

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Тюхтятская начальная общеобразовательная школа № 41

Принято на заседании педсовета: Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 201<u>8</u> г.	Утверждено: И. о. директора МКОУ Тюхтятской НОШ №41  С. Г. Зверевой Приказ № <u>24</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 201<u>8</u> г. 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности
духовно-нравственное направление
кружок «Спешите делать добро»
для 1 - 4 классов

Учителей начальных классов:
Яхнова Ирина Николаевна
Кубицкая Ольга Александровна
Зверева Светлана Георгиевна

2018-2019 уч.год

Планируемые результаты

1 класс	2 класс	4 класс
В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать: — Правила вежливости и красивых манер. Уметь: — Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими. — Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах. — Придерживаться «золотого правила» в общении с другими. — Быть доброжелательными. — Сострадать животным, не обижать их. — Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради. — Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.	В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать: — Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями. — О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, Уметь: — Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице. — 3. Выполнять правила общения . — Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.	В результате прохождения программного материала к концу 4 класса обучающиеся должны знать: — Правила этики и культуры речи. — Об источниках наших нравственных знаний. — О совести как основе нравственности. — Стихотворения о родине (на выбор). — О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть следствие своих поступков. Уметь: — Различать хорошие и плохие поступки. — Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках. — Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим. — Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию. —

Планируемые метапредметные результаты и универсальные учебные действия.

Планируемые результаты		
1 класс	2 класс	4 класс
Личностные : — Развивать эмпатию. — Формировать экологическое сознание. — Формировать нравственно-этические ориентиры. — Формирование личных качеств — организованности, целеустремлённости. — Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого. Регулятивные: — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). — Распределять работу в парах, группах по изготовлению декоративных изразцов. — Выполнять работу в соответствии с замыслом. — Следовать инструкции. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). Познавательные: — Рассматривать образцы изделий, анализировать и обсуждать их. — Понимать предлагаемый план	Личностные : — Развивать эмпатию. — Формировать экологическое сознание. — Формировать нравственно-этические ориентиры. — Формирование личных качеств — организованности, целеустремлённости. — Воспринимать и анализировать учебную информацию (условные обозначения, содержание, рубрики, расположение на странице, рисунки, схемы). — Вступать в общение, соблюдая правила общения, выражать свою точку зрения, слушать другого. Регулятивные: — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу. — Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей). — Распределять работу в парах, группах по изготовлению декоративных изразцов. — Выполнять работу в соответствии с замыслом. — Действовать по плану. Познавательные: — Рассматривать образцы изделий,	Личностные универсальные учебные действия: У выпускника будут сформированы: - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; Выпускник получит возможность для формирования: - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия. Регулятивные универсальные учебные действия: <i>Выпускник научится:</i> - принимать и сохранять учебную задачу;

действий, — Воспринимать и анализировать информацию. — Анализировать образцы, обсуждать их и сравнивать. — Выполнять работу по инструкции. — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Моделировать, прогнозировать действия, необходимые для выполнения практической работы. — Творчески использовать полученные знания и умения в практической работе. Коммуникативные: — Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. — Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников. Прогнозировать практические действия, необходимые для разметки и вырезания симметричной формы. — Принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану. — Выполнять работу по инструкции. — Проявлять учебно-познавательный интерес, догадку, стремление к познавательной самостоятельности. — Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,	анализировать и обсуждать их. Коммуникативные: — Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. — Аргументированно излагать свою точку зрения, внимательно выслушивать мнения одноклассников.	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; Познавательные универсальные учебные действия: <i>Выпускник научится:</i> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; - строить сообщения в устной и письменной форме; Коммуникативные универсальные учебные действия: <i>Выпускник научится:</i> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе
--	--	---

планировать работу. Производить оценку выполненной работы (своей и товарищей).		не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
---	--	---

Содержание программы

1 класс	2 класс	4 класс
Внутреннее принятие правил и норм нравственного поведения. Стремление к выполнению норм. Переход от социального контроля (учитель, родители, дети) к самоконтролю. Формирование у детей понимания, что их нравственное взросление идёт от поступка к нравственным качествам на основе правил	Ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка — мотивом. Второклассники подводятся к пониманию ответственности за выбор поведения, знакомятся с нравственными качествами человека, формирующимися на основе нравственных норм.	Систематизация, обобщение работы по осмыслению мотивов поведения, качеств личности, нравственного выбора. Норма как стимул нравственного поведения и опора торможения нежелательных (безнравственных) действий

Календарно тематическое планирование 2018-2019 уч.год

1 класса (17 часов)

Учитель: Зверева С.Г.

