистами Сопровождения входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются.
2. Изучение истории развития ребенка.
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психо-физического развития детей.
6. Анализ материалов обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Результаты обследования и, разработанные на их основе, рекомендации специалисты обсуждают с педагогом и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие.

Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического здоровья. Изучение медицинской документации. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений; утомляемость; состояние анализаторов.	Фельдшер ФАПа, психиатр.
Психологическое	Обследование актуального уровня развития и психо-эмоциональной сферы, определение зоны ближайшего развития. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка. Диагностика.	Педагог психолог. Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время.

	Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности Беседа с родителями и учителями-предметниками, обучающимися	
Логопедическое	Обследование актуального уровня речевого развития, определение зоны ближайшего развития. Беседы с ребенком, с родителями. Изучение письменных работ. Диагностика.	Учителем -логопедом. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.
Дефектологическое	Обследование знаний умений и навыков, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. Беседа с родителями и учителями-предметниками. Диагностика.	Учитель-дефектолог. Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика.

Коррекционно-развивающий модуль

Для успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий– коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. **Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции.**
3. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. **Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. **Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. **Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. **Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом и специалистами (психологом, дефектологом, логопедом) индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни, либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит специалист во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся с ОВЗ

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Психологическая коррекция	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно – развивающих программ и методических разработок с обучающимися с ОВЗ	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения АООП

Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся с ОВЗ	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения АООП
Дефектологическая коррекция	Коррекция ЗУН обучающихся с ОВЗ	коррекционно–развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ	Сформированность ЗУН для успешного освоения АООП
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающегося	Коррекционно-развивающие занятия по лечебно-физической культуре, профилактические мероприятия	Реализация программ и методических разработок с детьми с ОВЗ План профилактических мероприятий для обучающихся с ОВЗ	Улучшение физического здоровья обучающихся

Программно-методическое обеспечение коррекционной работы

Программа и методические разработки, диагностические методики	Автор
Альбом для логопеда	Иншакова О.Б.
Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	Смирнова И.А.
Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	Смирнова И.А.
Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	Грибова О.Е., Бессонова Т.П.
Методика обследования нарушений речи детей.	Волкова Г.А.
Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.
Комплексная психолого-педагогическая программа диагностического изучения особенностей детей с глубокими нарушениями интеллекта.	Фурьева Т.В., Бочарова Ю.Ю., Засим В.Н., Шумайлова А.В.
Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка.	Семаго М.М., Семаго Н.Я.
Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования.	Забрамная С.Д., Боровик О.В.
Атлас для экспериментального исследования отклонений психической деятельности человека.	Полещук И.А., Ведренко А.Е.
Тест Векслера. Диагностика структуры интеллекта (детский вариант).	Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4, 5-9 класс в 2-х сб.	Воронкова В.В.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.	Баряева Л.Б.
Программа «Особый ребенок» для 0-4 классов, 5-9 классов.	Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция»
Программа обучения глубоко умственно отсталых детей.	
Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта.	Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойкова Д.И. и др.
Обучение детей с недоразвитием интеллекта.	Бгажнокова И.М.
Психогимнастика.	Чистякова М.И.
Психологическая помощь при нарушениях эмоционального развития.	Баенская Е.Р., Либлинг М.М.
Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция.	Лебединский В.В., Никольская О.С., Баянская Е.Р., Либлинг М.М.
Уроки общения для детей с нарушением интеллекта.	Шипицына Л.М.
Тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы)	Хухлаева О.В.

Лечебно–профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно–профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередование труда и отдыха, смена деятельности на уроках для обучающихся с ОВЗ	Фельдшер ФАПа, педагог
Лечебно–профилактические действия	ЛФК, соблюдение режима дня, физминутки, музыкотерапия, сказкотерапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезиологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз	Фельдшер ФАПа, педагог, психолог, логопед, дефектолог.

Психолого–педагогический модуль

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими

нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими и возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, тьютор, инструктор по лечебной физкультуре, педиатр
Семинары, тренинги, консилиумы, лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми с ОВЗ, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку с ОВЗ, обучение приёмам и методам коррекционной и диагностической работы.	курсы повышения квалификации, психолог, логопед, дефектолог, инструктор по лечебной физкультуре

Программа повышения психолого- педагогической компетентности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризисам возрастного развития, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического и речевого развития, коррекции ЗУН	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов, конференций, открытых занятий и уроков по взаимодействию с детьми с ОВЗ	Логопед, психолог, дефектолог, педиатр

Этапы создания и реализации Программы коррекционной работы.

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

Первый этап – концептуальный– направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами школы предполагаемых

результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (педагоги, психологи, медицинские работники, дефектологи, логопеды, при необходимости тьюторы). Коллективный субъект осваивает позиции теоретика, методолога и обсуждает основания проектирования Программы коррекционной работы.

Второй этап – проектный– включает в себя: подготовку педагогов и специалистов к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: заключения детей по данным диагностического обследования специалистов, индивидуальный учебный план (по необходимости).

Требования к специалистам, реализующим программу: основной ресурс для реализации программы – человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы.

Направления и задачи коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые Результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов; изучение психолого-педагогических заключений; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение	Характеристика образовательной ситуации в школе; заключения.
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных адаптированных образовательных программ сопровождения и коррекции	Коррекционные программы
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Школьный медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний школьного медико-психолого-педагогического консилиума

На третьем этапе – технологическом осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе диагностического обследования определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, инструктора по физической культуре, дефектолога, логопеда, медицинских работников.

Четвертый этап – заключительный (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексии.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП.

Требования к условиям реализации Программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе со всеми обучающимися класса в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Кадровое обеспечение.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании Школы имеются ставки педагога-психолога, учителя-дефектолога, тьютора, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники Школы имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Оценка результатов коррекционной работы

Производится по результатам итоговой аттестации обучающихся, психолого-педагогического исследования специалистами Сопровождения с занесением данных в дневники наблюдения, мониторинги и анализ деятельности специалистов.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Целью работы учителя-дефектолога является:

- своевременная помощь детям с ограниченными возможностями при освоении программного минимума содержания образования в условиях ОУ;
- коррекция развития познавательной сферы ребёнка в динамике образовательного процесса.

Содержание деятельности учителя-дефектолога направлено на решение следующих **задач**:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребёнка;
- определение причин и механизмов нарушений в развитии каждого ребёнка;
- разработка индивидуальных комплексных программ развития в условиях взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ОУ (логопед, психолог, учитель, воспитатель);
- динамическое изучение психического развития ребёнка, контроль над соответствием программы обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом;
- консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка.

Результативность работы учителя-дефектолога определяется успешностью усвоения и сроками прохождения программного материала и положительной динамикой в развитии личности ребёнка в целом.

Деятельность учителей-дефектологов осуществляется по следующим направлениям:

В соответствии с целями и задачами определены основные направления работы учителя-дефектолога:

Диагностическое направление.

ЦЕЛЬ: выявление уровня актуального развития и зоны ближайшего развития с целью определения перспектив обучения и воспитания, динамическое наблюдение за его развитием; распределение детей на группы и подгруппы по ведущему дефекту, требующему коррекции; определение оптимальных условий индивидуального развития в процессе комплексного воздействия на ребёнка.

Диагностическая работа учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного ПМПк. Результаты дефектологического обследования сопоставляются с психологическими, медицинскими, педагогическими данными, обсуждаются на заседаниях консилиума. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.

Основной задачей можно считать прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Цель психолого-педагогического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Диагностическое направление осуществляется на первичной диагностике и при динамическом изучении.

Первичная диагностика. Первичное дефектологическое обследование вновь прибывших обучающихся 1-4 классов легкой степени умственной отсталости (цель дефектологического обследования состоит в выявлении трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления). Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ, наблюдение за деятельностью учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности. Первичная диагностика, направленная на определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. По результатам исследования происходит: распределение детей на группы (подгруппы) по ведущему нарушению, определение оптимальных условий индивидуального развития, выявление детей, нуждающихся в индивидуальных занятиях. По окончании первичной диагностики оформляются протокол и заключение на учащегося. Динамическое изучение учащихся проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Промежуточная диагностика обучающихся 1-4 классов легкой степени умственной отсталости, зачисленных на коррекционные занятия (систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и уровню развития ребенка.) В процессе динамического изучения также решается задача дифференциации сходных состояний нарушения развития. Динамическое изучение проводится один раз в год (декабрь). По результатам диагностики корректируется выбранная программа, методы и приемы обучения каждого обучающегося. Определение эффективности усвоения и корректировка индивидуальных программ обучающихся, которым рекомендована ИОП по решению школьного и краевого ПМПк.

Этапная диагностика. Данный вид диагностики необходим для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия учителя-дефектолога. Результаты этапных заключений специалиста отражаются в карте динамического развития ребенка (сентябрь - май) 1-4 классов легкой степени умственной отсталости, зачисленных на коррекционные занятия

Текущая диагностика направлена на обследование возможностей обучающихся по запросу родителей (лиц их заменяющих), педагогов и других специалистов (для оформления документов для КППМК). Данный вид деятельности проводится на протяжении учебного

года, по мере необходимости с обучающимися 1-4 классов легкой степени умственной отсталости.

Коррекционное направление.

ЦЕЛЬ: преодоление и компенсация отклонений в развитии, преодоление разрыва между обучением и развитием в процессе реализации комплексных программ в условиях взаимодействия участников коррекционно-образовательного процесса.

Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

На коррекционные занятия зачисляются обучающиеся 1-4 классов легкой степени умственной отсталости по рекомендации школьного и краевого ПМПК, результатам этапной диагностики.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются обучающиеся со схожими трудностями в освоении учебных программ (по предметам: математика, литературное чтение, русский язык и окружающий мир). Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Темы групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражаются в журнале. К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
- нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- готовность к восприятию учебного материала;
- формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, предоставление обучающимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную деятельность ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с требованиями учебной программы.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. С обучающимися легкой степени умственной отсталости реализуются следующие коррекционно-развивающие программы:

- «Коррекционная программа по развитию психомоторных и сенсорных процессов у детей с легкой степенью умственной отсталости 1-4 классов»;
- «Развитие познавательной деятельности у учащихся, имеющих трудности в обучении» 1-4 класс.

