

Принято на заседании  
педагогического совета  
МКОУ Тюхтятской НОШ №41  
Протокол № 3 от «14» 11  
20 18 г

Утверждаю:   
И.о. директора МКОУ  
Тюхтятской НОШ №41 Зверева  
С.Г.  
Приказ № 46 от «14» 11.2018г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
МКОУ Тюхтятской НОШ №41  
на 2018 - 2019 учебный год**

Введение.....	2
Организация образовательного процесса.....	2
Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ его обеспечивающий .....	4
Содержание дополнительного образования в организации .....	4
Формы учёта и контроля достижений обучающихся .....	9
Педагогический мониторинг .....	9
Мониторинг качества обучения .....	9
Критерии оценки уровня теоретической подготовки: .....	11
Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы..	11
Ресурсное обеспечение образовательной программы .....	13
Материально - технические ресурсы образовательного процесса .....	13
Взаимодействие с партнерами и родителями .....	14
Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся .....	14
Совместная деятельность с другими организациями .....	14
Управление реализацией программы .....	15
Мониторинг реализации образовательной программы .....	15

## Введение

Настоящая образовательная программа разработана в соответствии с:

- Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012;
- Конвенцией о правах ребенка от 20.11.1989 года;
- Конституцией Российской Федерации от 12.12.1993 года;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» №124 от 24.07.1998 года;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Уставом образовательной организации.

Образовательная программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий цели и задачи обучения, воспитания и развития обучающихся, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на формирование общей культуры учащихся, духовно - нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Программа разработана с учетом типа и вида учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

**Целью** образовательной программы школы является: создание условий для обеспечения качества и доступности дополнительного образования, выполнение заказа сообщества на дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач**:

1. Удовлетворение потребностей заинтересованного социума в дополнительных образовательных услугах.
2. Организация работы по приоритетному направлению с использованием инновационных подходов к организации образовательного процесса со всеми категориями участников, задействованных в этом процессе (реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением сетевой формы).
3. Повышение качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников МКОУ Тюхтятской НОШ №41 (далее ОО), укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

## Организация образовательного процесса

Организация и построение образовательного процесса - это одно из основных направлений деятельности ОО, реализуемое через разнообразие программ дополнительного образования детей.

На основе принципов дифференциации, индивидуализации, вариативности образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического и физического развития возможна корректировка в зависимости от конкретных возможностей, способностей и запросов ребенка.

В основе образовательного процесса ОО лежит деятельностный подход, то есть создание пространства различных видов деятельности, обеспечивающих совершенствование технических способностей и возможностей обучающихся. Приоритетом является не то, сколько информации получил и усвоил каждый обучающийся, а какие практические способы мышления, понимания, действия он освоил, сделал своими, нужными для активного участия в собственной жизни.

Образовательный процесс характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное, от учебы время;
- психологическая атмосфера носит неформальный характер, не регламентируется обязательствами и стандартами;
- детям предоставляется возможность сочетать различные направления и формы занятий;
- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- обучение организуется на добровольных началах.

Дополнительное образование имеет развивающий характер, направлено на развитие природных задатков и склонностей, реализацию интересов детей и развитие общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков является не самоцелью построения процесса образования, а средством многогранного развития

личности.

Основной формой организации педагогического процесса являются учебно-практические занятия, обучающий характер которых дополняется экскурсиями, играми, проектной деятельностью и расширяется воспитательным воздействием через выставки, соревнования, конкурсы и праздничные мероприятия. Творческая деятельность детей и подростков в объединениях ОО предоставляет возможность для развития активной, социально адаптируемой личности школьников.

Для активизации познавательной деятельности, развития творческих способностей и формирования важнейших личностных качеств обучающихся (позитивной самооценки, мотивации, трудолюбия, умения делать выбор) педагогами используется метод проектов. Его особенность в том, что он является методом, идущим от потребностей детей, их интересов и возрастных особенностей, актуализирующим субъектную позицию в педагогическом процессе. Он дает возможность формирования собственного жизненного опыта обучающихся во взаимодействии их с окружающим миром, поскольку является методом практического целенаправленного действия.

Ведущей педагогической технологией является технология творческой деятельности, имеющая целью достижение высокого (творческого) уровня обучающихся. В её основе лежат организационные принципы:

- социально полезная направленность деятельности;
- сотрудничество детей и взрослых;
- творчество.

Эта технология позволяет выявить, учесть, развить творческие способности и пробудить их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, которая фиксирует (модель, макет изделие), а так же воспитать общественно активную творческую личность и способствовать организации социального творчества в конкретных ситуациях.