№	дата проведения	Тема	формы работы и виды деятельности
1	06.09	1. Доброта. «Ларом ни одно доброе дело не пропадает»А. Неелова . Просмотр мультфильма «День рождения ослика Иа»	Групповая, индивидуальная Принимают участие в игре «Добрый дождик». Выполняют творческое задание «Доброе дело». Рисуют «Дерево доброты»
2	13.09	2. Дружба. «Девочка и Ромашка» В. Сухомлинский	работа в парах. Принимают участие в игре «Школа дружбы». Выполняют творческое задание «Друг цветов».
3	20.09	3. Вежливость. «Вежливый кролик» Мексиканская сказка. Просмотр мультфильмов: <i>Кот Леопольд и мыши, День рождения кота Леопольда</i>	Групповая. Принимают участие в игре «Школа вежливости». Рисуют «Вежливый человек». Выполняют творческое задание «Приветливый человек».
4	27.09	4. Благодарность. «Кто вырастил яблочко». Е Фролова. Просмотр мультфильма «Чудесный колокольчик»	Принимают участие в игре «Птица Благодарности». Выполняют творческое задание «Спасибо природе». Рисуют «Благодарное сердце».
5	04.10	5. Умение прощать. Тысячецвет А.Неелова.	Принимают участие в игре «Цветок примирения». Рисуют «Когда земля прощает нас»
6	10.10	6. Умение видеть хорошее. Воробы. А. Неелова. Просмотр мультфильма "Цветик- семицветик"	Принимают участие в игре «Хорошее качество». Рисуют «Всё прекрасное». Выполняют творческое задание «Находим хорошее».
7	17.10	7. Любовь. Капелька росы. К.Кыдрёва	Принимают участие в игре «Фея Любви». Выполняют творческое задание «Звёзды любви». Рисуют «Дом для феи Любви»
8	24.10	8. Взаимопомощь. Лесной мишка и проказница	Принимают участие в игре «Палочка-выручалочка». Рисуют

		мышка. <i>(Латышская сказка)</i> Кто сшил Видеку Рубашку. Ф.Левствик	«Рубашка помощи».Выполняют творческое задание «Поможем другу»
9	31.10	9. Бескорыстие. Осколки доброты. <i>Автор неизвестен.</i>	«Подумаем о доброте». Рисуют «Фея доброты». Выполняют творческое задание «Осколки доброты»
10	15.11	10. Мастерство. Кто самый искусный мастер. <i>Украинская легенда.</i>	Принимают участие в игре «Цветок мастерства», «Угадай ремесло». Рисуют «Что мы смастерим».
11	22.11	11 Служение людям. Журавль. <i>Т.Вершинина</i>	Принимают участие в игре «Солнечные подарки». Рисуют «Сад добрых дел». Выполняют творческое задание «Счастье предметов».
12	29.11	12. Отзывчивость. Ветерок. А Неелова.	Принимают участие в игре «Отзывчивый колобок». Рисуют «Подарки для жителей земли». Выполняют творческое задание «Помогаем ближним»
13	06.12	13. Взаимопонимание. Поговорили. <i>Н.Абрамцева.</i>	Принимают участие в игре «Кто понимает без слов» Рисуют «Разный взгляд на мир» Выполняют творческое задание «Учимся пониманию»
14	13.12	14 Любовь матери. История одной матери. Г.Андерсен	Принимают участие в игре «Цветок для мамы», «Радуем родителей» Рисуют «Ангел любви»
15	20.12	15. Как стать честным. Маленький перс и разбойники. <i>М.Скребцова</i> Десять чайников вина. <i>Китайская сказка.</i>	Принимают участие в игре «Круг честности» Выполняют творческое задание «Не обманывай» Принимают участие в сценке «Честные старцы»
16	27.12	16. Трудолюбие. Сколько раз ниву поливают. <i>А.Стоянов..</i>	Принимают участие в игре «Король и работник» Выполняют творческое задание «Пословицы о труде» Рисуют «Своими руками»
17	28.12	17. Радость и улыбка. Слёзы ивы. <i>М. Скребцова.</i>	Принимают участие в игре «Смешинка и Слезинка» Рисуют на тему: «Радостный предмет»