Аналитическое направление:

ЦЕЛЬ: сравнение и обработка результатов успешности программ коррекционных занятий с учётом анализа результатов.

Аналитическое направление предполагает проведение анализа коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

Необходимость этого направления деятельности дефектолога обусловлена потребностью в комплексном подходе к решению проблем ребенка, который предполагает:

1) системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, позволяющий не только выявить отдельные проявления нарушений психического развития обучающегося, но и определить причины нарушения, проследить их взаимосвязь и влияние друг на друга;

2) создание комплексных индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития ребенка;

3) взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума.

Таким образом, данное направление обеспечивает междисциплинарное взаимодействие специалистов, позволяет оценивать эффективность коррекционного воздействия и корректировать программы коррекционных занятий в соответствии с достижениями ребенка. Для этого проводится комплексное динамическое обследование детей (сентябрь-октябрь, апрель-май). Результаты обсуждаются на заседаниях школьного ПМПк. По итогам работы консилиума корректируется коррекционная работа дефектолога с учащимися, составляются комплексные рекомендации родителям и педагогам, рекомендации отражаются в индивидуальном дневнике наблюдения за ребенком

Консультативно-просветительское и профилактическое направление:

ЦЕЛЬ: оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка; разработка рекомендаций родителям и педагогам в соответствии с индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, подготовка и включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Учителем-дефектологом разрабатываются рекомендации родителям и педагогам в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья; по запросу родителей и учителей организовывается дополнительное обследование обучающихся, проводятся индивидуальные консультации и тематические родительские собрания, выступления на методических объединениях педагогов.

Разрабатываемые специалистом рекомендации носят частный и общий характер. Так, для работы с отдельными обучающимися составляются рекомендации, позволяющие педагогу, воспитателю и другим специалистам учитывать их индивидуальные особенности в работе, данные рекомендации отражаются в индивидуальном дневнике наблюдений за ребенком. В других случаях рекомендации носят общий характер.

Организационно-методическое направление.

ЦЕЛЬ: участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ТППК для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения)

При подготовке консилиума дефектологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития детей .

В своей работе учитель-дефектолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с психологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с

педагогами, родителями, выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ

Коррекционная программа по логопедии составлена на основе основной адаптированной образовательной программы с учетом специфики основного дефекта и психофизических особенностей обучающихся.

Целью занятий является организация профилактической и коррекционной работы по преодолению речевых нарушений обучающихся с умственной отсталости легкой степени, формирование потребности в речевом общении и развитие коммуникативных способностей детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом.

Задачи:

- развитие коммуникативной функции речи воспитанников;
- выявление, квалификация и коррекция речевых нарушений у воспитанников;
- в рамках профилактической работы обследование речи учащихся;
- разъяснение и пропаганда логопедических знаний среди педагогов, участие в работе ПМПконсилиума;
- осуществление взаимодействия со специалистами ПМПк по вопросам освоения учащимися с нарушениями речи образовательных программ;
 - оснащение логопедического кабинета пособиями, необходимыми для логопедических занятий, их пополнение и систематизация

Деятельность учителей-логопедов осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое

Диагностика речи детей проводится 2 раза в год: первые две недели сентября, последние две недели мая.

Для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени проводится мониторинг по следующим направлениям: обследование устной речи, обследование письменной речи. Обследование устной речи включает в себя следующие направления: звукопроизношение, слоговая структура, фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ, лексико-грамматический строй речи, связная речь. Каждое направление оценивается от 0 до 4 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данной стороны речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов речи на начало и конец учебного года.

Для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени мониторинг включает в себя оценивание коммуникативной функции речи по следующим направлениям: умение установить контакт с взрослым и сверстником, чувствительность к воздействиям взрослого, инициативность в общении, понимание и выполнение инструкций, экспрессивность общения, использование невербальных средств, звуко-речевая активность, соблюдение доступных правил поведения. Каждое направление оценивается от 0 до 3 баллов. Общая сумма баллов отражает уровень сформированности данного компонента речи. Все данные заносятся в таблицу. В конце учебного года после итоговой диагностики сравниваются показатели сформированности компонентов коммуникативной функции речи на начало и конец учебного года.

По итогам обследования формируются группы для логопедических занятий, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Коррекционно-развивающее

Коррекционно-развивающая работа ведется по коррекционной программе по логопедии.

Коррекционная программа по логопедии рассчитана на 4 года обучения для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий:

Групповых:

-с обучающимися 1-х классов – 30 минут;

-с обучающимися 2-х – 4-х классов – 30-40 минут;

Подгрупповых: 30-40 минут.

Индивидуальных: 20 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

Содержание логопедической работы с обучающимися с умственной отсталостью легкой степени

Вся логопедическая работа осуществляется в 3 этапа:

1 этап – «Развитие звуковой стороны речи»

На этом этапе решается задача устранения пробелов в звуковой стороне речи (развитие фонематического слуха, уточнение произношения имеющихся звуков, постановка, автоматизация отсутствующих звуков).

2 этап – «Лексика и грамматика»

На этом этапе логопед работает над уточнением имеющегося запаса слов, дальнейшим обогащением словаря, развитием и совершенствованием грамматического оформления речи.

3 этап – «Формирование и развитие связной речи»

На этом этапе решается задача развития потребности в активном речевом общении детей.

Результатом коррекционной работы по данной коррекционной программе будет являться воспитание потребности в речевом общении детей с ограниченными возможностями здоровья, что будет способствовать успешной социализации и овладению профессиональными навыками

Содержание логопедической работы на I этапе:

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

1. Развитие понимания речи;
2. Активизация речевой деятельности;
3. Коррекция дефектов звукопроизношения
4. Совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
5. Развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу

Развитие понимания речи

Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью.

Развитие произносительной стороны речи

Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющихся в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (*па-па-па*) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (*па-по-пэ*), и из разных согласных и гласных звуков (*па – то – ку*). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (*та – кта, по – пто*).

Лексические темы: «Лето», «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Семья», «Одежда», «Обувь», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Комнатные растения», «Деревья», «Птицы».

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Двойные согласные», «Ударение», «Правописание ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие универсальные учебные действия (УУД):

1. **Коммуникативные** (уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания).
2. **Познавательные** (узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове)
3. **Регулятивные** (уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки)

Содержание логопедической работы на II этапе:

Задачи:

1. Уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса;
2. Уточнять, развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (*один, два, много*), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (*много столов, много грибов т.д.*) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами *-ик, -к, -еньк, -оньк*. Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (*я сижу, он поет, они пишут*). Учить подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (*санки – зима, портфель – школа*). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, треугольник, квадрат, овал.*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень и т.п.*) Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений. Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос. Учить изменять существительные по категории падежа. Учить называть части предмета для определения целого (*спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы*). Учить подбирать существительные к названию действия (*варить – суп, резать – хлеб*). Заучивать короткие стихи. Формировать навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий. Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

На втором этапе логопедической работы продолжают формироваться следующие УУД:

1. **Коммуникативные** (умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.).
2. **Познавательные** (умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи,).
3. **Регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов других учащихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы».

Грамматические темы: «Безударные гласные», «Проверяемые ударением гласные», «Корень слова», «Состав слова», «Однокоренные слова», «Окончания», «Приставка», «Суффикс», «Приставки и предлоги», «Сложные слова», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение имен существительных по родам и числам в сочетании с

прилагательными», «Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в зависимости от существительных», «Склонение имен существительных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

Содержание логопедической работы на III этапе:

Задачи:

1. Развитие навыков связного высказывания.
2. Установление последовательности высказывания.
3. Отбор языковых средств для построения высказывания (доказательство, оценка и т.д.)
4. Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.
5. Совершенствование коммуникативных умений и навыков.

Развитие связной речи

Формировать навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений.

- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета).
- Заучивать стихотворения.
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок.
- Учить составлять развернутый рассказ о каком-либо событии, путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Формирование коммуникативных умений и навыков

- Совершенствовать навык ведения диалога в зависимости от ситуации. Учить примерять на себя различные роли (ученик, учитель и т.д.). Учить соблюдать речевой этикет при общении.
- Учить пользоваться различными источниками информации.
- Совершенствовать навык построения предложений разных типов. Работать над интонационной выразительностью речи, культурой поведения во время разговора.

На III этапе у детей формируются следующие УУД:

1. **Познавательные** (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке)
2. **Коммуникативные** (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом)
3. **Регулятивные** (умение подводить итоги и давать оценку ответов учащихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Предложения с однородными членами, с союзами И, А, НО и без союзов», «Связь слов в предложении».

В результате логопедической работы к концу 4 класса учащиеся должны научиться:

- составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи основные лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Консультативно-просветительская работа

При планировании консультативной работы учитель-логопед в качестве приоритетного направления определяет развитие коммуникативной функции речи у обучающихся. В соответствии с этим направлением учитель-логопед разрабатывает консультации и методические рекомендации для педагогов, воспитателей и родителей.

В рамках консультативно-методической работы учитель-логопед оказывает методическую помощь воспитателям при подготовке домашних заданий (вечерних занятий) с детьми среднего и младшего школьного возраста, имеющих нескорригированные нарушения речи.

Учитель-логопед ведет профилактическую работу и осуществляет взаимосвязь с учителем и воспитателями по формированию речевой функции, взаимосвязь фиксируется в дневнике наблюдений.

Консультирование родителей осуществляется согласно графику работы учителя-логопеда, учет данной работы ведется в журнале консультаций.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы учитель-логопед составляет коррекционные программы по логопедии, разрабатывает УМК.

Помимо этого, учитель-логопед пополняет оборудование логопедического кабинета, повышает свой профессиональный уровень через работу над методическими темами, изучение специальной литературы, посещение курсов повышения квалификации, участие в обучающих семинарах, конференциях.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ

Цель: Организация психологического сопровождения адаптации, социализации, профессионально-трудовой подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья, самоопределение личности учащихся средствами психолого-педагогической коррекции.

Задачи:

- проведение диагностического исследования актуального уровня развития и эмоциональной сферы обучающихся в адаптационный период (1 класс, вновь прибывшие дети);
- обеспечение оптимальных условий для психологической адаптации обучающихся;
- профилактика и коррекция психологических причин нарушений в обучении и воспитании;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями (лицами их заменяющими).