Данная технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Творческая деятельность разновозрастных групп направлена на поиск, изобретение и имеет социальную значимость. Основной метод обучения - продуктивное, равноправное общение, на основе субъектной позиции личности. Учебные кабинеты создаются как творческие мастерские, в которых обучающиеся получают общекультурную и углубленную подготовку. Для технологии творчества характерны следующие возрастные этапы деятельности:

#### младший школьный возраст

- игровые формы творческой деятельности;
- освоение элементов творчества в практической деятельности;
- поиск и нахождение в себе способностей к творчеству. Педагогами ОО используются так же другие образовательные технологии, в том числе личностно-ориентированные:
- технология дифференцированного обучения по интересам;
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание и взаимопомощь (групповой опрос; общественный просмотр работ, учебные встречи; интегрированные занятия и др.);
- технология проектной деятельности.
- игровые технологии.

#### **Основные показатели образовательных результатов обучающихся за 2017-2018 уч. год.**

По итогам 2017-2018 учебного года обучающиеся объединений разных направленностей принимали активное участие в конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях разного уровня:

- всероссийский - 0 участник (0%);
- краевой уровень - 0 участник (0%);
- муниципальный уровень - 17 учеников (43%), из них - 0 победителей (0 %). (товарищеская встреча по футболу – 4чел, Хоровод дружбы – 15 чел),

Всего в мероприятиях приняло участие 38 человек. По сравнению с прошлым годом увеличилось число участников и победителей. Количество участников увеличилось на 14 обучающихся.

Юные артисты демонстрируют результаты своей творческой деятельности, что способствует формированию их активной социальной позиции и профессиональному самоопределению.

## **Учебный план, регламентирующий образовательный процесс и перечень программ, его обеспечивающий**

Деятельность ОО по обучению, воспитанию и развитию обучающихся строится по модифицированным программам дополнительного образования детей, которые являются структурными элементами образовательной

программы учреждения.

Исходя из особенностей дополнительного образования, предполагающих свободный выбор детьми видов деятельности, уровень и срок освоения программы, создается образовательный маршрут обучающихся в составе учебного плана. Дети от 6,6 до 12 лет имеют возможность осваивать предложенные дополнительные общеобразовательные программы в соответствии со своими интересами, возможностями и потребностями.

Организация и построение образовательного процесса реализуется через разнообразие рабочих программ по художественной и спортивной направленностям. На основе принципов дифференциации и вариативности дополнительного образования с учетом реальных условий ресурсного обеспечения, педагогами дополнительного образования конструируется содержание программ, формы и методы обучения детей. Причем, в соответствии с уровнем психического развития обучающихся возможна корректировка программ дополнительного образования детей, а так же всего учебного плана в зависимости от конкретных запросов ребенка и педагогических условий ОО.

Результатом образовательной деятельности стало активное участие обучающихся во всех мероприятиях школы и села: в праздничных концертах (к Дню Матери, Новогодний утренник, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, 1 июня- Дню Защиты детей), спортивные соревнования, «Веселые старты», спортивные часы, Дни здоровья. А так же показательные выступления на сельском и районном уровне. А на итоговых занятиях в декабре и в мае, которые прошли в виде больших обобщающих мероприятий –соревнований и выступлений, обучающиеся показали все свои результаты за период обучения.

В 2018-2019 учебный план сформирован на основе тарификации педагогов дополнительного образования. Основное количество часов отводится на реализацию программ художественной и спортивной направленностей. Комплектование объединений производится в соответствии с конкретным сроком реализации программ дополнительного образования детей.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Возрастная категория	Форма промежуточной аттестации	Период проведения промежуточной аттестации	Срок обучения	Кол-во учебных часов,	форма организации деятельности	Итого часов в году	Кол-во групп, кол-во детей	Нагрузка педагога (часы) на 1 группу/с учетом кол-ва групп	
1	«Хоровое пение элементарное музицирование»	6,5-11 лет	Участие в концерте	15.04.-15.05.2019	1 год	72	всем составом объединения	72	1/25	2ч.	72 ч
2	«Футбол/хоккей»	6,5-11 лет	тестирование	15.04.-15.05.2019	1 год	216 ч	Занятия в объединениях могут проводиться по группам или всем составом объединения.	216	2/15	3/6 ч.	108ч/216 ч
3	«Эстрадно-цирковое искусство»	6,5-11 лет	тестирование	15.04.-15.05.2019	1 год	216 ч		216	1/15	6 ч	216 ч
4	«Школа Гимнастики»	6,5-11 лет	тестирование	15.04.-15.05.2019	1 год	144 ч		144	2/32	2/4 ч	68/144 ч
Итого								648ч	6/38		

## Содержание дополнительного образования в организации

Системообразующим элементом модели дополнительного образования в ОО является пакет дополнительных общеобразовательных программ по 3 направленностям:

- художественной, 1 программа
- спортивной, 3 программы

Реализуемые образовательные программы рекомендованы методическим объединением и согласовано с и.о. директора. Структура и содержание программ соответствует примерным требованиям к программам дополнительного образования детей (Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006г. № 06 - 1844)..