Календарно тематическое планирование 2018-2019 уч.год

2 класса (17 часа)

Учитель: Яхнова И.Н.

№	дата проведения	Тема	формы работы и виды деятельности
1		Мудрость. Мальчик и злая медведица. <i>Болгарская сказка.</i>	Принимают участие в игре «Мудрый совет». Выполняют творческое задание «Поможем людям». Рисуют на тему: «Частица мудрости»
2		Бережливость. Васин ранец. <i>А. Лопатина.</i>	Принимают участие в игре «Фея бережливости». Выполняют творческое задание «Наука бережливости». Рисуют на тему: «Любимая вещь»
3		Теплота сочувствия. Волшебная сказка. <i>Н. Абрамцева.</i>	Принимают участие в игре «Сочувственные слова». Выполняют творческое задание «Нужна помощь» Рисуют на тему: «Сочувствие без слов».
4		Милосердие. Птичка. <i>А.Неелова.</i>	Принимают участие в игре «Солнышко милосердия» Выполняют творческое задание «Законы милосердия». Рисуют на тему: «День милосердия»
5		Упорство. Две лягушки. <i>Л. Пантелеева.</i>	Принимают участие в игре «Упорный как мяч» Рисуют на тему: «Упорство и труд». Выполняют творческое задание «Упорные герои».
6		Чуткость. Капустный лист. <i>Е. Бахлерова.</i>	Принимают участие в игре «Тёплое сердечко». Выполняют творческое задание «Чуткие профессии» Рисуют на тему: «Чуткие мамы руки»
7		Стремление к свету. У солнышка в гостях. <i>Словацкая сказка.</i>	Рисуют на тему: «Домик для солнышка» Принимают участие в игре «Светлые мысли и дела»
8		Правдивость. Честный мальчик. <i>Корейская сказка.</i>	Принимают участие в игре «Сердечко честности» Выполняют творческое задание «Честные люди». Рисуют на тему: «Солнышко правдивости»
9		Скромность. Волшебная арфа. <i>Сказка народов Бирмы.</i>	Принимают участие в игре «Скромные звери». Рисуют на тему: «Украшение скромности».

			Выполняют творческое задание «Скромный человек»
10		Любовь к маме. Новогодняя сказка. <i>А. Лопатина.</i>	Принимают участие в игре «Подарок для мамы». Выполняют творческое задание «Сочиняем песенку». Рисуют на тему: «Дерево любви»
11		Единство. Коровы врозь- тигру радость. <i>Бирманская сказка.</i>	Принимают участие в игре «Чудо единства». Рисуют на тему: «Работаем вместе». Выполняют творческое задание «если нет единства»
12		Забота о других. Сказка о тумане.	Принимают участие в игре «Учимся заботиться» Сочиняют сказку «Заботливый туман» Принимают участие в сценке «Заботливая пара»
13		Приветливые слова. Кто собирал грибы.	Принимают участие в игре «Кто самый приветливый» Сочиняют сказку «Зонт грибника»
14		Скромный человек. Пастух из Кальтанисетты. <i>Итальянская сказка.</i>	Творческое задание «Самый скромный» Сценка «Скромность и щедрость» Принимают участие в игре
15		Радость и улыбка. Слёзы ивы. <i>М. Скребцова.</i>	Принимают участие в игре «Смешинка и Слезинка» Рисуют на тему: «Радостный предмет»
16		Страна храбрых. Земное солнце. <i>М.Скребцова.</i>	Принимают участие в игре «Разбойники и храбрецы» и сценке «Будь храбрым»
17		Учимся видеть хорошее. Сказка старого парка. <i>Н.Абрамцева.</i> Сказка про старый пенёк. <i>Н.Абрамцева.</i>	Принимают участие в игре «В каждом хорошее». Рисуют на тему: «Старая вещь» Сочиняют сказку «О лошадках».