Деятельность педагогов-психологов осуществляется по следующим направлениям:

Диагностическое

Цель - изучение индивидуальных и возрастных особенностей личности, а также особенностей межличностного взаимодействия. Основная задача психодиагностики - дать информацию об индивидуальных психологических особенностях детей, которая будет полезна педагогам, родителям.

Психологическая диагностика включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь)- позволяет построить оптимальную для всей группы и для каждого ребенка коррекционно-развивающую программу;

- второй - в середине учебного года (январь)- показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет: а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с ним; б) поставить вопрос об уточнении диагноза и смене образовательного учреждения, в) если ребенок достиг школьного возраста, дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.

Первичное обследование важно для получения информации о поступивших детях. На него отводится целый месяц (сентябрь) в начале каждого учебного года. В это время специалисты организуют в групповых и индивидуальных формах разнообразную деятельность детей, чтобы помочь детям адаптироваться к условиям жизни в детском саду, а также получить наиболее полную информацию о каждом из воспитанников, которая позволит спланировать содержание психолого-педагогической и коррекционной работы.

Для промежуточного и заключительного обследованиянеобходимую информацию о каждом ребенке психолог получает, используя метод наблюдения, в процессе проведения обязательных занятий, в режимные моменты, в совместной деятельности с детьми, а также в ходе самостоятельной деятельности детей.

Диагностика психического развития ребенка включает в себя:

- исследование особенностей познавательной деятельности и определение уровня развития сенсорно-перцептивных процессов ребёнка;
- исследование особенностей эмоционально-волевойсферы учащихся;
- определение адаптационного ресурса школьника при поступлении в школу, при переходах среднее и старшее звено школы;
- определение оптимальных условий обучения, развития и социальной адаптации;
- исследование межличностных отношений;
- анализ мотивационно-потребностной сферы ребенка и членов его семьи;
- исследование профессиональных намерений учащихся.

Основными психолого-педагогическими методами диагностики уровня развития и состояния психологического здоровья обучающихся являются:

1. Изучение документации.
2. Наблюдение за учащимися в учебной, свободной и игровой деятельности.
3. Проективные методики исследования личности.
4. Опросники и анкетирование.
5. Тестирование.

В процессе психолого-педагогического обследования используются технологии и учебные пособия, специально созданные для осуществления психолого-педагогического обследования детей с проблемами интеллектуального развития (Шипицына, С. Д. Забрамная, Е. А. Стребелева, О.Н. Усанова, Л.Б. Баряева, А.Зарин и др.).

Полученные при диагностическом обследовании данные учитываются при дальнейшей организации психокоррекционной помощи учащимся.

Коррекционно-развивающее

Цель - устранение отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка, формирование различных умений и навыков.

Педагог-психологпринимает участие в работе школьного ПМПк иосуществляет взаимодействие со специалистами Сопровождения педагогами Школы с целью осуществления комплексного подхода к коррекции нарушений психического развития обучающихся.

Проведённое обследование на начало года (сентябрь) позволяет получить необходимую информацию для создания и реализации коррекционно-образовательных программ. В результате в каждой возрастной группе психолог комплектует группы для проведения коррекционно-развивающих занятий по составленным программам. Занятия проводятся

регулярно (1-2 раза в неделю) в кабинете психолога. Формы коррекционно-развивающих занятий: индивидуальные (15-20 минут), подгрупповые (2 – 3 человека, 20-25 минут), групповые (4-6 человек, 30-35 минут). Выбор индивидуальной или групповой формы коррекционной работы определяется структурой психического развития ребёнка (профилем сформированности базовых составляющих), возрастом, психологическим диагнозом, выраженностью имеющихся особенностей развития и сложностью аффективных проблем ребёнка. Предпочтение отдаётся групповой работе со всеми обучающимися школы. На индивидуальные занятия зачисляются обучающиеся по решению краевого и школьного ПМПК.

В коррекционно-развивающей работе используются различные психологические технологии: арт-терапия (элементы сказкотерапии и пескотерапии, игротерапии, рисования, лепки, аппликации), дыхательные и кинезиологические упражнения, психогимнастика, релаксация.

Результаты психолого-педагогической коррекции прослеживаются:

- в снятии эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;
- профилактике нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- в развитии индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- в обеспечении плавного перехода детей в школьную жизнь.

Профилактическое.

Цель - сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей на всех возрастных этапах.

Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. Психолог разрабатывает и осуществляет развивающие программы для детей разных возрастов с учетом особенностей каждого возрастного этапа и особенностей развития. Он также выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии, а также предупреждать возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Консультативное-просветительское.

Цель - оказание помощи всем участникам учебно-воспитательного процесса в решении возникающих проблем, приобщение воспитателей и родителей, детей к психологическим знаниям.

Специфика консультативной работы состоит в максимальном содействии психическому и личностному развитию каждого ребенка. Воспитатели, родители и другие специалисты, работающие с детьми, получают консультацию постольку, поскольку имеют отношение к ребенку. Их проблемы рассматриваются только в связи с проблемами детей. Осуществляя консультативную работу психолог решает следующие конкретные задачи:

1. Консультирует воспитателей и специалистов, работающих с детьми, по проблемам развития, обучения и воспитания детей. Консультации могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

2. Способствует повышению психологической культуры педагогов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участием в педсоветах, методобъединениях, общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Консультирует обучающихся при внезапном появлении дизадаптивного состояния, после психологической травмы, при запросе педагога или родителей (лиц их замещающих).

4. Оказывает профконсультационную помощь старшеклассникам в выборе подходящей для них профессии и формировании профессиональных планов и перспектив.

Основной смысл психологического просвещения заключается в том, чтобы знакомить воспитателей, родителей с особенностями возрастной психологии детей, основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать

потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности, а также достичь понимания необходимости практической психологии и работы психолога в детском учреждении и в других учебно-воспитательных учреждениях.

Формы работы разнообразны: лекции, беседы, групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, родительские собрания, «Родительский клуб», круглые столы, распространение психологической литературы.

Организационно-методическое.

ЦЕЛЬ: планирование работы на год, участие в подготовке и проведении ПМПк, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации учителя-дефектолога.

Это направление деятельности педагога-психолога включает планирование объема работы педагога-психолога на весь учебный год, подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в данных мероприятиях, а также оформление документации, организацию обследования отдельных обучающихся на Краевом ПМПк для изменения образовательного маршрута (изменения программы обучения).

При подготовке школьного ПМПк психологом оформляется аналитическая справка, которая содержит основные диагностически значимые характеристики особенностей развития группы детей или психологические заключения на отдельных обучающихся.

В своей работе педагог-психолог активно включается во все сферы образовательного процесса. Он организует свою деятельность в условиях междисциплинарного взаимодействия специалистов. Совместно с дефектологом, логопедом, учителями, врачом, разрабатывает и реализует комплексные индивидуальные программы коррекции и развития, участвует в заседаниях школьного консилиума, проводит консультативную и просветительскую работу с педагогами, родителями (лицами их заменяющими), выступает инициатором изменения программ для отдельных обучающихся, организует обследование обучающихся на ПМПк.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов. Учебный план для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) разработан на основании:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Устава школы, образовательной программы школы.

Учебный план составлен на основе примерных учебных планов для детей с нарушением интеллекта (легкая степень умственной отсталости) в соответствии с «Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в Красноярском крае» (письмо министерства образования и науки Красноярского края № 5429 от 17 июня 2013 г.).

Организация образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на их социализацию в общество. Она носит комплексный характер, соединяющий в себе методы и приемы общеобразовательной и коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающий блок входит в программу коррекционной работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья и реализуется во вторую

половину дня. В учебную нагрузку обучающихся не входят часы коррекционно-развивающей области.

Учебный план для обучающихся с нарушениями интеллекта (с лёгкой умственной отсталостью) включает общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся. Содержание всех учебных предметов имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Обучение общеобразовательным учебным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекционной направленности является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом.

Общеобразовательные обязательные предметы:

«Русский язык» являются ведущими учебными предметами, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения учебному предмету «Русский язык» и «Литературное чтение» - научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, что позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Данные предметы имеют практическую и коррекционную направленность, способствуют повышению уровня общего и речевого развития учащихся, формированию элементарных навыков грамотного письма, формированию коммуникативных навыков. Содержание обучения данной области строится на принципах коммуникативного подхода, который направлен на развитие контекстной устной и письменной речи. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Изучение данных предметов расширяет лексику, позволяет преодолеть речевой негативизм, стереотипность, бедность оборотов речи, способствует освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. «Математика» имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных знаний, умений и навыков обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математические знания реализуются и при изучении учебного предмета «Технология». Математика способствует повышению уровня общего развития и коррекции недостатков познавательной деятельности.

«Окружающий мир» (1 – 4 кл.) призван дать обучающимся естественнонаучное образование, которое строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия

с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний.

«Изобразительное искусство», «Музыка» способствуют эстетическому воспитанию учащихся, развивают зрительное и слуховое восприятие, моторику, художественный вкус, снимают эмоциональное напряжение. Данные предметы предполагают овладение школьниками элементарными навыками рисования, слушания музыки и пения. Предмет «Искусство» направлен на получение учащимися элементарных представлений о музыкальных жанрах и жанрах изобразительного искусства. В процессе занятий по данным предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение, и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

«Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки, формирует двигательные умения школьников, способствует укреплению здоровья.

«Технология» дает возможность учащимся овладеть элементарными общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности. Учащиеся осваивают основные приемы работы с различными материалами, учатся работать по технологическим картам, получают навыки ручной обработки материалов.

В 4 классе увеличивается количество часов Технологии за счет часов обязательных занятий по выбору с целью формирования трудовых качеств обучения доступным приемам труда, а также подготовки учащихся к профессиональному обучению.

С 4 класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами рабочих профессий

Обязательные занятия по выбору, обеспечивают реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей обучающегося.

«Основы религиозных культур и светской этики» введены в 4 классе с целью формирования у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) учащихся на основании письменных заявлений. Выбран модуль «Основы мировых религиозных культур».

Коррекционные курсы проводятся специалистами сопровождения в соответствии с рекомендациями Территориальной ПМПК и индивидуальными психолого-физиологическими особенностями ребёнка.