Дополнительные общеобразовательные программы основаны на общих принципах: массовость, доступность, единство обучения, воспитания и развития.

Образовательная деятельность в 2018 - 2019 учебном году осуществляется по 4 модифицированным дополнительным общеобразовательным программам.

Форма реализации программ – очная.

### Характеристика дополнительных общеобразовательных программ и места их реализации

Хоровое пение и элементарное музицирование	
Общее направление программы	художественная
Главная цель программы	Создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся и их самореализации в процессе музыкально-вокальной деятельности.

Базовые темы	<p><b>Хоровое пение:</b>  формирование и развитие важнейших вокально-хоровых навыков обучающихся (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция и т.д.), расширение диапазона певческих возможностей детей.  работа над художественным образом исполняемого произведения:  работа над словом, музыкальной и поэтической фразой, формой всего произведения, умение почувствовать и выделить кульминационные моменты как всего произведения, так и его отдельных частей.  использование знаний нотной грамоты и навыки сольфеджирования, пение по лесенке, столбике, пение с ручными знаками и т.д.</p> <p><b>Элементарное музицирование:</b>  Пение и игра на музыкальных инструментах  Ритмические игры  Речевое музицирование (речевые интонационные игры)  Движение и активное слушание</p>
Образовательный материал	Нотные сборники песен классических и современных композиторов.
Актуальность	Умение выразительно петь, соблюдать музыкальный ритм, создавать сценический образ
Возраст	Учащиеся 6,5 - 10 лет
Условия приема в творческое объединение	Прослушивание
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие важнейших вокально-хоровых навыков обучающихся (дыхание, звуковедение, ансамбль, строй, дикция и т.д.),</li> <li>- расширение диапазона певческих возможностей детей.</li> <li>- использование элементарных вокально-хоровых умений и навыков при воплощении художественно-образного содержания музыкальных произведений в различных видах внеурочной деятельности;</li> <li>- формирование практических навыков исполнения партий в составе вокального ансамбля и хорового коллектива</li> <li>- владение видами вокально-хорового дыхания;</li> <li>- умение грамотно произносить текст в исполняемых произведениях;</li> <li>- знание метроритмических особенностей разножанровых музыкальных произведений;</li> <li>- готовность применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности;</li> <li>- участие в концертной деятельности, исполнение вокально-хоровых произведений, импровизаций, театральных спектаклей, музыкальных конкурсов и др.</li> </ul>
Срок освоения. Кол-во часов	Программа рассчитана на 1 года 2 час./нед. (72 час. в год)
Место освоения	Классное помещение, зал сельского клуба (по договору)
Форма промежуточной аттестации	участие в концерте
Оценочные материалы	Матрица вокального выступления (с критериями )
Методическая литература	Дидактическим материалом служат нотные сборники песен классических и современных композиторов и тексты песен. Техническое обеспечение включает в себя наличие: ноутбук, аудио- видеотека.
<b>Футбол / хоккей</b>	
Общая характеристика	Изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений на усложненном уровне.

программы	
Главная цель программы	Оздоровление, физическое и психическое развитие занимающихся на основе их активности; формирование здорового образа жизни, привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.
Базовые темы	Общая и специальная физическая подготовка Техника игры в футбол Участие в соревнованиях по футболу. Судейская практика.
Образовательный материал	Плакат-схема Презентации Демонстрационный плакат. Просмотр документального фильма.
Актуальность	Футбол - игра универсальная. Она оказывает на организм всестороннее влияние. В процессе тренировок и игр у занимающихся футболом совершенствуется функциональная деятельность организма, обеспечивается правильное, физическое развитие, формируются такие положительные черты характера, как умение подчинять личные интересы интересам коллектива, взаимопомощь, активность, чувство ответственности, также занятия футболом - благодатная почва для развития координационных и кондиционных качеств и двигательных умений школьников.
Возраст	7-11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей, но после осмотра медицинским работником.
Ожидаемые результаты	- получают представление об анатомо-физиологических особенностях развития организма детей и влияние различных упражнений на развитие организма. - осваивают технику и тактику игры. - приобретают знания о правилах соревнований. - совершенствуют навык судейской работы.
Срок освоения. Кол.-во часов	Программа реализуется в течение 1 года 3 ч/нед (108 ч/г)
Место освоения	Спортивная площадка школы.
Форма промежуточной аттестации	тестирование
Оценочные материалы	Протокол тестирования
Методические материалы	Список литературы для педагога: Андреев С. Н. Футбол в школе: Кн. Для учителя. - М.: Просвещение. 1986.144с., ил. Теоретическая подготовка юных спортсменов. Пособие для тренеров ДЮСШ. М.,1981 Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И, Психология физического воспитания и спорта. - М.: АСАОЕМ!А, 2000. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О. Е. Лебедева. - М.: Гуманит. -изд. центр ВЛАДОС, 2000. Список литературы для детей: Андреев С. Н. Мини - футбол. М. «Физкультура и спорт», 1978 г. - 111 с. с., ил. Сучилин А. А. Футбол во дворе. М. «Физкультура и спорт», 1978 г. Цирин Б. Я., Лукашин Ю. С. Футбол. - М.: Физкультура и спорт. 1982, 2-ое исправленное и дополненное издание, - 207 с с., ил. - (Азбука спорта)
<b>Школа гимнастики</b>	
Общая характеристика программы	Углубленное изучение предмета входящего в курс общеобразовательных учреждений.
Главная цель программы	- формирование здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом; укрепление здоровья и всестороннее физическое развитие.
Базовые темы	Общие сведения о гимнастике, видах гимнастики. Упражнения на развитие гибкости, ловкости и координации. Упражнения на формирование осанки Акробатические упражнения.
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы.
Актуальность	Физическая подготовка обучающихся является основой их будущих спортивных достижений. С целью ее обеспечения учебный материал содержит упражнения для