Календарно тематическое планирование 2018-2019 уч.год

4 класса (17 часа)

Учитель: Зверева С. Г.

№	дата проведения	Тема	формы работы и виды деятельности
1	06.09	1. Забота о других. Сказка о тумане. Н.Абрамцева	Работа в парах. Сочиняют сказку «Заботливый туман», изображают сценку «Заботливая пара»
2	13.09	2. Как найти друга. «Если хочешь иметь друзей». И Радичков.	Групповая., фронтальная, индивидуальная. Слушают сказку, отвечают на вопросы. Сочиняют сказку «Лесные друзья», выполняют рисунок «Дерево дружбы»
3	20.09	3. Любознательность Лужица. Н. Абрамцева	Групповая. Придумывают план развития., сочиняют сказку «интересный день»
4	27.09	4. Учимся доверию Кочан капусты. Итальянская сказка	Работа в парах. Сценка « Нужно ли доверять людям». Игра « Цепочка доверия»
5	04.10	5. Смысл жизни. Чаепитие с маргаритками. Н. Абрамцева	Индивидуальная. Рисуют нужную вещь в доме и составляют рассказ. Игра « Цепочка ценностей» выбирают из цепочки ценностей 5 самых важных
6	10.10	6. Секреты мастерства «Золотые руки» башкирская сказка	Групповая. Инсценируют на тему « Живые инструменты»
7	17.10	7. Теплота сочувствия. «Волшебная сказка». Н.Абрамцева	Групповая. Составляют план помощи, сочиняют сказку « Волшебный эликсир»
8	24.10	8. Крылья мечты. «Я- птица!» Л . Сидорова	Коллективная. Игра « Угадай мою мечту. Выполняют рисунок « Летящий цветок», сочиняют сказку « Спасенный цветок»
9	31.10	9. Жизнь без предрассудков. « Соседи» Датская сказка.	Фронтальная беседа. Слушают сказку. Работают в группах Игра «Послание друг другу» Выполняют рисунок « Драгоценное украшение»
10	15.11	10. Ум в жизни человека. « В моих краях». Итальянская сказка.	слушают сказку. Отвечают на вопросы. Работают в группах. Сценка « Помири двух

			королей»
11	22.11	11. Что влияет на нашу судьбу. «Два пути». Н. Каразин.	Групповая., фронтальная, индивидуальная. Слушают сказку, отвечают на вопросы. Сочиняют сказку « Поворот судьбы», выполняют рисунок « Реки судьбы»
12	29.11	12 Целеустремленность Орел и пустыня.	Групповая., фронтальная, индивидуальная. Слушают сказку, отвечают на вопросы. Сочиняют сказку « помощники орла»
13	06.12	13 Упорство и талант. «Дырка в воде».Луиджи Капуана.	Групповая., фронтальная, индивидуальная. Слушают сказку, отвечают на вопросы. Игра «Самые упорные», выполняют рисунок «Гора жизни»
14	13.12	14. Великодушный поступок «Корень добра не сохнет».	Групповая., фронтальная, индивидуальная. Слушают сказку, отвечают на вопросы. Выполняют рисунок «Великодушное сердце», сценка «Великодушные министры»
15	20.12	15. Чем можно гордиться. «Гордая инфанта» Э Фарджон.	Групповая., фронтальная, индивидуальная. Слушают сказку, отвечают на вопросы. Составляют рассказ на тему «Гордость профессии», выполняют рисунок «Кто и чем гордится»
16	27.12	16. Законы гостеприимства «Сказка про старый дом» Н. Абрамцева.	Групповая., фронтальная, индивидуальная. Слушают сказку, отвечают на вопросы. Выполняют рисунок «Подарок для мамы», игра «Гостеприимные хозяева»
17	17.01	17. Во что верит человек. Красношейка. С. Лагерлеф	Групповая., фронтальная, индивидуальная. выполняют рисунок «Цветы веры и надежды»