Режим работы определяется по пятидневной неделе в соответствии с требованиями СанПиН. Учебная нагрузка обучающихся устанавливается с учетом санитарно-гигиенических требований.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
Обязательная часть		1	2	3	4
		класс	класс	класс	класс
Филология	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	5	5	5	4
Математика и информатика	Математика	4	5	5	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа,	1	1	2	2

	общество)				
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
итого		21	22	23	23
<i>Обязательные занятия по выбору</i>					
Технология			1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка			23	24	24

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
<i>Обязательная часть</i>		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Филология	Русский язык	165	170	170	170
	Литературное чтение	165	170	170	136
Математика и информатика	Математика	132	170	170	170
Обществознание и естествознание	Окружающий мир (человек, природа, общество)	33	34	68	68
Искусство	Музыка	33	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	34	34	34
Технология	Технология	33	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102
Основы религиозных культур и светской этики					34
итого		693	748	782	782
<i>Обязательные занятия по выбору</i>					
Технология			34	34	34
Итого			782	782	816

3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начального общего образования

План разработан на основе:

- п. 19.10. Приказа Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373 (ред от 22.09.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 22.12.2009 №15785), - приказа Минобрнауки России от 22.09.2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

План внеурочной деятельности образовательного учреждения определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Внеурочная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом общеобразовательного учреждения в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т. д.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности.

В первых классах в разделе «Внеурочная деятельность» реализуются следующие программы курсов по выбору: «Логические задачи», «Вокальный практикум», «Дарим людям красоту и радость», «Спешите делать добро», «Гимнастика и акробатика».

В рамках **общеинтеллектуального направления** вводится **Факультатив (кружок) «Логические задачи»**. Его цель – развитие логического мышления младших школьников, умения анализировать текст, строить простейшие логические выражения, выдвигать гипотезы, делать умозаключения, способствовать формированию УУД. Методическое оснащение факультатива – Тетради с печатной основой «Учимся решать логические задачи» для 1-2 и 3-классов. Планируется издание 4-го класса и методических рекомендаций, помогающих учителю организовать деятельность учащихся при выполнении логических заданий.

Общекультурное направление внеурочной деятельности:

Кружок «Вокальный практикум», включающий хоровое, ансамблевое и сольное пение. Направлен на расширение практики невербального общения, развитие способности по интонации воспринимать состояние человека, выработка навыков ансамблевого исполнения,

умение действовать совместно с учителем и сверстниками, приобретение опыта публичных выступлений. Задача кружка – воспитание внимания к вокальной интонации – важнейшему фактору невербальной коммуникации; интереса к вокальному исполнительству, развитие интонационно-образного мышления, интонационной чуткости, творческих способностей и исполнительских умений.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности

Кружок «Дарим людям красоту и радость». Он интегрируется с общеобразовательными курсами «Технология» и «Изобразительное искусство» и адресован ученикам 1–4 классов.

При доминирующей социальной направленности этот факультатив является полифункциональным по своим целям. Социальное значение факультатива обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой преобразовательной деятельности, получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию.

Помимо этого, работа детей имеет ярко выраженный *нравственный* смысл, поскольку она направлена на других людей, повышение их положительного эмоционального состояния.

Общекультурное значение факультатива обусловлено тем, что учащиеся расширяют свой культурный кругозор, приобретая знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира.

В содержание работы детей входит изготовление подарков, сувениров, предметов бытовой среды различного назначения, устройство и оформление праздников.

В качестве учебно-методической поддержки для организации кружка предлагается дидактический материал «Дарим людям красоту и радость» и методическое пособие для учителя.

Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственноенаправление внеурочной деятельности представлено системой кружковых занятий по теме «**Спешите делать добро**», целью которых является формирование нравственных чувств и нравственно-этической ориентации детей, создание мотивации к совершению хороших поступков и к оказанию помощи окружающим людям. Программа занятий включает чтение и анализ этического содержания литературных произведений духовно-нравственной тематики, просмотр и обсуждение спектаклей и фильмов с точки зрения их нравственной проблематики, рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих вырабатывать правильную модель поведения.

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности представлено секцией «**Гимнастикой и акробатикой**». Во время занятий гимнастикой и акробатикой дети получают жизненно необходимые навыки: умение группироваться при падениях, концентрироваться, координация в пространстве, укрепление здоровья, создание мышечного корсета, желание заниматься физическими нагрузками, осознают важность здорового образа жизни.

Режим работы школы – 5-дневная учебная неделя. Для учащихся 1,2 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели, во 2 классе – 34 недели.

Начальное общее образование (годовой план)

Основные направления внеурочной деятельности					
Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов в год			
		1 класс	2 класс	3класс	4класс

Общеинтеллектуальное	Факультатив «Логические задачи»	7	7	7	7
Общекультурное	Кружок «вокальный практикум»	7	7	7	7
Социальное	Кружок «Дарим людям красоту и радость»	6	6	6	6
Духовно-нравственное	Кружок «Спешите делать добро»	7	7	7	7
Спортивно-оздоровительное	Секция «Гимнастика и акробатика»	6	7	7	7
всего		33	34	34	34

**Таблица 1. План внеурочной деятельности
Начальное общее образование (недельный план)**

Основные направления внеурочной деятельности					
Направление внеурочной деятельности	Содержание и форма деятельности (факультатив, кружок и др.)	Количество часов по классам			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Факультатив «Логические задачи»	0,2	0,2	0,2	0,2
Общекультурное	Кружок «вокальный практикум»	0,2	0,2	0,2	0,2
Социальное	Кружок «Дарим людям красоту и радость»	0,2	0,2	0,2	0,2
Духовно-нравственное	Кружок «Спешите делать добро»	0,2	0,2	0,2	0,2
Спортивно-оздоровительное	Секция «Гимнастика и акробатика»	0,2	0,2	0,2	0,2
всего		1	1	1	1

3.3. Система условий реализации АООП

Созданные условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию АООП ОУ и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности ОУ, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел АООП ОУ, характеризующий систему условий содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;

Описание системы условий:

• анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации АООП НОО;

• установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам АООП ОУ, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

• выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

• разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

• разработку сетевого графика создания необходимой системы условий;

• разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика.

3.3.1. Кадровые условия реализации АООП

Включают:

• характеристику укомплектованности образовательного учреждения;

• описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональных обязанностей;

• описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников;

• описание системы оценки деятельности членов педагогического коллектива.

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП ОУ.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано работником пищеблока, вспомогательным персоналом.

Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице.

Кадровое обеспечение реализации ООП НОО

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного или муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет Обучение основам менеджмента и экономики
учитель.	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации,	6/6	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и стаж работы в сфере профессионального образования	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование

	осознанного выбора и освоения образовательных программ.		дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.
учитель-дефектолог, учитель-логопед.	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.
педагог-психолог.	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.
воспитатель.	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы или высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации АООП

Создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих,

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования

Уровни: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Формы:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника;
- консультирование педагогов и родителей;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа.

Направления:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений;
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.3.3. Финансовое обеспечение реализации АООП

Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

На 2013 год краевая субвенция образовательного учреждения составила:

90825 рублей + оплата за услуги связи -37305р =128 130р., которые были запланированы следующим образом:

- Суточные при служебных командировках и курсах повышения квалификации – 12000р.
- Транспортные услуги – 15600р.
- Прочие услуги (медосмотр, подписка, поверка весов, аккредитация) – 31685р.
- Основные средства – 14152р.
- Расходные материалы – 17388р.

3.3.4. Материально-технические условия реализации АООП

Материально-техническая база ОУ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ОУ и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2011 г. № 174, а также соответствующие приказы и методические

рекомендации

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности ОУ, реализующее АООП НОО обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- учебными кабинетами с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивными сооружениями (комплексами, залом для занятий физкультурой, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещением для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- административными и иными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,
- гардеробами, санузлами, местами личной гигиены;
- участком (территорией) с необходимым набором оснащённых зон.

Образовательное учреждение располагает комплектом средств обучения, поддерживаемых инструктивно- методическими материалами, обеспечивающим реализацию ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Состав комплекта средств обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные — средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натурных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности.

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении осуществлена по следующей форме:

Оценка материально-технических условий реализации АООП

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеется в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1/0
2	Помещения для занятий естественно-научной деятельностью, моделированием, техническим творчеством, иностранными языками	1/0
3	Помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	1/0

Описание материально-технических условий реализации АООП

Общие сведения о кабинетах.

Площадь кабинетов: 72 м²

Число посадочных мест: 12; 8; 14 =34места

Кабинет оборудован для начальных классов.

Санитарное состояние: удовлетворяет сан. П. и Н.

Эстетика оформления: шторы, цветы.

Состояние мебели: удовлетворительное.

Тип освещения: типовое светолуминисцентное

Комплект учебников: в наличии

Мебель

№	Наименование имущества	Количество
1.	Доска 3-х элементная	1 шт.
2.	Доска	2
3.	Стул ученический	34 штуки
4.	Стол ученический с регулируемой столешней	17 штук
5.	Стул учительский-3	1 шт.
6.	Шкаф книжный	4 шт.
7.	Полка книжная (навесная)	6 шт.
8.	Класные стенды.	3 шт.
	Набор чертежных инструментов.	3 шт.