	общей и специальной физической подготовки, которые даются отдельно для каждой группы. Техническая подготовка осуществляется с помощью комплексов упражнений, описанных в программе. На разных этапах подготовки задачи её меняются и становятся более целенаправленными.
Возраст	7-11 лет
Условия приема в объединение	Набор производится без предварительного отбора или проверки, по желанию детей, но после осмотра медицинским работником.
Ожидаемые результаты	Уметь правильно выполнять акробатические упражнения; Запомнить последовательность упражнений в акробатической комбинации; Уметь владеть своим телом; Уметь легко выполнять упражнения; Научиться чувствовать себя уверенно при выполнении упражнений.
Срок освоения. Кол.-во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (144 ч/г)
Место освоения	зал сельского клуба (по договору)
Оценочные материалы	Протокол Тестирования
Методические материалы	В.В.Козлов «Физическое воспитание детей «Акробатика»», изд.М. ВЛАДОС, 2003 г. В.П.Коркин «Акробатика», изд М. «Физкультура и спорт», 1990 г.
Форма промежуточной аттестации	Тестирование
<b>Эстрадно-цирковое искусство</b>	
Общая характеристика программы	Программа способствует формированию духовного мира ребят, коммуникативной культуры, самостоятельного мышления, развитию творческих способностей и эстетического вкуса. А также физическое развитие и физическое совершенствование акробатических и танцевальных действий.
Главная цель программы	Знакомство воспитанников с разнообразием жанров циркового искусства и максимальное раскрытие творческих способностей, а также помощь в процессе самопознания и саморазвития ребёнка; приобщение к миру культуры цирка, через создание и постановку цирковых номеров и театрализованных представлений.
Базовые темы	Акробатика, эквилибристика, баланс, жонглирование, пантомима, парная акробатика, акробатика со скакалкой, а также Элементы хореографии и художественной гимнастики
Образовательный материал	Иллюстрации, схемы, таблицы, видеофильмы.
Актуальность	Цирковое искусство является одним из древнейших составляющих мировой культуры и спорта. Оно сформировалось из народных, площадных представлений театрализованных спортивных соревнований. Данный курс обучения даёт возможность проявить себя, как личность и раскрыть свой внутренний мир. Кроме того, цирк подразумевает наличие у исполнителя многих талантов – он должен уметь одинаково хорошо танцевать, элементы пантомимы и, конечно, исполнять акробатические трюки.
Возраст	<b>8-11 лет</b>
Условия приема в объединение	Набор производится по предварительному отбору или проверке педагогом, но после осмотра медицинским работником.
Ожидаемые результаты	познакомятся с некоторыми теоретическими основами цирковой культуры и с основными цирковыми жанрами; обучатся эквилибристики; разовьют творческие способности и привьют исполнительские качества – артистизм и эмоциональность; разовьют способности анализировать свою деятельность. приобщатся к здоровому образу жизни и укрепят физическое здоровье (развитие координации, правильной осанки, пластики, выносливости).