технические средства обучения

№ п\п	Наименование ТСО.	Марка.	Год приобретения
1.	Компьютер ноутбук	Samsung	2010
2.	Компьютер ноутбук	HP	2012
3.	Аудиоколонки	«Genius»	2007
4.	Аудиоколонки	Svtn	2012
5.	ИБП	«PCM»	2007
6.	ИБП	«PCM»	2007
7.	Проектор	Epson	2011
8.	Проектор	Acer	2012
9.	Экран для проектора	Star	2011
10.	Доска мультимедиа	Triumpf	2012
11.	Музыкальный центр	LG	2006
12.	Фортепиано	Беларусь	2001

Таблицы и плакаты, наглядные пособия

1.	Разрезной материал. Карточки большой -маленький, сухой - мокрый»
2.	Разрезной материал. Карточки « Антонимы: слабый -сильный, спелый - зеленый, горячий - холодный, зимний - летний, работать- отдыхать, быстрый - медленный, день-ночь, утро - вечер»
3.	Разрезной материал. Карточки «подниматься -спускаться, сажать -собирать, высокий - низкий, дикий -домашний, молодой -старый, грустный -веселый, и тд.»
4.	Иллюстрация «Зима. Хоккеисты, лыжник»
5.	Каток, девочка бежит за собакой»
6.	Иллюстрация «Зима. Дети лепят снеговика»
7.	Иллюстрация «Зима. Горка» что забыл нарисовать художник»
8.	Разрезной материал. Карточки «лопата, санки, поводок, ворота, лыжи, метла, клюшка, лыжная палка, коньки, ведро, варежка, морковка, шайба, галош, шапка»
9.	Разрезной материал. Карточки «Форма предмета: тыква, помидор, яблоко»
10.	Разрезной материал. Карточки «Форма предмета вазы, животные, овощи»
11.	Разрезной материал. Карточки «Форма предмета змея-веревка-лента, мышь-крот-крыса, кисточка -лотос-тюльпан, кастрюля-чайник- сахарница»
12.	Разрезной материал. Карточки «форма: ягоды, волк-лиса-собака, щука-дельфин -акула, ракетка -сковорода -савок»
13.	Разрезной материал. Карточки «элемент контура «трамвай, бабочка»
14.	Разрезной материал. Карточки «элемент контура: ножницы, холодильник, шкаф, лодка, самовар, графин, лейка, утюг»
15.	«элемент контура: спасательный круг, настольная лампа, кукуруза, гитара, самолет, люстра, шишка, скрипка»
16.	Разрезной материал. Карточки «Контур предмета: машина, весы, бочка»
17.	Разрезной материал. Карточки «Контур предмета»
18.	Разрезной материал «груша, телефон, будильник, телевизор, альбом, стул, книга, лук, гитара, мухомор, лопата, лист, тарелка, кукла, мяч, яблоко»
19.	Разрезной материал. Карточки «Сумка, мясорубка, репа, туфли, корзина с грибами, лампа, свекла, арбуз, стрекоза, тыква, зонтик, воздушный шар»
20.	Разрезной материал. Карточки «дома, деревья, лягушка, жаба, стулья»
21.	Разрезной материал. Карточки «дома, деревья, лягушки, стулья»
22.	Разрезной материал. Карточки «группы предметов: маски, часы, цветы, столы,
23.	Разрезной материал. Карточки «группы предметов: обезьяны, бабочки, зонты, люстры, шляпы, сумки»
24.	«транспорт: самолет, автобус, троллейбус, трамвай; животные: кенгуру, слон, морж,
25.	Разрезной материал. Карточки «Исключи лишнее школьные принадлежности- кукла, обувь- одежда, музыкальные инструменты, животные»
26.	Разрезной материал. Карточки «Исключи лишнее: транспорт, птицы, инструменты,
27.	Иллюстрация «Натюрморт: кубик-рубик, карандаши, свеча, ножницы, пуговица, чашка с ложкой, ваза с вишней»
28.	Иллюстрация «Натюрморт: кубик-рубик, карандаши, свеча, ножницы, пуговица, чашка, ваза с вишней, конфета, яблоко, часы»
29.	иллюстрация «Сравни, найди отличия: столик с предметами»
30.	Иллюстрация «Сравни, найди отличия: перекресток»
31.	Иллюстрация «Сельский двор»

Таблицы и плакаты, наглядные пособия Математика

1. Плакат «Нахождение доли от числа»
2. Плакат «Меры площади»
3. Плакат «Состав числа»
4. Плакат «Скорость-время-расстояние»
5. Плакат «Деление суммы на число»
6. Плакат «Деление числа на произведение»
7. Плакат «Нахождение числа по доле»
8. Пособие «Поиграй и сосчитай» С. Вохринцева: «Ромашка»
9. Пособие «Поиграй и сосчитай» С. Вохринцева: «Лето»
10. Пособие «Поиграй и сосчитай» С. Вохринцева: «Зима»
11. «Улица» Веселая математика 1-4кл
12. Папка «Устный счет» 1кл.
13. Б. Никитин: игра «Сотня»
14. Плакат «Продавец пивов» (конкретный смысл умножения)
15. Разрезной математический набор
16. Таблица по Б. Никитину 1-100
17. Плакат «Единицы длины, массы, времени»
18. «Поезд» Веселая математика 1-4кл
19. Плакат с заданиями «Подумай-ответь»
20. Плакат «Меры длины»
21. Демонстрационный материал по математике для 1 класса
22. Комплект наглядных пособий по математике (УМК «Гармония») для 1 класса «Признаки предметов Состав числа»
23. Комплект наглядных пособий по математике (УМК «Гармония») для 1 класса «Убери лишнюю карточку. Двухзначные числа»
24. Комплект наглядных пособий по математике (УМК «Гармония») для 1 класса Увеличить (уменьшить) на... «На сколько больше (меньше)...»
25. Комплект наглядных пособий по математике (УМК «Гармония») для 1 класса «Разгадай правило. Целое и части»

Набор таблиц по математике

1	Сравнение чисел.	17	Умножение суммы на число.
2	Слагаемое. Слагаемое. Сумма.	18	Порядок действий.
3	Перестановка слагаемых.	19	Дроби, доли.
4	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	20	Периметр (см). (сумма длин сторон)
5	Сложение и вычитание с 0.	21	Нахождение числа по доле.
6	Увеличить на. Уменьшить на.	22	Нахождение доли числа.
7	Уравнение.	23	Таблица умножения.
8	Умножение.	24	Деление числа на произведение.
9	Перестановка множителей.	25	Состав числа.
10	Множитель, множитель, произведение.	26	Единицы времени.
11	Делимое, делитель, частное.	27	Меры массы.
12	Увеличить в. Уменьшить в.	28	Меры длины.
13	Деление на 0. Умножение на 0, 1	29	Скорость, время, расстояние
14	Деление по содержанию.	30	Меры площади.
15	Деление на равные части.	31	Таблица умножения и деления.
16	Деление суммы на число.		

Набор таблиц по обучению грамоте» (метод.каб.)

Картинный словарь			
1	Огород.	15	Капуста. 1
2	Урожай.	16	Овощи: капуста, огурец, помидор, морковь, свекла, редис, картофель, лук.
3	Сказка «Петушок- золотой гребешок»	17	Ужин.
4	Дежурный.	18	Завтрак
5	Книга.	19	Обед.
6	Девочка.	20	Одежда.
7	Ученица.	21	Народ.
8	Молоко	22	Магазин.
9	Ученик.	23	Комната.
10	Машина.	24	Квартира.
11	Тетрадь.	25	Субботник.
12	Помидор, огурец, редис.	26	Красная площадь или Москва.
13	Морковь.	27	Экскурсия.
14	Свекла.		
Портреты писателей			
1	Голявкин Виктор Владимирович.	16	Сотник Юрий Вячеславович
2	Гайдар Аркадий Петрович	17	Сладков Николай Иванович
3	Берестов Валентин Дмитриевич	18	Пришвин Михаил Михайлович
4	Бажов Павел Петрович	19	Остер Григорий Бенционович
5	Благина Елена Александровна	20	Носов Николай Николаевич
6	Хармс Даниил Иванович	21	Михалков Сергей Владимирович
7	Драгунский Виктор Юзефович	22	Маршак Самуил Яковлевич
8	Чуковский Корней Иванович	23	Лиханов Альберт Анатольевич
9	Чарушин Евгений Иванович	24	Лагин Лазарь Иосифович
10	Чарская Лидия Алексеевна	25	Катаев Валентин Петрович
11	Бианки Виталий Валентинович	26	Кассиль Лев Абрамович
12	Барто Агния Львовна	27	Ишимова Александра Иосифовна
13	Успенский Эдуард Николаевич	28	Заходер Борис Владимирович
14	Шварц Евгений Львович	29	Житков Борис Степанович
15	Токмакова Ирина Петровна	30	Ершов Петр Павлович

Русский язык

1. Учебно-наглядное пособие для детского сада «Звучащее слово» Г.А. Тумакова
2. Демонстрационные карточки печатных и прописных букв
3. Дидактический материал по русскому языку для 1 кл. Е.А. Бажанова
4. Игры со словами и буквами
5. Картинный словарь. Алфавит 1 кл.
6. Приложение к букварю по обучению грамоте
7. Наборное полоно по обучению грамоте
8. Раздаточный материал по русскому языку для 1 кл.
9. Плакат «Большая буква в кличках животных» 1 кл.
10. Плакат «Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей» 1 кл.
11. Плакат «Правописание буквосочетаний жи, ши» 1 кл.
12. Плакат «Правописание буквосочетаний ча, ща» 1 кл.
13. Плакат «Правописание буквосочетаний чу, щу» 1 кл.
14. Плакат «Правописание буквосочетаний -чк -и -чн-» 1-2 кл.
15. Плакат «Слова которые обозначают предметы» 1-2 кл.
16. Плакат «Слова обозначающие признак предмета» 1-2 кл.
17. Плакат «Слова обозначающие действие» 1-2 кл.
18. Плакат «Предлоги» 1-2 кл.
19. Плакат «Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного» 1-2 кл
20. Плакат «Части речи» 4 кл.
21. Плакат «Корень и окончание» 4 кл.
22. Плакат «Корень и однокоренные слова» 4 кл.
23. Плакат «Корень и приставка» 4 кл..
24. Плакат «Мягкий знак на конце слова после шипящих» 4 кл.
25. Плакат «Изменение глаголов по числам» 4 кл.
26. Плакат «Правописание частицы НЕ с глаголами» 4 кл.
27. Таблицы по русскому языку 4 кл.
28. Плакат «Связь слов в предложении» 4 кл.
29. Плакат «Изменение глаголов по временам» 4 кл.
30. Плакат «Слова с непроизносимыми согласными в корне слова» 4 кл.
31. Плакат «Изменение имен существительных по падежам» 4 кл.
32. Плакат «Склонение имен прилагательных» 4 кл.
33. Плакат «Правописание гласных «е» и «и» в окончаниях имен существительных» 4 кл.
34. Плакат «Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое» 4 кл.
35. Плакат Второстепенные члены предложения – 4кл
36. Плакат «Изменение имен прилагательных по родам» 4 кл.
37. Плакат «Изменение имен существительных по числам» 4кл.
38. Плакат «Падежи имен существительных» 4 кл.
39. Плакат «Склонение имени существительного» 4 кл.
40. Плакат «Упражнения для исправления форм букв» 4 кл.
41. Плакат «Упражнения для гимнастики руки»
42. Плакат «Соединение строчных букв»
43. Плакат «Положение тетради при письме»
44. Плакат «Соединение букв включающих овалы и полуовалы» - 1кл
45. Плакат «Упражнения-росчерки» 4 кл.
46. Плакат «Приемы самопроверки правильности письма»
47. Комплект наглядных пособий по русскому языку (УМК «Гармония» М.С. Соловейчик) 1 кл. 2012
48. Комплект наглядных пособий по русскому языку (УМК «Гармония» М.С. Соловейчик) 2кл. 2012
49. Комплект наглядных пособий по русскому языку (УМК «Гармония» М.С. Соловейчик) 3кл. 2012

Набор плакатов по русскому языку (в комплекте)(каб № 1,2)

1	Родственные однокоренные слова.	2	Двойные согласные.
Русский язык в таблицах			
1	Гласные звуки и буквы.	10	Род частей речи.
2	Согласные звуки и буквы.	11	Склонение имен существительных.
3	Твердые и мягкие согласные звуки.	12	Склонение частей речи.
4	Буквы Е, Е, Ю, Я.	13	Изменение глаголов по лицам и числам.
5	Состав слова.	14	Изменение глаголов по временам.
6	Порядок разбора слова по составу.	15	Части речи.
7	Список орфограмм.	16	Предложение и словосочетание.
8	Орфограммы в корне слова.	17	Порядок разбора предложения.
9	Изменение частей речи по числам	18	Знаки препинания.