	Сформируют уверенность в себе, стремление преодолевать собственную скованность и закомплексованность; разовьют умение работать в команде, способность к совместной творческой деятельности, сформируют умение ставить цели и достигать их;
Срок освоения. Кол.-во часов	Программа реализуется в течение 1 год 2 ч/нед (216ч/г)
Место освоения	зал сельского клуба (по договору)
Оценочные материалы	Протокол тестирования
Методические материалы	1 Александровская М.В. Тренинг актерской психотехники. - Екатеринбург, 1992 2 Андерсон Боб «Растяжка для поддержания гибкости мышц и суставов» Москва, 2007 3 Бардиан Ф. Цирк на пяти континентах. «Искусство» М. 1987 4 Баринов В.А. «Конфликт в цирке» МГУКИ, 2009 5 Баринов В.А. «Художественно-образная структура циркового искусства» МГУКИ, 2005 6 Бауман Н. Э. «Искусство жонглирования», Москва ГУЦЭИ. 2001 7 Березнёва Д.С.Энциклопедия фокусов. «Парадокс» г.Минск.1999г. 8 Боголюбская М. С. Музыкально – хореографическое искусство в системе эстетического и нравственного воспитания. – Москва 1986 9 Богословский Н.С. забавно, грустно и смешно. «Эксмо» М. 2002 10 Гиппиус В. Сценическая педагогика. - Л., Сборник статей ЛГИТМИК, 1976 11 Гурович А.Б. На арене и вокруг нее. «Искусство» М. 1990 12 Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера. - М.. Искусство 1978 13 Захаржевская Р. В. Костюм для сцены. - М.. Искусство «Советская Россия» 1974 14 Захаров Р. Работа балетмейстера с исполнителями. – Москва «Искусство» 1967
Форма промежуточной аттестации	тестирование

## **Формы учета и контроля достижений обучающихся**

### ***Педагогический мониторинг***

Педагогический мониторинг в ОО представляет собой длительное наблюдение за состоянием образовательного процесса и управление им путём информирования педагогов и родителей о возможном наступлении недопустимых и неблагоприятных ситуаций. В условиях образовательной среды он состоит из трёх этапов:

1. Установление стандарта измеряемых величин.
2. Сбор данных и оценка результатов.
3. Действия по принятым оценкам результатов в соответствии со стандартом.

Целью мониторинга является измерение динамики достижений участников образовательного процесса с учётом внутренней культуры, ценностных ориентаций и особенностей социума.

Образовательный результат определяется как итог совместного взаимодействия педагога дополнительного образования и ребенка в процессе образовательной деятельности. Конечным результатом образовательной деятельности является ребёнок, получивший в результате своего обучения набор жизненно важных умений и навыков, способствующих его более успешной социализации, личностному самоопределению и самореализации.

Для оценки педагогической деятельности выделены ряд критериев, связанных с образовательным процессом и личностью педагога:

1. Реализация образовательных программ, разнообразие и преемственность.
2. Разработка и введение новых образовательных программ.
3. Применение современных педагогических технологий, обеспечивающих достижения и развитие индивидуальности каждого ребёнка.
4. Сохранность контингента обучающихся.
5. Психолого-педагогическая компетентность педагога.
6. Мотивация педагога.

## Мониторинг качества обучения

Мониторинг качества обучения учащихся проводится на основании разработанных критериев и показателей освоения программ. Цель аттестации - выявление уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных образовательных программ. Анализ прохождения обучающимися аттестации, позволяет определить уровень освоения программ. Уровень достигнутых успехов оценивается через систему промежуточной аттестации обучающихся, участие в различных конкурсных мероприятиях, фестивалях, соревнованиях.

**Промежуточная аттестация** - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной дополнительной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Промежуточная аттестация проводится в конце второго полугодия педагогом, реализующим программу. Форма, содержание проведения определяются самим педагогом. Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, отчетные выставки, отчетные концерты, защита творческих работ, (проектов), конференция, фестиваль, конкурс, соревнование, турнир, тестирование.

№	Название дополнительной общеобразовательной программы	Форма промежуточной аттестации
1	«Хоровое пение и элементарное музицирование»	Участие в концерте
2	«Футбол/хоккей»	Тестирование
3	«Эстрадно-цирковое искусство»	тестирование
4	«Школа Гимнастики»	тестирование

Выпускникам, прошедшим промежуточную аттестацию по дополнительной общеобразовательной программе выдается справка о получении дополнительного образования с указанием образовательной программы.

Наиболее характерными критериями, позволяющими оценить образовательный эффект с точки зрения личности обучающихся являются:

### 1. Критерий психологического комфорта:

- познавательная активность и социальная инициатива;
- желание посещать занятия, стремление к совместной деятельности;
- удовлетворённость процессом и результатами образования.

### 2. Критерий обучения:

- полнота освоения программы;
- практическая ценность результатов обучения;
- уровень овладения деятельностью;
- участие и победы в конкурсах, соревнованиях, выставках.

### 3. Критерий развития:

- психологические характеристики уровня мотивации, интересы и способности, трудолюбие, доброжелательность, коммуникабельность;
- нравственные качества - умение сотрудничать, устойчивость и открытость, честь и достоинство;
- волевые качества - ответственность, работоспособность;
- сформированность представлений о возможном выборе профессии;
- степень реализации внутреннего потенциала, креативность.

### 4. Критерий воспитания:

- ориентация обучающихся на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых.

### 5. Критерий социальной устойчивости:

- престиж объединения у родителей, специалистов, сверстников;
- наличие презентабельных результатов деятельности учащихся: выставок, конкурсов, соревнований.