Окружающий мир

1. Папка «Набор таблиц по окружающему миру»
2. Пособие «Мир вокруг нас. Звери»
3. Плакат «Государственные символы России»
4. Плакат «Зимующие лесные птицы»
5. Плакат «Картинки из жизни домашних животных: Овцы на пастбище; Свинья с поросятами»
6. Плакат «Картинки из жизни домашних животных: Колхозная ферма; Сарай для коровы зимой»
7. Плакат «Картинки из жизни домашних животных: Собака с щенками; Дрессировка собак»
8. Иллюстрация «Экспериментальные участки: морковь»
9. Плакат «Дети кормят курицу и цыплят»
10. Плакат «Картофелесажалка»
11. Плакат «Мелиоративные машины»
12. Плакат «Машина для внесения удобрений»
13. Плакат «Культиватор междурядной обработки»
14. Плакат «Подборщик-накопитель»
15. Плакат «Подборочные машины»
16. Плакат «Машины для орошения»
17. Плакат «Луцильники»
18. Плакат «Машины для уборки сена»
19. Плакат «Навесной культиватор»
20. Плакат «Машины для уборки картофеля»
21. Плакат «Посевные и посадочные машины»
22. Плакат «Бороны»
23. Набор таблиц по окружающему миру для 1 класса
24. Набор таблиц по окружающему миру для 4 класса

1	Природные явления. Луна.	7	Природные зоны. Тайга. Деревья. Кустарники. Травы.
2	Вода на планете. Малые небесные тела.	8	Природные зоны. Арктическая пустыня. Живые организмы. Растения. Грибы.
3	Ухо. Глаз. (2экз.)	9	Формы земной поверхности. Живая и неживая природа. Зима.
4	Сообщества. Луг. Времена года. Весна.	10	Водоемы. Море. Живая и неживая природа. Лето.
5	Сообщества. Лес. Времена года. Зима.	11	Горы, вулканы Камчатки
6	Времена года. Осень. Солнечная система.	12	

Набор таблиц по окружающему миру (метод.каб.)

1	Полярное сияние.	12	Органы кровообращения.
2	Полевые культуры.	13	Сорные растения.
3	Овраг. (2шт.)	14	Горы.
4	Плоская равнина.	15	Ориентирование по солнцу. (2шт.)
5	Бахча.	16	Болото.
6	Поле.	17	Водоем.
7	Луг	18	Добыча полезных ископаемых.
8	Смешанный лес.(2шт.)	19	Органы пищеварения.
9	Холмистая равнина. (2шт.)	20	Ориентирование по местным признакам.
10	Сад.	21	На крайнем севере.
11	Мышцы.		Чайная плантация.

Звери			
1	Медведи.	11	Зайцы зимой.
2	Зайцы.	12	Зайцы осенью.
3	Лисица.	13	Лиса зимой.
4	Белки.	14	Лиса охотится за зайцем.
5	Волки.	15	Куница охотится за белкой.
6	Медведица с медвежатами весной.	16	Семья белок летом.
7	Медведи летом.	17	Семья белок осенью.
8	Медведи осенью.	18	Волки зимой.
9	Белые медведи.	19	Волки летом
10	Белые медведи.		

Технология

1. Комплект наглядных пособий по технологии (УМК «Гармония») Н.М.Коньшева для 1-4 класса.
2. Готовимся к школе. Художественно-конструкторская деятельность детей старшего дошкольного возраста (УМК «Гармония») Н.М.Коньшева

Наименование музыкальных инструментов

2008г		
1	Гуиро двойной комбинированный	1
2	Колокольцы на держателе из пластика	1
3	Треугольник малый 10см	1
4	Треугольник средний 15см	1
5	Кастаньеты пластик	1
6	Кастаньета на ручке пластик	1
7	Маракасы 68см	1
8	Маракасы 80см	1
9	Цимбалы пальчиковые 6,7см сталь	1
10	Цимбалы пальчиковые 6,7см латунь	1
11	Цимбала на палочке 6,7см латунь	1
12	Тамбурин 20см	1
13	Тамбурин 25см	1
14	Тамбурин 20см, 6 пар пластин	1
15	Палочка с резинкой	1
2009г		
1	Металлофон- альт 13+3 ноты на резонаторе	1
2	Кастаньета на ручке пластик	1
3	Колокольчики(4) на ручке	2
4	Металлофон- альт 12+3 ноты на резонаторе	1
5	Металлофон- альт 25 нот на резонаторе	1
6	Молоточек одинарный	1
7	Тамбурин 20см	1
8	Трещётка вертушка цветная	1
9	Хлопушка на рукоятке с шариком 20мм	1
10	Блок- флейта сопрано пластик «слоновая кость»	1
2012г		
1	Тамбурин 15см	1
2	Тамбурин 20см	1
3	Тамбурин 25см	1
4	Палочка треугольника	1
5	Палочка треугольника	1
6	Свистулька «Горлица»	1
7	Свистулька «Кукушка»	1
8	Блок- флейта сопрано пластик «слоновая кость»	2
9	Треугольник малый 10см	1
10	Треугольник средний 15см	1
11	Колокольчики(4) на ручке	2
12	Маракасы 68см	2
13	Маракасы 80см	1
14	Цимбалы пальчиковые 6,7см сталь	1

Справочная литература

№ п\п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экземпляров
1.	Орфографический словарь русского языка.	С.Г. Бархударова и др.	Москва. Изд. «Русский язык»	1974	1
2.	Орфографический словарь русского языка для школьников	Ред. Стерлингова М.П	Спб.: Литера	2009	2
3.	Орфоэпический словарь русского языка	Резниченко И.Л.	Астрель	2008	2
4.	Словарь иностранных слов.	И.В.Лехина, проф. Ф.Н.Петрова	Москва. Изд. «Иностранных словарей».	2001	1
5.	Словарь иностранных слов.	Нечаева И.В.	Москва АСТ	2007	
6.	Словарь антонимов русского языка	Михайлова О.А.	ЭКСМО	2009	
7.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	В.П.Жуков, А.В.Жуков.	Москва. Изд. «Просвещение».	2002	1
8.	Школьный фразеологический словарь русского языка.	Рут М.Е., Субботина М.А.	Екатеринбург У-фактория	2009	1
9.	Орфографический словарь.	Проф. Д.Н. Ушаков, проф. С.Е.Крючков	Москва. Изд. «Просвещение».	1984, 2003	3
10.	Толковый словарь	С.И.Ожегов, Н.Ю Шведов.	Москва. Изд. 4-е доп. «Азбуковник».	2001	1
11.	Школьный словообразовательный словарь	Круковер Б.Н.	Ростов: Феникс	2010	2
12.	Словарь синонимов русского языка	Горбачевич А.С.	ЭКСМО	2009	1

Дополнительная литература по коррекционной работе с учащимися с ОВЗ.

Класс	Предмет	Учебник	Издательство	Год издания
1	Литературное чтение	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. «Букварь» учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений УШ вида	Просвещение	2009
3	Математика	Алышева Т.В. Эк В.В. Рабочая тетрадь в 2 частях	Просвещение	2008
5-7 лет	Логопедия	Теремков Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР в 4 частях.	ГНОМ и Д	2009
4	Русский язык	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. «Читай, думай, пиши» Рабочая тетрадь в 2 частях	Просвещение	2006
0-4	Русский язык Математика Живой мир Занимательный ручной труд Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2008
3	Русский язык	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2008
3	Математика	Эк В.В. Математика учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2005
3	Литературное чтение	Смирнова З.Н, Гусева Г.М. Чтение учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2006
2	Русский язык	Воронкова В.В. Русский язык учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	ВЛАДОС	2003
2	Литературное чтение	Ильина С.Ю. Чтение учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2009
	Логопедия	Иванова Ю.В. Дошкольный логопункт. Документация, планирование и организация работы	ГНОМ и Д	2008
	Логопедия	Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы	ГНОМ и Д	2008
4	Русский язык	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2012
4	Математика	Эк В.В. Математика учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2012
4	Литературное чтение	Смирнова З.Н, Гусева Г.М. Чтение учебник для спец. коррекционных образовательных учреждений VIII вида	Просвещение	2014

Обеспечение министерством образования в соответствии с ФГОС НОО

На НАЧАЛЬНУЮ ШКОЛУ от 20 до 100			
№	Наименование	Кол-во	Стоимость
1	Микроскоп цифровой с руководством пользователя и пособием для учащихся	1	5 990,00р.
2	Ноутбук учителя	1	26 000,00р.
3	Интерактивная доска 77" с возможностью одновременной работы не менее 2 человек	1	83 000,00р.
4	Проектор	1	28 900,00р.
5	Акустическая система (колонки)	1	1 600,00р.
6	Офисный пакет	1	2 400,00р.
7	Программное обеспечение Диск Win&Mac ИНТ ПервоЛого 3.0 или эквивалент	1	11 160,00р.
8	Программное обеспечение УМК «Начальная школа. Уроки и медиатеки Кирилла и Мефодия», сетевая версия или эквивалент	1	12 000,00р.
9	Антивирус	1	450,00р.
10	Магнитная доска "Числовая прямая"	1	9 697,75р.
11	Комплект таблиц "Русский язык"	1	2 400,00р.
	ВСЕГО		183 597,75р.