Инструментом мониторинговых исследований служит психолого-педагогическая диагностика, представляющая собой систему мероприятий, направленных на изучение и совершенствование образовательного процесса. Целесообразность ее проведения вызвана необходимостью обеспечения социальной защиты и гарантий прав личности на расширенный выбор качественных образовательных программ:

- создание условий для развития личностного потенциала учащихся, их индивидуальности и самореализации в изменяющемся социуме;
- влияние на повышение профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования, усиление внимания к инновационной деятельности;
- совершенствование образовательного процесса с корректировкой содержания, активного использования форм и методов, основанных на творческом общении, изучение психологических закономерностей личности ребенка;
- выработка оптимального индивидуального стиля деятельности.

Методы и методики, используемые для мониторинговых исследований:

- изучение и анализ педагогической литературы и документов;
- наблюдение;

- беседа;
- опрос и анкетирование;
- применение бланковых тестов;
- самодиагностика;
- изучение направленности интересов, изучение эмоционально-волевой сферы;
- изучение творческих способностей;
- оценивание знаний и умений.

Исследования проводятся в несколько этапов:

1. Начальная диагностика.
2. Текущая диагностика.
3. Итоговая диагностика.

Для анализа результативности образовательного процесса предусмотрена система аттестации обучающихся, предполагающая два направления:

1. Аттестация на основе результатов творческой деятельности детей в форме дипломов, наградений, поощрений и т. д.
2. Аттестация на основе диагностики личностного развития по разработанным методикам.

Важнейшим показателем результативности продуктивной деятельности обучающихся является степень стабильности и качества творческих достижений, систематичность участия в конкурсах, выставках, соревнованиях, а также степень новаторства и изобретательства. Однако, как правило, в этих мероприятиях участвуют не все обучающиеся. Поэтому не менее важно определить степень освоения образовательной программы каждым ребенком, т.е. знания и практические умения, получаемые на занятиях в объединениях.

Для определения уровня освоения образовательных программ педагоги ОО используют различные виды заданий в зависимости от направления деятельности, характера программ, возраста обучаемых.

Аттестация обучающихся в ОО проводится не только по достижениям обучающихся, но и по ряду других показателей. При исследовании творческой продуктивности в различных областях деятельности выявлена зависимость не столько между уровнем интеллектуального развития и результатами творческой деятельности, сколько влияние на них таких личностных качеств как: активность в деятельности, уверенность в собственной позиции, гибкость мышления, умение организовать себя, адекватность самооценки в ходе творческого процесса, ценностные ориентации. Инструментом для исследования личностных качеств учащихся служит психолого - педагогическая диагностика. Для отслеживания развития личности обучающихся используются различные методы и методики изучения направленности интересов, творческих способностей, эмоционально-волевой сферы детей.

Таким образом, педагоги, пользуясь различными методами диагностики развития учащихся на основе уровневой дифференциации (высокий, средний, низкий определяют результативность образовательного процесса на трех этапах:

- начальный (в начале освоения программы);
- текущий (в процессе освоения программы);
- итоговый (в конце освоения программы).

#### **Критерии оценки уровня теоретической подготовки:**

- **высокий уровень** - обучающийся освоил практически весь объем знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- **средний уровень** - у обучающегося объем усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- **низкий уровень** - обучающийся овладел менее чем 50% объема знаний, предусмотренных программой; ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины.

#### **Критерии оценки уровня практической подготовки:**

- **высокий уровень** - обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- **средний уровень** - у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- **низкий уровень** - ребенок овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

#### **Критерии оценки уровня творческой активности:**

- **высокий уровень** - обучающийся проявляет ярко выраженный интерес к творческой деятельности, к достижению наилучшего результата, коммуникабелен, активен, склонен к самоанализу, генерирует идеи.
- **средний уровень** - обучающийся имеет устойчивый интерес к творческой деятельности, стремится к выполнению заданий педагога, к достижению результата в обучении, инициативен.
- **низкий уровень** - обучающийся пассивен, безинициативен, неудачи способствуют снижению мотивации, нет

стремления к совершенствованию в выбранной сфере деятельности, не может работать самостоятельно.

Результаты аттестации используются при прогнозировании успешности обучения, воспитания, самообразования обучающихся, профессиональной деятельности педагогов, при корректировке образовательного процесса.

По результатам диагностики производится регулирование образовательной деятельности через педагогические советы, методические совещания и семинары.

## **Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Учебно-методическое обеспечение - процесс и результат оснащения деятельности педагогов необходимыми методическими средствами и информацией, способствующими её эффективному осуществлению. Методическое обеспечение интегрирует в себе виды методической деятельности как руководство, помощь, создание методической продукции, обучение. Содержание методической работы учитывает вопросы преемственности в учебно-воспитательном процессе, профессиональный и культурный рост педагогов, результативность образования, развитие мотивов творческой деятельности, возрастные и психологические особенности обучающихся, рост методической и психологической компетентности педагогов. Работа построена в соответствии с утвержденным планом мероприятий на текущий учебный год.

Характер сотрудничества с педагогами ОО осуществляется по двум направлениям:

1. Индивидуальная работа (консультации, собеседование, разбор образовательных ситуаций, обзор литературы и т.д.).

2. Комплексная методическая помощь (работа над программой, подготовка к аттестации и конкурсам педагогического мастерства, создание и оформление методической продукции и т.д.).

Исходя из специфики деятельности ОО, методические функции реализуются в следующих формах:

- индивидуальные консультации педагогов по проблемам планирования, анализа педагогической деятельности, подготовки к аттестации и участию в выставках и конкурсах педмастерства, ведения документации;
- методические совещания по проблемам развития познавательного интереса учащихся и мотивации к творчеству;
- деятельность в составе творческих групп по разработке и апробированию образовательных программ;
- подготовка педсоветов;
- участие в семинарах, конференциях по дополнительному образованию;
- организация семинаров-практикумов, мастер-классов и консультаций для педагогов по направлениям деятельности;
- разработка положений, памяток, рекомендаций в целях совершенствования нормативной базы;
- организация повышения квалификации педагогов и их самообразование путем посещения занятий, работы над методической темой, выступлений на заседаниях методического и педагогического советов, сотрудничество во временных творческих группах.

## **Ресурсное обеспечение образовательной программы**

### **Кадровые ресурсы**

По предварительной тарификации 2018-2019 учебный год укомплектован педагогическими кадрами - 11 чел. (с учетом внутренних совместителей в ОО).

### **Общие сведения о педагогических кадрах:**

- **всего педагогических работников-11, из них основных-9 и внешних совместителей-2**

### **Сведения о кадрах по должности педагог дополнительного образования**

Внешних совместителей	Внутреннее совмещение
1 (9%)	2 (18%)

Из них:

Педагоги дополнительного образования	Учителя Нач.классов	Учитель Физ-ры
1	1	1

### **• образование:**

Среднее профес.	Среднее специальное		Высшее	
	Непедагогическое	Педагогическое	Непедагогическое	Педагогическое
0	0	0	0	3

**• квалификация педагогических кадров (по должности педагог дополнительного образования):**

Учебный год	Высшая категория	1 категория	Нет категории
2018-2019	0 чел.	0 чел.	0 чел.

**Из них аттестовано в текущем учебном году:**

Учебный год	Высшая категория	1 категория
2018-2019	0 чел.	0 чел.

**• педагогический стаж:**

До 5 лет	От 5 до 10	От 10 до 20	Свыше 20
2 чел.	0 чел.	1 чел.	0 чел.

**• стабильность педагогического коллектива в данном учреждении:**

Стаж работы	До 2-х лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
Количество	1 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	1 чел.	

Таким образом, коллектив педагогов дополнительного образования имеет следующий образовательный ценз:

- 100% педагогов с высшим педагогическим образованием. По стажу педагогической работы также положительная динамика: большая часть педагогов дополнительного образования опытные педагоги, имеющие стаж работы от 5 до 20 лет.

Немаловажно то, что все педагоги (100 %) прошли курсы повышения квалификации по направлению деятельности.

В течение 2019 - 2020 учебного года 3 педагога пройдут аттестацию.

**Материально - технические ресурсы образовательного процесса**

Здание ОО - одноэтажное, общая площадь – 103,4 кв.м., земельный участок - 4500кв.м.

Учебных кабинетов - 4, зал в здании сельского клуба по договору, санузел - 3 (для обучающихся и персонала), отопление – собственная котельная, имеется: 5 компьютеров и доступ в Интернет. Имеются: пожарная сигнализация, дымовые извещатели, 3 огнетушителя, подключены к автоматической охранной сигнализации.

№ п\п	Наименование дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Наименование МТБ	Количество
1	Хоровое пение и элементарное музицирование	оборудование: ноутбук, проектор, экран	1 набор
		Пианино	1 шт.
		Набор шумовых инструментов	1 шт.
		Тамбурин	3шт.
		Треугольник	3шт.
		Блокфлейта	10шт.
		Металлофон	1шт.
		Глокеншпиль	3шт.
		Музыкальная литература на CD дисках	6шт.
Ученическая мебель (столы, стулья)	13 комплектов		
	Футбол/хоккей	Спортивная площадка	1 шт
		конусы для разметки и обводки мячами	10 шт
		ворота	2 шт
		маты гимнастические	9 шт
		скакалки	18 шт