**Заказ номер 1028 от 01.02.2012
информация о заказчике**

Название учреждения
Сокращенное название учреждения
Контактный телефон
Е-mail
Фамилия, имя, отчество Должность

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
Тюхтятская начальная
общеобразовательная школа №41
МКОУ Тюхтятская НОШ №41
89503079607 mos-an-iv@yandex.ru
Москвина Анна Ивановна

директор

Содержание заказа	Количе	Цена	Сумма	
Наименование товара				
Счеты первоклассника (Абак)	10	25	250	
Комплект инструментов для работы у доски		1350	1350	
Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс»	1	1950	1950	
Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс»	1	1950	1950	
Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс»	1	1950	1950	
Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс»	1	1950	1950	
Комплект таблиц «Основы безопасности жизнедеятельности 1 - 4 класс»	1	1400	1400	
Двухплатформенный портативный программно-технический комплекс ученика (ноутбук)	4	30700	122800	
Двухплатформенный портативный программно-технический комплекс учителя (ноутбук)	1	35000	35000	
Портативное устройство для хранения и переноса информации (внешний диск)	1	4650	4650	
Флюгер раздаточный	4	180	720	
Microsoft Office 2010	5	1650	8250	
Антивирус Касперского Workstation Security	5	275	1375	
		Всего	183595	

ПЕРЕЧЕНЬ
учебного оборудования и инвентаря по физической культуре

Лыжная подготовка

№ п /п	Наименование инвентаря и оборудования	Количество (штук)	Ответственность
1	Комплект лыж (лыжи, палки, ботинки)	всего 19 пар: 17 пар 4 пары	Школа по договору
2	Коньки	40 пар	Школа
3	Каток с хоккейной коробкой	1	Школа
4	Насос и принадлежности для чистки катка	1	Школа
5	Клюшки для хоккея с шайбой	5	Школа

Подвижные и спортивные игры

№ п /п	Наименование инвентаря и оборудования	Количество (штук)	Ответственность
1	Мяч баскетбольный	8	Школа
2	Мяч волейбольный	5	Школа
3	Мяч футбольный	5	Школа
4	Мяч резиновый большой	7	Школа
5	Мяч резиновый средний	10	Школа
6	Мяч резиновый малый	7	Школа
7	Мяч – прыгун (для дошкольной группы)	1	По договору
8	Щит баскетбольный с корзиной	4	По договору
9	Стойки волейбольные (металлические)	2	Школа
10	Сетка волейбольная	Ё	Школа
11	Ворота футбольные (металлические, стационарные)	2	Школа
12	Стол теннисный	1	По договору
13	Сетка теннисная	2	По договору
14	Ракетки теннисные	2	По договору
15	Пляжный теннисный набор	1	Школа
16	Насос с иглой для накачивания мячей	1	Школа

Легкая атлетика

№ п /п	Наименование инвентаря и оборудования	Количество (штук)	Ответственность
1	Мяч для метания 140гр.	7	Школа
2	Металлическая рулетка	1	По договору
3	Мишень для метания	1	По договору
4	Эстафетные палочки	4	Школа
5	Стойки для прыжков в высоту	2	Школа
6	Планка для прыжков в высоту	1	Школа
7	Спортивный тренажер	1	Школа
8	Детский спортивный комплекс для полосы препятствий	1	Школа
9	Шинная дорога	2*10	Школа
10	Секундомер	1	По договору

Гимнастика с основами акробатики

№ п/ п	Наименование инвентаря и оборудования	Количество (штук)	Ответственность
1	Тренажер настенный	1	По договору
2	Шведская лестница	1	Школа
3	Конь для опорного прыжка	1	Центр ЗОЖ
4	Скамейка гимнастическая	2	Школа
5	Подкидной мост для опорного прыжка	1	По договору
6	Батут	1	По договору
7	Дорожка ковровая	2*7м	По договору
8	Мат гимнастический поролоновый в чехлах	7 5	Школа По договору
9	Мат прессованный	2	Школа
10	Скакалка	9	Школа
11	Обруч металлический	9	Школа
12	Обруч пластмассовый	7	Школа
13	Гиря 16кг	1	По договору
14	Гантели	12пар	По договору
15	Штанга с утяжелителями	1	По договору
16	Канат для лазания 3м	1	Школа
17	Канат для перетягивания	1	По договору
18	Булавы	7	По договору
19	Лента по художественной гимнастике	1	По договору
20	Стойлочки для силовых упражнений	10	По договору
21	Лонжа ручная	1	По договору
22	Пылесос	1	По договору
23	Бревно гимнастическое (высота 0,5м, ширина 15см)	1	Школа
24	Бревно гимнастическое (высота 1м, ширина 15см)	1	Школа
25	Брусья параллельные, гимнастические	2	Школа

3.3.5. Информационно-методические условия реализации АООП

Информационно-методические условия реализации АООП НОО обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (далее - ИОС). ИОС – это открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющееся в наличии	Планируемые сроки создания условий в соответствии с требованиями Стандарта
I	<i>Технические средства</i> мультимедийный проектор экран принтер монохромный принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая фотовидеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную	2 1 1 0 0 0 1 0 1 1 0 0 0 1 1 0 0 1 1	2013,2014

	связь.		
II	<i>Программные инструменты:</i> операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.	0	2013,2014
III	<i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</i> разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).	0	2013,2014
IV	<i>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</i> размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиакол- лекция).	0	2013,2014
V	<i>Компоненты на бумажных носителях</i> учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).	имеются	2012
VI	<i>Компоненты на CD и DVD</i> электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	0	2013,2014

УМК

класс	Название предмета	Кол-во часов по учебному плану	Реализуемая учебная программа. Автор, полное название, год издания, издательство.	Кол-во часов, на которое рассчитана реализуемая учебная программа	Учебник. Автор, название, год, издательство	Кол-во учебников
1	Обучение по программе «Гармония»					
1	Русский язык	5	Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	5	Букварь В 2 частях (Авторы: Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко и др.) Смоленск Ассоциация XXI век 2011, 2012 Прописи «Хочу хорошо писать!». В 4 частях (Авторы: Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко.) Смоленск Ассоциация XXI век 2011, 2012г	12
					Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко. «К тайнам нашего языка» Смоленск Ассоциация XXI век 2011, 2012г.	12
1	Литературное чтение	4	Кубасова О.В. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Кубасова О.В. «Родная речь» 2012г, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	12
1	Математика	4	Истомина Н.Б., Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Истомина Н.Б., Редько З.Б. «Математика» 1,2 часть, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	12
1	Окружающий мир	2	Поглазова О.Т. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	2	Поглазова О.Т. «Окружающий мир» 1,2 часть, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	12
1	Музыка	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	12
1	Изобразительное искусство	1	Копцева Т.А. «Изобразительное искусство» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Копцева Т.А. «Изобразительное искусство» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	12
1	Технология	1	Н.М. Конышева Образовательная область «Технология» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Н.М. Конышева «Технология» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	12
1	Физическая культура	2	Лях В. И. «Комплексная программа физического воспитания» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО., М., Просвещение 2012г	2	Лях В. И. Физическое воспитание 2012г., М., Просвещение	12

класс	Название предмета	Кол-во часов по учебному плану	Реализуемая учебная программа. Автор, полное название, год издания, издательство.	Кол-во часов, на которое рассчитана реализуемая учебная программа	Учебник. Автор, название, год, издательство	Кол-во учебников
2	Обучение по программе «Гармония»					
2	Русский язык	5	Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	5	Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко. «К тайнам нашего языка» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	8
2	Литературное чтение	4	Кубасова О.В. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Кубасова О.В. «Родная речь» 2009г, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	8
2	Математика	4	Истомина Н.Б., Рекомендовано Мин образ РПрограмма составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Истомина Н.Б., Редько З.Б. «Математика» 1,2 часть 2012, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	8
2	Окружающий мир	2	Поглазова О.Т. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	2	Поглазова О.Т. «Окружающий мир» 1,2 часть, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	8
2	Музыка	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	8
2	Изобразительное искусство	1	Копцева Т.А. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Копцева Т.А. «Изобразительное искусство» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	8
2	Технология	1	Н.М. Конышева Образовательная область «Технология» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Н.М. Конышева 2012, «Технология» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	8
2	Физическая культура	3	Лях В. И. «Комплексная программа физического воспитания» 2012г., М., Просвещение	3	Лях В. И. Физическое воспитание 2012г., М., Просвещение	8

Клас с	Название предмета	Кол-во часов по учебном у плану	Реализуемая учебная программа. Автор, полное название, год издания, издательство.	Кол-во часов, на которое рассчитана реализуемая учебная программа	Учебник. Автор, название, год, издательство	Кол-во учебни ков
3	Русский язык	5	Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	5	Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко. «К тайнам нашего языка» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	13
3	Литератур ное чтение	4	Кубасова О.В. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Кубасова О.В. «Родная речь» 2009г, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	13
3	Математи ка	4	Истомина Н.Б., Рекомендовано Мин образ Р Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Истомина Н.Б., Редько З.Б. «Математика» 1,2 часть 2012, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	13
3	Окружаю щий мир	2	Поглазова О.Т. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	2	Поглазова О.Т. «Окружающий мир» 1,2 часть, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	13
3	Музыка	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	13
3	Изобразит ельное искусство	1	Копцева Т.А. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Копцева Т.А. «Изобразительное искусство» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	13
3	Технолог ия	1	Н.М. Конышева Образовательная область «Технология» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Н.М. Конышева 2012, «Технология» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	13
3	Физическ ая культура	3	Лях В. И. «Комплексная программа физического воспитания» 2012г., М., Просвещение	3	Лях В. И. Физическое воспитание 2012г., М., Просвещение	13

Класс	Название предмета	Кол-во часов по учебному плану	Реализуемая учебная программа. Автор, полное название, год издания, издательство.	Кол-во часов, на которое рассчитана реализуемая учебная программа	Учебник. Автор, название, год, издательство	Кол-во учебников
4	Русский язык	5	Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	5	Русский язык, Соловейчик М. С., Н.С. Кузьменко. «К тайнам нашего языка» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	6
4	Литературное чтение	4	Кубасова О.В. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Кубасова О.В. «Родная речь» 2009г, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	6
4	Математика	4	Истомина Н.Б., Рекомендовано Мин образ Р Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	4	Истомина Н.Б., Редько З.Б. «Математика» 1,2 часть 2012, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	6
4	Окружающий мир	2	Поглазова О.Т. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	2	Поглазова О.Т. «Окружающий мир» 1,2 часть, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	6
4	Музыка	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Красильникова М.С., и др. «Музыка» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	6
4	Изобразительное искусство	1	Копцева Т.А. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Копцева Т.А. «Изобразительное искусство» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	6
4	Технология	1	Н.М. Конышева Образовательная область «Технология» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	1	Н.М. Конышева 2012, «Технология» Смоленск Ассоциация XXI век 2012г.	6
4	Физическая культура	3	Лях В. И. «Комплексная программа физического воспитания» 2012г., М., Просвещение	3	Лях В. И. Физическое воспитание 2012г., М., Просвещение	6
4	Основы религиозных культур и светской этики	1	«Основы мировых религиозных культур и светской этики» 2010 М., Просвещение А.Я.Данилюк	1	Основы мировых религиозных культур 2010г А.Я.Данилюк	10

2. Учебно-методическое оснащение образовательного процесса.