		форма спортивная (майки, шорты, спортивный	индивидуально
		мячи футбольные	4 шт
		мячи волейбольные и баскетбольные	8 шт
		гири, гантели (по договору пользования)	10 пар
		клюшки	10 шт,
		шайбы	4 шт
		коньки	42 пары
		рупор	1 шт
		мячи для хоккея	2 шт.
Эстрадно-цирковое искусство		Зал сельского клуба	1 шт
		обручи	15 штук
		гири, гантели (не школьное)	10 пар
		маты гимнастические	9 шт
		скакалки	15 штук
		Стоялки маленькие	4 пары
		Стоялки средние	2 шт.
		форма спортивная (майки, шорты, леггинсы, лосины,	индивидуально
		скакалки веревочные, большие	2 шт.
		Цилиндры для баланса	4 шт.
		Ленты для художественной гимнастики	3 шт.
Школа Гимнастики		Ковровые дорожки	2 шт.
		Стенка гимнастическая	2 шт
		Рулетка	1 шт
		Ковровые дорожки	2 шт
		Обручи	15 шт
		Мат гимнастический	9 шт
		Скакалка	15 шт
	Мячи	15 шт	

## Взаимодействие с партнерами и родителями

### *Деятельность по взаимодействию с родителями обучающихся*

Уровень взаимодействия	Формы работы	Обсуждаемые вопросы
Педагог - родители	<p>Знакомство с семьей обучающихся (опросы, анкетирования, собеседования)</p> <p>Организация совместного досуга</p> <p>Отчетные мероприятия для родителей.</p> <p>Совместные занятия.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Родительский комитет.</p>	<p>Выявление интересов детей, знакомство нормативно - правовыми локальными документами объединения.</p> <p>Проведение свободного времени.</p> <p>Учет достижений обучающихся. Знакомство с педагогами дополнительного образования ОО. Заслушивание отчета о деятельности объединения и планах на будущее и т.д.</p>

Таким образом, результат обучающихся - это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации ОО и учреждений дополнительного образования детей. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

### *Совместная деятельность с другими организациями*

Организации	Деятельность
-------------	--------------

Сельский клуб с. Тюхтят, общественные организации, администрация района, администрация сельсовета	Мероприятия сельского клуба Тюхтят: Участие в концерте ко Дню Матери, Участие в концерте ко Дню пожилого человека, Выступление в Новогоднем утреннике, Участие в концерте к Международному Женскому дню 8 марта, Участие в концерте ко Дню Победы Участие в концерте к о Дню Защиты детей 1 июня
ДЮСШ «ЗОЖ»	Районные соревнования по хоккею с мячом
Березовская СОШ № 10	Турнир по гирьевому спорту на приз Заслуженного учителя РСФСР А.А. Иваницкого (показательные выступления)
МКОУ Черемшанская СОШ № 20	Товарищеская встреча по мини-футболу.
Курагинский районный дом культуры.	Краевой конкурс народного творчества. Конкурс «Дед мороз и снегурочка» Конкурс «Весенние ласточки».
МБОУ Можарская СОШ № 15	80-лет школьному образованию в с. Можарка

## Управление реализацией программы

- Управление реализацией программы основано на анализе, профессиональной компетентности, обобщении педагогических знаний и передового опыта.
- Организация образовательной деятельности ОО строится по следующей схеме:
- комплектование учебных групп (объединений);
- разработка (корректировка) программ дополнительного образования детей по направлениям и видам деятельности;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение.

В процессе реализации образовательной программы осуществляется контроль деятельности педагогов и развития обучающихся:

- контроль деятельности педагогов дополнительного образования ведется в соответствии с планом ОО (раздел контрольно- оценочная деятельность);
- уровень развития личностных качеств, творческих способностей и уровня мастерства обучающихся определяются в соответствии с принятой системой диагностики.

Профессиональная деятельность педагогов координируется в процессе:

- посещения открытых занятий;
- проведения тематических и оперативных проверок;
- анализа текущей документации;
- работы педагогических советов, методических семинаров, круглых столов.

## Мониторинг реализации образовательной программы

Параметры мониторинга	Критерии качества реализации направления ДОП	Возможные средства диагностики достижения ожидаемых результатов	Сроки мониторинговых исследований
<b>Качество образовательного процесса.</b> Эффективность воспитательной системы. Реализация компетентностного подхода.	Уровень воспитанности обучающихся. Количество обучающихся, задействованных в социально - значимой деятельности. Количество детей участвующих в подготовке и проведении мероприятий. Увеличение числа родителей в организации образовательного процесса.	Анкетирование, собеседование, наблюдение, тестирование.	В течение года
<b>Профессиональная компетентность педагогов</b>	Развитие мотивационной сферы педагогов по внедрению новых педагогических технологий, для	Открытые занятия, анализ деятельности,	В течение учебного года

	обеспечения личностных результатов. Учет деятельности педагога в межаттестационный период. Исследовательская компетентность педагога.	собеседование, посещение занятий, анкетирование.	
<b>Контроль внутренней оценки деятельности по дополнительным образовательным программам</b>	«Оценка сформированности и развития УУД»	Мониторинг результатов комплексной диагностики УУД обучающихся	В конце учебного года