Русский язык <u>Пособия для учителя</u> (Изд.: Смоленск, Ассоциация XXI век) • Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» — 2012. • Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1,2,3,4 класса. — 2011 и послед. • Мали Л. Д. и др. Работа по учебнику «К тайнам нашего языка». Книга для учителя. 2,3,4 класс. — 2008 и послед. • Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Оценка достижения планируемых результатов обучения русскому языку по учебнику «К тайнам нашего языка». — 2012 <u>Электронные приложения к учебникам и тетрадям</u> • Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)
Литературное чтение • Программы общеобразовательных учреждений. Литературное чтение: программа 1-4 класс. Поурочно-тематическое планирование: 1-2 классы/ О.В.Кубасова, 2012. • Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С., Бетенькова Н. М., Курлыгина О. Е. Поурочные методические рекомендации к букварю «Мой первый учебник» и прописям «Хочу хорошо писать» — 2012. • О.В.Кубасова, Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 1 класса. — 2012 • Кубасова О. В. Методические рекомендации к учебнику для 2,3,4 класса. — Смоленск: Ассоциация XXI век, — 2012 и послед. • Кубасова О. В. Литературное чтение: Методические рекомендации к тестовым заданиям к учебникам для 1—4 классов общеобразовательных учреждений. — Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009 и послед. <u>Электронные приложения к учебникам и тетрадям</u> • Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)
Математика Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к учебнику для 1 класса — 2011 Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе. (Развивающее обучение). Пособие для студентов педагогических факультетов. - 2009 Истомина Н. Б., Редько З. Б. Методические рекомендации к тетради «Наглядная геометрия» для 1 класса — 2010 Попова С. В. Уроки математической гармонии (1,2,3,4 класс. Из опыта работы) / Под редакцией Н. Б. Истоминой. — 2007 Истомина Н. Б. Методические рекомендации к учебнику для 2,3,4 класса. — Смоленск: Ассоциация XXI век. — 2011 и послед. Электронная версия на сайте издательства <u>Электронные приложения к учебникам и тетрадям</u> • Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)
Окружающий мир • Поглазова О. Т. Программы для 1—4 классов. — 2011 • Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» для 1,2,3,4 класса. — 2012 <u>Электронные приложения к учебникам и тетрадям</u> • Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)
Музыка Красильникова М. С. Музыка. Программа. 1-4 классы. Поурочно-тематическое планирование: 1-2 классы, 3,4 классы — Смоленск: Ассоциация XXI век. — 2012 <u>Электронные приложения к учебникам и тетрадям</u> • Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)
Изо • Копцева Т. А. Изобразительное искусство. Методические рекомендации к учебнику для 1,2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. — Смоленск: Ассоциация XXI век. — 2012 <u>Электронные приложения к учебникам и тетрадям</u> • Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)
Технология Коньшева Н. М. Наглядные пособия по технологии к учебнику «Технология». 1 класс — 2012

Коньшева Н. М. Технология: Методические рекомендации к учебнику для 1,2,3,4 класса общеобразовательных учреждений. — Смоленск: Ассоциация XXI век.

Электронные приложения к учебникам и тетрадям

- Материалы для учителя (Footnotes) (В свободном доступе на сайте издательства)

Физическая культура

Лях В.И. , Зданевич А.А. Комплексная программа к курсу «Физическая культура» 1-4 класс 2012г.

Ковалько В.И. Школа Физкультминуток М., Вако 2008г

Баршай В.М. Активные игра для детей. Р-на дону. Феникс 2001

Осинцев В.В. Лыжная подготовка в школе. Методическое пособие. М., Владос 2001

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию АООП

1 кл	Информатика в играх и задачах	Горячев А.В.
	Моя математика	Демидова Т.Е.
	Прекрасное рядом с тобой (1,2ч)	Куревина О.А.
	Русский язык (Первые уроки)	Бунеев Р.Н.
	Русский язык	Репкин В.В.
	Капельки солнца (3,4четв)	Бунеев Р.Н.
	Моя любимая азбука	Бунеев Р.Н.
2	Информатика в играх и задачах	Горячев А.В.
	Русский язык	Бунеев Р.Н.
	Русский язык	Репкин В.В.
	Моя математика	Демидова Т.Е.
	Прекрасное рядом с тобой (1,2часть)	Куревина О.А.
	Маленькая дверь в большой мир (1,2ч)	Бунеев Р.Н.
	УМК Русский язык 2 кл (1,2часть)	Бунеев Р.Н.
	УМК Русский язык 2 кл	Репкин В.В.
3	Информатика в играх и задачах	Горячев А.В.
	Русский язык	Бунеев Р.Н.
	Русский язык (1,2часть)	Репкин В.В.
	Моя математика	Демидова Т.Е.
	Прекрасное рядом с тобой (1,2часть)	Куревина О.А.
	В одном счастливом детстве (1,2часть)	Бунеев Р.Н.
	Информатика в играх и задачах	Горячев А.В.
	Русский язык	Бунеев Р.Н.
4кл	Информатика в играх и задачах	Горячев А.В.
	Русский язык (1,2часть)	Бунеев Р.Н.
	Русский язык (1,2часть)	Репкин В.В.
	В океане света (2части)	Бунеев Р.Н.
	Основы мировых религиозных культур 4-5 класс	Беглова А.Л., Саплина Е.В.
	Народы и религии Красноярского края Видеоэнциклопедия	
общее	Система организации и поддержки образовательного процесса	1-С :образование 4.Школа
	Учебные материалы нового поколения в проекте ИСО	
	Единая коллекция ЦОР (2 диска)	
	Математика (4 диска)	Монтессори
	Интерактивные карты для начальной школы	«1С», Москва
	Я знаю таблицу умножения Интерактивный тренажёр	«1С», Москва
	Я учусь решать задачи (1-6 класс)	«1С», Москва
	Я учусь решать примеры (1-6 класс)	«1С», Москва
	Я пишу грамотно! Интерактивный тренажёр (1-4класс)	«1С», Москва
	Тренажёр по русскому языку (1-4 класс)	«1С», Москва
	Кирилл и Мефодий (1-4 классы) Уроки и медиатеки «Начальная школа»	ООО «Кирилл и Мефодий»
	Интегрирована творческая среда для начальной школы Перволого 3.0	Институт новых технологий
	Мультимедийная энциклопедия «Безопасность в быту и правила поведения при природных ЧС»	ООО ПремьерУчФильм

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами АООП НОО школы

В соответствии с целью АООП НОО создать и обеспечить образовательное пространство, в котором реализуются: системно-деятельностная парадигма образования, концепция развития УУД, требования ФГОС к планируемым результатам АООП, ОУ должно быть обеспечено необходимым оборудованием (комплект средств обучения) в соответствии с требованиями Стандарта.

В связи с этим школа была обеспечена в соответствии с ФГОС министерством образования следующим комплектом средств обучения: (см. таблицу с.117 «Обеспечение министерством образования в соответствии с ФГОС НОО»)

И школой был сформирован заказ № 1028 от 01.02.2012г (см. таблицу с.117 «Заказ №1028 от 01.02.2012г»)

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования аудиовидео- устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- исполнения музыкальных произведений с применением традиционных и народных инструментов;
- художественного творчества с использованием ручных инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов;
- конструирования и моделирования с использованием конструкторов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности;
- обеспечения доступа к учебной и художественной литературе;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино - и видеоматериалов, организации театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением.

3.3.6. Модель сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации АООП

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта для детей с ОВЗ	2015
	Разработка адаптированной основной образовательной программы образовательного учреждения и её утверждение	2015
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками	2016
	Разработка: — учебного плана для детей с ОВЗ; — рабочих программ учебных предметов для детей с ОВЗ; — положения о мониторинге качества образования в МКОУ Тюхтятской НОШ №41 для детей с ОВЗ; - положения о системе оценивания в начальной школе в условиях перехода на ФГОС для детей с ОВЗ	2016-2019
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом для детей с ОВЗ	2015-2017
II. Финансовое обеспечение введения Стандарта	Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	2015-2018
	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	2016
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	2016-2019
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	2016-2019
	Привлечение Совета школы к разработке адаптированной основной образовательной программы начального общего образования	2016-2019
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта для детей с ОВЗ и создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с введением Стандарта	2015-2018
	Разработка (корректировка) плана методической работы с ориентацией на проблемы введения Стандарта	2015-2018
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	Размещение на сайте ОУ информационных материалов о введении Стандарта для детей с ОВЗ	2016
	Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2015
	Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта для детей с ОВЗ	2015-2018
VI. Материально-техническое обеспечение введения Стандарта	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации Стандарта для детей с ОВЗ	2015-2019
	Составление заявки на учебники, музыкальные инструменты, физкультурно-спортивное оборудование, наглядные пособия, ЦОРы, проектор и экран в целях обеспечения соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта для детей с ОВЗ	2015-2019
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта для детей с ОВЗ	2011
	Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2011
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	2016-2019
	Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2015-2019
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	2011-2014

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № ____ от

Утверждаю: _____
Директор Москвина А.И.
Приказ № ____ от _____

**Адаптированная
основная образовательная
программа начального общего
образования для обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья
МКОУ Тюхтятской НОШ №41**

с.Тюхтят
2014